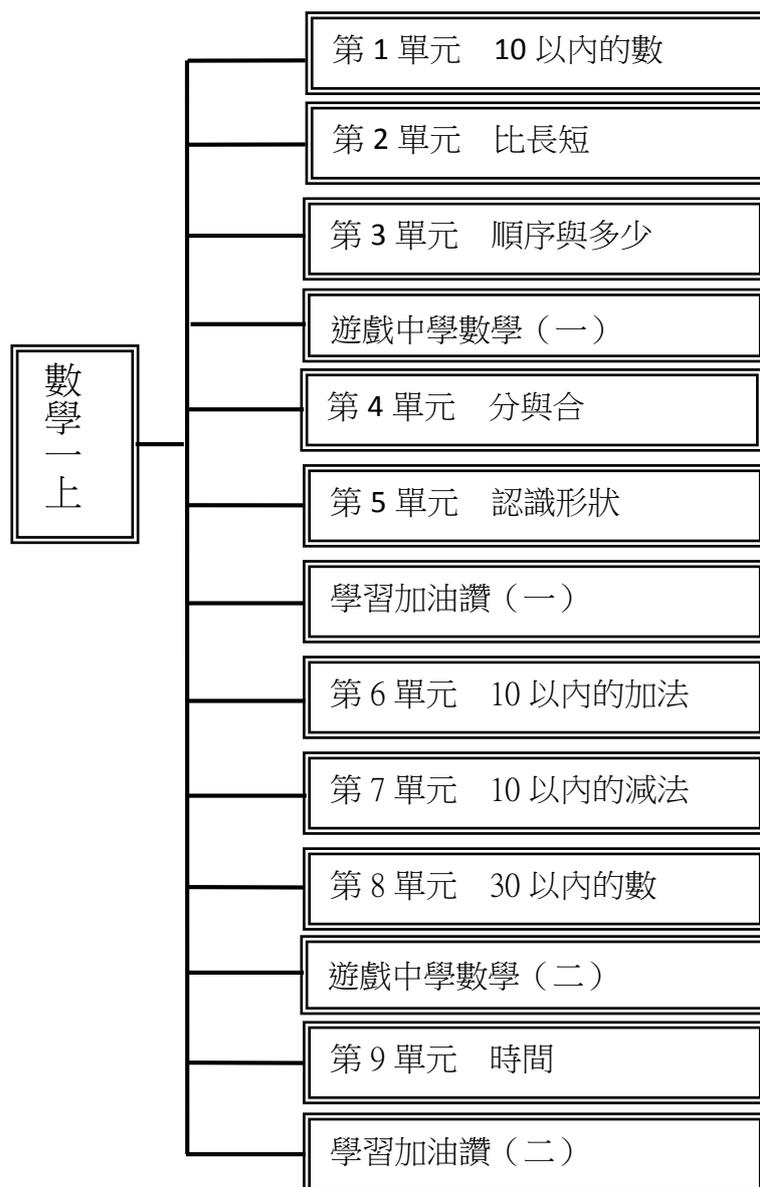




六、課程架構：



七、教學規劃：

| 教學期程                   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源        | 評量方式                                 | 檢核  | 結合重要教育工作             | 備註 |
|------------------------|--|----|-------------|--------------------------------------|---|----------------------|----|
| <p>1<br/>8/25-8/31</p> | <p>一、10 以內的數<br/>1-1 1~5 的數<br/>1-1 1~5 的數<br/>一、透過情境，認識 1~5 的數<br/>1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。<br/>二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字卡與其對應<br/>1. 學生點數水面下動物數量，再將對應的數字卡，放在水面下動物的位置。<br/>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。<br/>三、做出 1~5 數與量的對應<br/>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。<br/>2. 老師說：「拿出五個不一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。<br/>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。<br/>四、對應手指的數量寫出數字</p> | 2  | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果<br/>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | <p>環境教育<br/>安全教育</p> |    |

|                         |   |   |                                 |   |  |             |  |
|-------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|-------------|--|
|                         | <p>1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量再寫出數字。</p>   |   |                                 |   |  |             |  |
| <p>2</p> <p>9/1-9/7</p> | <p><b>一、10 以內的數</b></p> <p><b>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應</b></p> <p><b>1-2 6~10 的數</b></p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字卡與其對應</p> <p>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將數字卡放在已採收的蔬菜旁。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 6~10 數與量的對應</p> <p>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>動動手：找出教</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> <p>每學期</p> | <p>環境教育</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>室裡相應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字6~10</p> <p>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p><b>1-3 點數與對應</b></p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱歌，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數數，並畫出對應的○和寫出數量</p> <p>1. 學生先點數點心的數量，拿出一樣多的花片，以畫圈表示數量，並請學生一邊畫一邊數，最後摹寫虛線的數字。</p> <p>四、數與量的對應活動</p> <p>1. 請學生拿出附件5的數字圖</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                       |   |   |  |   |   |             |
|-----------------------|---|---|--|---|---|-------------|
|                       | <p>卡，將相同數量的數字、圈圈、花片、國字拼在一起。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>   |   |  |   |   |             |
| <p>3<br/>9/8-9/14</p> | <p><b>二、比長短</b><br/>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄<br/>2-1 比長短</p> <p>一、直觀比較兩物件的長</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>3. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>二、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>三、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p><b>2-2 高矮與厚薄</b></p> <p>一、身高高矮的比較：</p> <p>1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 跳繩</p> <p>3. 書本</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | <p>科技教育</p> |

|                        |  |          |                                       |   |   |             |  |
|------------------------|--|----------|---------------------------------------|---|---|-------------|--|
|                        | <p>理解要站在同一個地方比才公平。</p> <p>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較：</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將2本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p> |          |                                       |   |   |             |  |
| <p>4<br/>9/15-9/21</p> | <p><b>二、比長短</b><br/> <b>2-3 比一比</b><br/> <b>2-3 比一比</b><br/>         一、間接比較高度。<br/>         1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？<br/>         2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。<br/>         3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p>   | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書<br/>         2. 繩子</p> | <p>觀察評量<br/>         口頭評量<br/>         實作評量<br/>         課堂問答<br/>         紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>         學習成果<br/>         2. <b>檢核結果</b><br/>         A：優良<br/>         B：尚可<br/>         C：待加強<br/>         3. <b>檢核週期</b><br/>         每學期</p> | <p>科技教育</p> |  |

|                        |   |          |                    |                               |                         |             |  |
|------------------------|---|----------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------|--|
|                        | <p>二、間接比較長度</p> <p>1. 請學生分別指出兩條緞帶的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生拿出附件 6 的黃色紙條，於紙條上先做出和藍緞帶一樣長的記號，再於紙條上做出和紅緞帶一樣長的記號，再進行比較。</p> <p>3. 教師亦可讓學生利用黃色紙條剪下藍緞帶的長度後，再與紅緞帶的長做比較。</p> <p>三、比較一物件兩邊長</p> <p>1. 學生兩人一組，將附件 7 卡片藍邊和紅邊邊長對齊做直接比較。</p> <p>2. 請學生拿出繩子，剪下一段跟卡片藍邊一樣長後，再將繩子跟卡片紅邊做比較。</p> <p>3. 進一步追問：「還有沒有其他方法可以比較？」學生可能回答：將藍邊摺向紅邊；拿另一物做記號比較；用個別物測量。動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |          |                    |                               |                         |             |  |
| <p>5<br/>9/22-9/28</p> | <p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、</p> <p>3-2 第幾個</p>  | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> | <p>安全教育</p> |  |

|  |   |  |                      |  |                  |  |
|--|---|--|----------------------|--|------------------|--|
|  | <p><b>3-1 數的順序</b></p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</li> <li>2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</li> <li>3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</li> <li>4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。</li> <li>5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</li> </ol> <p>二、從 10 開始倒數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</li> <li>2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</li> </ol> <p><b>3-2 第幾個</b></p> <p>一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可播放電子書中的拔蘿蔔童謠（或帶學生唱）。以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，</li> </ol> |  | <p>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>2. 檢核結果</b></p> <p>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p><b>3. 檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>戶外<br/>教育</p> |  |
|--|---|--|----------------------|--|------------------|--|

|                        |   |          |                    |   |   |             |  |
|------------------------|---|----------|--------------------|---|---|-------------|--|
|                        | <p>教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> <p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> <p>動動腦理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p> |          |                    |   |   |             |  |
| <p>6<br/>9/29-10/5</p> | <p>三、順序與多少</p> <p>遊戲中學數學<br/>3-3 比多少、遊戲中學數學<br/>(一)一比多少<br/>3-3 比多少<br/>一、透過一對一對應，解決 10 以</p>   | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果<br/>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> | <p>戶外教育</p> |  |

|  |   |  |  |  |                        |  |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|--|
|  | <p>內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p> <p>動動腦認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1. 請學生根據題目的訊息，畫圈表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 因為蝴蝶有多 1 隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較多，蜻蜓比較</p> |  |  |  | <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|--|

|                            |  |   |   |   |   |             |
|----------------------------|--|---|---|---|---|-------------|
|                            | <p>少。</p> <p>四、運用數字來判斷兩量的多少</p> <p>1. 根據圖示，先點數黑鴨和白鴨各有幾隻？</p> <p>2. 學生可自行運用畫○連線，或是用看數字等方式判斷黑鴨比較多，並能理解黑鴨比白鴨多，就是白鴨比黑鴨少。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學</b></p> <p>(一) 一比多少 (比較兩量的大小)</p> <p>1. 學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p> |   |   |   |   |             |
| <p>7</p> <p>10/6-10/12</p> | <p>四、分與合</p> <p>4-1 分分看、4-2 合起來</p> <p>4-1 分分看</p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵符號</p> <p>1. 上課前準備好如圖中活動的紙箱。</p> <p>2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵符號中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發</p>                          | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具活動紙箱</p> <p>3. 球</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | <p>家庭教育</p> |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p><b>4-2 合起來</b></p> <p>一、解決 6 的合成問題</p> <p>1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p>動動腦和固定，被加數越大，加</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|                             |   |   |            |   |   |             |
|-----------------------------|---|---|------------|---|---|-------------|
|                             | <p>數越小。</p> <p>1.請學生拿出附件的9個花片。</p> <p>2.教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表:1和8、8和1、2和7、7和2、3和6、6和3、4和5、5和4。</p> <p>3.教師問:「你發現了什麼?」學生答:「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有9個。」</p>   |   |            |   |   |             |
| <p>8</p> <p>10/13-10/19</p> | <p><b>四、分與合</b></p> <p><b>4-3 0的認識、4-4分與合</b></p> <p><b>4-3 0的認識</b></p> <p>一、透過從有到無的情境認識0</p> <p>1.教師拿出2個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1盤子上有2塊蛋糕，吃了1塊蛋糕後，盤子裡還剩1塊。再吃一塊蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。</p> <p>二、記錄有0的分合</p> <p>1.教師以課本情境圖提問:「大象套中幾個?沒套中幾個?分合記錄表中的5表示什麼?0表示什麼?灰色5表示什麼?」依上面步驟引導學生討論其他動物。</p> <p><b>4-4分與合</b></p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> | 4 | 1.教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1.檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2.檢核結果</p> <p>A:優良</p> <p>B:尚可</p> <p>C:待加強</p> <p>3.檢核週期</p> <p>每學期</p> | <p>戶外教育</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>1. 教師問：「數數看，有幾位小朋友要過橋？」</p> <p>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6位小朋友要過橋，有2位走左邊，4位走右邊。</p> <p>3. 教師引導：橋的左邊有2位，右邊有4位，過橋後共有6位小朋友。</p> <p>4. 教師引導討論：「從上面2題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習10的合成與分解</p> <p>1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅色方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9個藍色和1個粉紅色，合起來是10個方框。也可以說10個方框可以分成9個藍色方框和1個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3. 依照上述方法操作其他10的組合。</p> <p>動動腦 知道0和任何數合起來還是原來的數</p> <p>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有10個，藍色方框有0個，合起來有10個方框，所以10和0合起來是10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有0個，藍色方框有10個，合起來有</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                               |   |   |                                     |   |   |             |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|-------------|
|                               | <p>10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>  |   |                                     |   |   |             |
| <p>9<br/>10/20-<br/>10/26</p> | <p><b>五、認識形狀</b><br/>5-1 堆疊與分類、<br/>5-2 認識形狀<br/>5-1 堆疊與分類</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊<br/>1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。<br/>2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。<br/>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性<br/>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎曲的面」的罐子和球，比較容易滾動。動動腦找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）<br/>引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類<br/>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書<br/>2. 各種方盒、圓罐、球</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果<br/>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | <p>科技教育</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。</li> <li>2. 小組成員輪流進行活動。</li> </ol> <p><b>5-2 認識形狀</b></p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。</li> <li>2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</li> </ol> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</li> </ol> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</li> <li>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                               |   |          |  |   |  |                         |  |
|-------------------------------|---|----------|--|---|--|-------------------------|--|
| <p>10<br/>10/27-<br/>11/2</p> | <p><b>五、認識形狀</b><br/>5-3 形狀的分類、<br/>5-4 圖形拼一拼<br/>5-3 形狀的分類<br/>一、平面圖形的<br/>辨識與分類<br/>1. 學生利用附件<br/>找出圓形、三角<br/>形、正方形和全<br/>班共同討論，讓<br/>學生了解形狀不<br/>受大小、方向的<br/>影響。<br/>二、點數指定的<br/>平面圖形<br/>1. 學生透過平面<br/>圖形的點數活<br/>動，加深對平面<br/>圖形特性的認<br/>識。<br/>2. 讓學生找出圖<br/>示中所有的正方<br/>形、長方形、三<br/>角形、圓形，學<br/>生自行作答後，<br/>再討論答案。<br/><b>5-4 圖形拼一拼</b><br/>一、圖形鑲嵌拼<br/>貼<br/>1. 學生運用附件<br/>找出與白色圖形<br/>大小、形狀一樣<br/>的正方形、長方<br/>形、三角形及圓<br/>形，並疊合於白<br/>色圖形上。<br/><br/><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理<br/>解題意，完成練<br/>習園地。</p> | <p>4</p> | <p>1. 教用<br/>版電子<br/>教科書</p>   | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果<br/>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>科技<br/>教育</p>        |  |
| <p>11<br/>11/3-11/9</p>       | <p><b>學習加油讚</b><br/>(一)<br/><b>綜合與應用、生<br/>活中找數學、看<br/>繪本學數學</b><br/><b>綜合與應用</b><br/>一、透過第三物<br/>間接比較兩物件<br/>的長<br/>1. 請學生發表<u>子<br/>瑜</u>和<u>又倫</u>誰比較<br/>高？怎麼從櫃子</p>  | <p>4</p> | <p>1. 教用<br/>版電子<br/>教科書<br/>2. 花片<br/>3. 繪本<br/>《小熊<br/>去爬<br/>山》</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果<br/>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>閱讀<br/>素養<br/>教育</p> |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>判斷？</p> <p>2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p><b>看繪本學數學——《小熊去爬山》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|                              |   |   |             |                                      |  |      |  |
|------------------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|--|------|--|
|                              | <p>《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「橋上一次只能走5個人，第一隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(2)「為什麼第6隻小熊說要等最前面的第1隻小熊過了，他才可以在上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。</p>                       |   |             |                                      |  |      |  |
| <p>12</p> <p>11/10-11/16</p> | <p><b>六、10以內的加法</b></p> <p><b>6-1 加法算式</b></p> <p><b>6-1 加法算式</b></p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>動動腦 理解加法問題的情境</p> <p>1. 教師可提問：<br/>一盒蛋糕有4</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | 安全教育 |  |

|                              |   |   |             |   |  |             |  |
|------------------------------|---|---|-------------|---|--|-------------|--|
|                              | <p>個，買兩盒，是什麼意思？。</p> <p>2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。</p> <p>二、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p>   |   |             |   |  |             |  |
| <p>13</p> <p>11/17-11/23</p> | <p>六、10以內的加法</p> <p>6-2 0的加法、6-3 加法練習</p> <p>6-2 0的加法</p> <p>一、認識加數是0的加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識被加數是0的加法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作0。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> <p>每學期</p> | <p>安全教育</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>動動腦 認識<br/>「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀題後發表。</li> <li>2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。</li> </ol> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</li> <li>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</li> </ol> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</li> <li>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</li> </ol> <p>二、觀察加法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</li> <li>2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</li> <li>3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                |  |   |                     |                                      |  |          |
|--------------------------------|--|---|---------------------|--------------------------------------|--|----------|
|                                | <p>了什麼？<br/>動動腦 從加法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。<br/>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加的數多 1，答案就會多 1。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>  |   |                     |                                      |  |          |
| <p>14<br/>11/24-<br/>11/30</p> | <p><b>七、10 以內的減法</b><br/><b>7-1 減法算式</b><br/><b>7-1 減法算式</b></p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。<br/>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。<br/>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、解決對應拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。<br/>2. 引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。<br/>3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。<br/>4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，</p> | 4 | 1. 教用<br>版電子<br>教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | 戶外<br>教育 |

|                 |   |   |                     |                                      |  |          |  |
|-----------------|---|---|---------------------|--------------------------------------|--|----------|--|
|                 | 並討論算式中各個數字和符號的意義。   |   |                     |                                      |  |          |  |
| 15<br>12/1-12/7 | <p><b>七、10 以內的減法</b><br/> <b>7-2 0 的減法、7-3 減法練習</b><br/> <b>7-2 0 的減法</b><br/>         一、認識差是 0 的減法算式<br/>         1. 教師引導學生理解題意。<br/>         2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。<br/>         3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。<br/>         4. 完成減法算式。</p> <p><b>動動腦 認識</b><br/>         「0」在減法算式中的意義。<br/>         1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。</p> <p>二、認識減數是 0 的減法算式<br/>         1. 教師引導學生理解題意。<br/>         2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。<br/>         3. 引導學生畫圈點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。<br/>         4. 完成減法算式。</p> <p><b>動動腦 認識</b><br/>         「0」在減法算式中的意義。<br/>         1. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p><b>7-3 減法練習</b><br/>         一、透過減法心算卡遊戲熟練減</p> | 4 | 1. 教用<br>版電子<br>教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | 安全<br>教育 |  |

|                                     |   |   |             |   |  |                     |  |
|-------------------------------------|---|---|-------------|---|--|---------------------|--|
|                                     | <p>法</p> <p>1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦 從減法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多1，答案就會少1。</p> |   |             |   |  |                     |  |
| <p>16</p> <p>12/8-</p> <p>12/14</p> | <p>七、10 以內的減法</p> <p>7-4 加一加、減一減</p> <p>7-4 加一加、減一減</p> <p>一、觀察題目情境，選擇使用加</p>   | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> | <p>安全</p> <p>教育</p> |  |

|                                      |   |   |  |   |  |             |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------|--|
|                                      | <p>法或減法解題</p> <p>1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。</p> <p>2. 畫圈或心算求出答案，再列出正確的算式。</p> <p>動動腦 用減法算式表示情境</p> <p>1. 引導學生觀察與思考：原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球，所以答案是「<math>7-4=3</math>」。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>   |   |  |   | <p>3. 檢核週期</p> <p>每學期</p>  |             |  |
| <p>17</p> <p>12/15-</p> <p>12/21</p> | <p>八、30 以內的數</p> <p>8-1 數到 20、8-2 數到 30</p> <p>8-1 數到 20</p> <p>一、知道數字 11~20 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~20 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 教師教學時可使用古式積木進行實際操作。</p> <p>二、學會 11~20 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>三、1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 古氏積木(橘色積木和白色積木)</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> <p>每學期</p> | <p>環境教育</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>1. 請學生點數 1 條橘色積木有 10 格，並發現 1 條橘色積木和 10 個白色積木擺在一起是一樣長。所以 1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，表示 1 個十。</p> <p>2. 用 18 個白色積木表示 18 顆蘋果，也可用 1 條橘色積木和 8 個白色積木表示 18 顆蘋果。</p> <p><b>8-2 數到 30</b></p> <p>一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配古式積木進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用古氏積木進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2. 教學時，可以搭配古氏積木進行實際操作。</p> <p>動動手 透過尋找數字，複習學過的數字。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                      |   |   |  |   |  |                     |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------|--|
|                                      | <p>1. 引導學生找課本 P. 30 出現了哪些數字，並讀出來。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿古氏積木，請學生拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說遊戲，請學生拿出正確的積木數量</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的積木。</p>   |   |  |   |  |                     |  |
| <p>18</p> <p>12/22-</p> <p>12/28</p> | <p><b>八、30 以內的數</b></p> <p><b>8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲</b></p> <p><b>中學數學（二）</b></p> <p><b>8-3 數的順序</b></p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <p>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p><b>8-4 數的比較</b></p> <p>一、透過具體圖像做多少的比較（10 以內）</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 教師可透過操作古氏積木來進行比較。</p> <p>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 古氏積木(橘色積木和白色積木)</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> <p>每學期</p> | <p>安全</p> <p>教育</p> |  |

|                         |  |          |                               |   |  |             |  |
|-------------------------|--|----------|-------------------------------|---|--|-------------|--|
|                         | <p>換。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學</b><br/><b>(二) 湊 10 配對</b><br/>(10 以內的加法練習)</p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p> |          |                               |   |  |             |  |
| <p>19<br/>12/29-1/4</p> | <p><b>九、時間</b><br/><b>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</b><br/><b>9-1 事件的先後</b><br/>一、事件發生先後時間序的判斷<br/>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。<br/>二、比較事件發生時間的長短<br/>1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討</p>  | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書<br/>2. 教具鐘</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果<br/>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>戶外教育</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p><b>9-2 幾點鐘</b></p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>3. 指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p><b>9-3 幾點半</b></p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |  |   |                                  |   |   |                           |  |
|----------------|--|---|----------------------------------|---|---|---------------------------|--|
|                | 據情境，一面說出情境，一面練習報讀。   |   |                                  |   |   |                           |  |
| 20<br>1/5-1/11 | <p><b>九、時間</b></p> <p><b>9-4 我的一天、9-5 時間的前後</b></p> <p><b>9-4 我的一天</b></p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> <p><b>9-5 時間的前後</b></p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p><b>動動腦 能夠反推</b></p> <p>長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具鐘</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b></p> <p>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b></p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b></p> <p>每學期</p> | <p>家庭教育</p> <p>性別平等教育</p> |  |

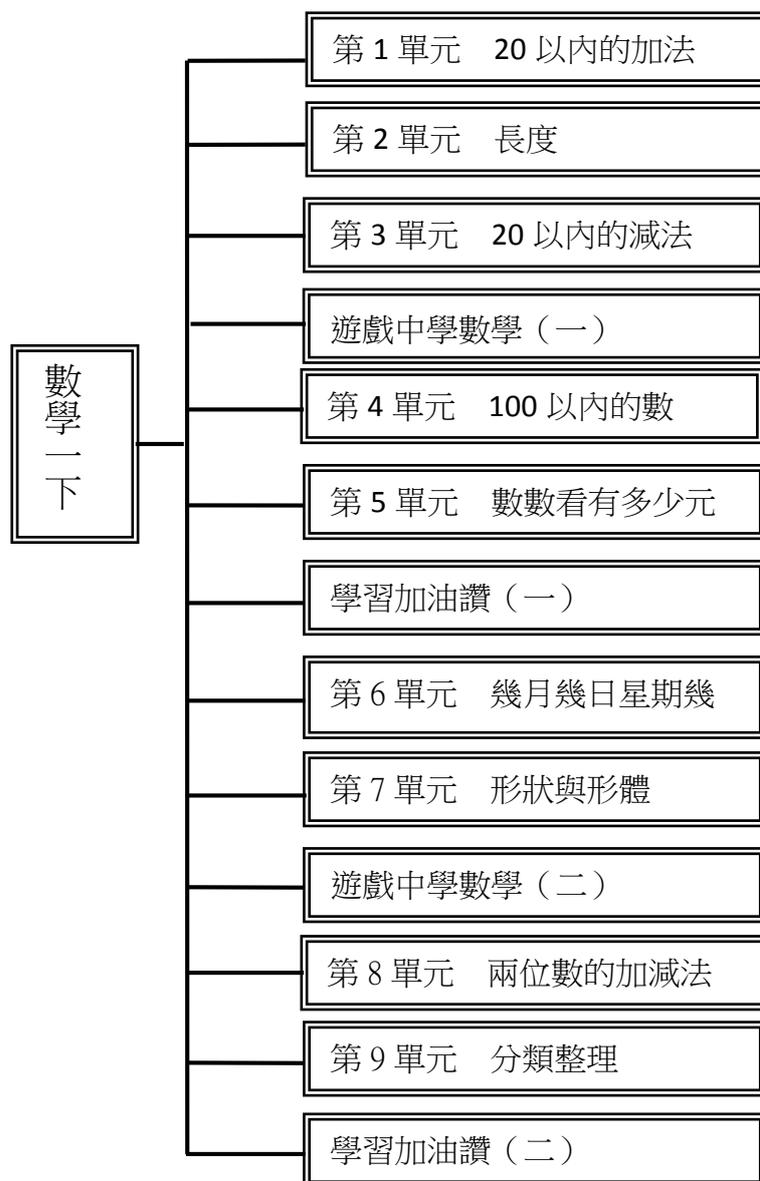
|                            |   |   |                                       |   |  |                         |  |
|----------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
|                            | <p>3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>  |   |                                       |   |  |                         |  |
| <p>21-22<br/>1/12-1/25</p> | <p><b>學習加油讚</b><br/>(二)<br/><b>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</b><br/><b>綜合與應用</b><br/>一、運用情境，找出適合的加減算式<br/>1. 第一隻老鼠手上有3顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠2顆氣球，因此 <math>3+2=5</math>，有5顆氣球。<br/>2. 第二隻老鼠手上有5顆氣球，但3顆氣球飛走了，因此 <math>5-3=2</math>，剩下2顆氣球。<br/>3. 第三隻老鼠手上有5顆氣球，2顆氣球被鳥啄破，因此 <math>5-2=3</math>，剩下3顆氣球。<br/>二、透過操作熟練加與減<br/>1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。<br/>2. 學生拿出附件先排排看，再放入適當的數字。<br/>3. 本題並不一定要所有的學生</p> | 8 | <p>1. 教用版電子教科書<br/>2. 繪本《狐狸先生的晚餐》</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果<br/>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>閱讀<br/>素養<br/>教育</p> |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、察覺數字在生活中的運用及出現</p> <p>1. 門牌上、車票上有哪些數字？</p> <p>二、辨識 1~30 以內的數</p> <p>1. 從圖中找找看，數字在哪裡？</p> <p><b>看繪本學數學——《狐狸先生的晚餐》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>    (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。</p> <p>    (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。</p> <p>    (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。</p> <p><b>數學園地</b></p> <p>一、如果世界上沒有數字<br/>引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。</p> <p>二、恐龍世界探險遊戲</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|



|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> |  |
|--|-------------------------------------|--|--|

六、課程架構：



七、教學規劃：

| 教學期程          | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源        | 評量方式                         | 檢核  | 結合重要教育工作       | 備註 |
|---------------|--|----|-------------|------------------------------|---|----------------|----|
| 1<br>2/9-2/15 | <p>一、20 以內的加法</p> <p>1-1 基本加法</p> <p>1-1 基本加法</p> <p>一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。</p> <p>1. 引導學生觀察插圖情境中的數量，理解題意。</p> <p>2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。</p> <p>3 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。</p> <p>3. 學生發表皮皮是把 7 塊蛋糕和 3 塊蛋糕合起來放進盤子裡是 10 塊蛋糕，得到 10 塊和 1 塊合起來是 11 塊。</p> <p>4. 引導學生畫圈表示題目和答案，並完成加法算式紀錄問題和答案。</p> <p>三、以添加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> | 4  | 1. 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>觀察評量 | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | 閱讀<br>素養<br>教育 |    |

|                           |  |   |             |   |  |             |
|---------------------------|--|---|-------------|---|--|-------------|
|                           | <p>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</p> <p>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫圈來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</p> <p>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p>   |   |             |   |  |             |
| <p>2</p> <p>2/16-2/22</p> | <p><b>一、20 以內的加法</b></p> <p>1-2 5+6 和 6+5、</p> <p>1-3 加法算式的規律、練習園地</p> <p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>一、認識加法交換律</p> <p>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</p> <p>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</p> <p>二、確認加法交換律</p> <p>1. 引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p><b>1-3 加法算式的規律</b></p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> <p>每學期</p> | <p>品德教育</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>1。</p> <p>1. 請全班學生先計算 <math>1+1</math>、<math>2+2</math>、.....、<math>9+9</math> 的答案。</p> <p>2. 觀察 <math>6+7</math> 和 <math>6+6</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>3. 觀察 <math>6+8</math> 和 <math>6+7</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>4. 讓學生不要計算，想一想，接下來的 <math>6+9</math> 答案是多少。學生能推算出答案為 15。</p> <p><b>動動腦 加數改變的規律</b></p> <p>1. 教師先讓學生觀察紅球、藍球的數量及變化。藍球增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 教師在黑板上將 <math>6+6=12</math>、<math>6+7=13</math>、<math>6+8=14</math> 這三個算式由上到下排列，讓學生觀察到被加數不變，加數漸加 1，和也會漸加 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。</p> <p>1. 觀察 <math>9+7</math>、<math>8+7</math> 和 <math>7+7</math> 的關係。學生察覺被加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 讓學生想想接下來的 <math>6+7</math> 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                        |   |   |             |   |   |                      |
|------------------------|---|---|-------------|---|---|----------------------|
|                        | <p>數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>  |   |             |   |   |                      |
| <p>3<br/>2/23-2/29</p> | <p><b>二、長度</b><br/>2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地</p> <p><b>2-1 量長度</b><br/>一、長度的間接比較<br/>1. 教師帶領學生用繩子實際測量水桶一圈、水桶把手的長度，並比較長短。<br/>二、用個別單位量長度<br/>1. 學生以不同的個別單位來測量物品的長度，引導學生用「梳子的長度和 6 支別針的長度一樣長」等的語言來描述觀察的結果。</p> <p><b>動動腦不同個別單位量長度</b><br/>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。<br/>2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。<br/>三、個別單位描述物品的長度<br/>1. 學生嘗試用「大約」來敘述物件的長度。<br/>四、使用個別單位的量測方法<br/>1. 學生先拿出數枝彩色筆量課桌的一邊，再用 1 枝彩色筆以刻度</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果<br/>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | <p>環境教育<br/>戶外教育</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>標記的方法測量課桌的另一邊，說出課桌的邊大約是幾枝彩色筆的長度。</p> <p><b>動動手</b><br/>運用附件，實際測量數學課本的長度並記錄。</p> <p><b>2-2 長度的比較</b></p> <p>一、點數個別單位數量進行長度比較</p> <p>1. 點數手鍊珠子的數量並記錄，引導學生知道，每個珠子都一樣大，所以珠子數目愈多，表示手鍊愈長。</p> <p>二、長度的間接比較</p> <p>1. 以格子一邊的長度為個別單位點數各物品的長，並比較長短。</p> <p>三、曲線路徑的長度比較</p> <p>1. 引導學生點數 3 條彎曲小路上的數目，並比較長短。</p> <p><b>2-3 長度的合成和分解</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論綠筆和黃筆合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行紀錄。</p> <p>二、長度的比較問題</p> <p>1. 引導學生討論綠繩比紅繩多幾枝鉛筆的長。並以算式進行紀錄。</p> <p>三、實測與長度的比較</p> <p>1. 學生運用附件測量卡片的二邊，比較長短，</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                      |   |   |             |   |   |             |  |
|----------------------|---|---|-------------|---|---|-------------|--|
|                      | <p>並以算式記錄。<br/> <b>動動腦 利用同一物件，測量不同長度的物品</b><br/> 1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。<br/> <b>練習園地</b><br/> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>   |   |             |   |   |             |  |
| <p>4<br/>3/1-3/7</p> | <p><b>三、20 以內的減法</b><br/> <b>3-1 基本減法、3-2 比比看</b><br/> <b>3-1 基本減法</b><br/> 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。<br/> 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。<br/> 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。<br/> 1. 教師引導學生理解題意，畫圖表示題目和答案，並完成減法算式紀錄問題和答案。<br/> 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。<br/> 3. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。<br/> 三、察覺被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量<br/> 口頭評量<br/> 實作評量<br/> 課堂問答<br/> 紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/> 學習成果<br/> 2. <b>檢核結果</b><br/> A：優良<br/> B：尚可<br/> C：待加強<br/> 3. <b>檢核週期</b><br/> 每學期</p> | <p>環境教育</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p><b>動動腦 看圖說故事</b></p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 <math>9-3=6</math> 和 <math>9-6=3</math> 說故事。</p> <p><b>3-2 比比看</b></p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解紅筆比藍筆多幾枝。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解故事書多了幾本。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、以畫○並列的方式，解決比較型問題（少多少）。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                          |  |   |             |   |   |             |  |
|--------------------------|--|---|-------------|---|---|-------------|--|
|                          | <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、解決比較型的減法問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。</p>  |   |             |   |   |             |  |
| <p>5</p> <p>3/8-3/14</p> | <p><b>三、20 以內的減法</b></p> <p><b>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)</b></p> <p><b>3-3 減法算式規律</b></p> <p>一、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數多 1，差就會少 1。</p> <p>1. 請全班學生先計算 <math>16-1</math>、<math>16-2</math>、……、<math>16-9</math> 的答案。</p> <p>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。</p> <p><b>動動腦 減數改變的規律</b></p> <p>1. 學生觀察亮著與不亮的燈泡數量及變化。不亮的燈泡增加 1 顆，亮的燈泡會減少 1 顆。</p> <p>2. 教師在黑板上將算式由上到下排列，討論被減數不變，減數漸加 1 時，答案會漸減 1。</p> <p>二、察覺減法算</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b></p> <p>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b></p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b></p> <p>每學期</p> | <p>品德教育</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>式的規則：被減數不變時，減數少1，差就會多1。</p> <p>1. 觀察 <math>13-4</math>、<math>13-5</math>、<math>13-6</math> 的算式和 <math>13-3</math> 的關係。察覺減數增加1，差就會減少1。</p> <p>2. 讓學生不要計算想一想，<math>17-6</math> 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從以減數增加或減少的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、以減法心算卡遊戲熟練差為20以內的減法。</p> <p>1. 配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p><b>動動腦 找出答案為指定數的不同減法算式</b></p> <p>1. 將心算卡依照布題3的規則排列在桌面上。</p> <p>2. 教師提問：找出有哪些心算卡的答案是6。學生合作找出答案。</p> <p>3. 引導學生觀察所找出的心算卡在桌上排列的情形及算式的規律。<math>15-9</math>、<math>14-8</math>、<math>13-7</math> 被減數漸減1，減數漸減</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                           |   |   |             |                                      |   |      |
|---------------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|---|------|
|                           | <p>1。</p> <p>4. 教師可變換指定的數字，讓學生多練習以察覺規律。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學</b><br/>(一) 玩桌遊，搶地遊戲<br/>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>   |   |             |                                      |   |      |
| <p>6</p> <p>3/15-3/21</p> | <p><b>四、100 以內的數</b><br/>4-1 數到 100、4-2 100 以內的做數、4-3 認識十位和個位<br/>4-1 數到 100<br/>一、學習從 10 開始累 10，連續數至 50<br/>1. 從 10 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 10、20、30、40、50 的數詞序列。<br/>二、學習從 60 開始累 10，連續數至 100<br/>1. 引導學生觀察白色積木與橘色積木的關係。<br/>2. 累積 5 個十是 50 後，認識 60-90 的認識。<br/>3. 學生數出 10 個十，再認識 10 個十是一百。<br/>三、學習從 30 開始累 1，連續數至 40<br/>1. 從 30 開始，逐次累加 1 個人，建立 31~40 的數詞序列。</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | 戶外教育 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>2. 用積木表示出 33，進行累 1，至認識 40。</p> <p>四、用積木表示出 49 多 1 及 99 多 1 是多少</p> <p>1. 學生拿出 4 條橘色積木及 9 個白色積木來表示 49。再多拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，有 5 條橘色積木，也就是 5 個十，表示有 50。</p> <p>2. 學生拿出 9 條橘色積木及 9 個白色積木表示 49。再拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，10 個十，表示有 100。</p> <p><b>4-2 100 以內的做數</b></p> <p>一、用積木表示某數為起點，累加 10，建立 100 以內的數詞序列</p> <p>1. 學生拿出橘色積木及白色積木表示數，再累 10，認識數詞序列。</p> <p>二、用積木做數</p> <p>1. 學生拿出橘色積木及白色積木表示數。討論不同的拿法。</p> <p><b>動動腦 用積木做數</b></p> <p>1. 學生先拿出 6 條橘色積木和 7 個白色積木，討論這樣是多少。</p> <p>2. 學生發表要如何再添加積木至 80。</p> <p><b>4-3 認識十位和個位</b></p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                           |  |   |             |   |  |             |
|---------------------------|--|---|-------------|---|--|-------------|
|                           | <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個一圓的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個一圓的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。並填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 透過吸管 10 枝綁成一束，讓學生理解 8 個十和 2 個一合起來是 82，並記錄於位值表上。</p> <p>五、逐次遞減 1</p> <p>1 引導學生討論 61 枝吸管拿走 1 枝是 60 枝。</p> <p>動動腦 位值表的紀錄</p> <p>1. 引導學生討論 5 個十和 10 個一怎麼填入位值表中。</p> <p>六、十和一的化聚</p> <p>1. 引導學生將 36 記錄在位值表上。知道 36 的 3 表示 3 個十，6 表示 6 個一。並熟練之。</p> |   |             |   |  |             |
| <p>7</p> <p>3/22-3/28</p> | <p>四、100 以內的數</p> <p>4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地</p> <p>4-4 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p>   | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> | <p>科技教育</p> |

|  |   |  |  |  |                        |  |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|--|
|  | <p>1. 透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行。</p> <p>2. 讓學生練習 56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行。</p> <p>2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p><b>動動腦 數字的判斷</b></p> <p>1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？</p> <p><b>4-5 百數表</b></p> <p>一、認識百數表</p> <p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1. 引導學生觀察十位數字相同的那一排，由左往右念，觀察其規則。</p> <p>2. 從 60 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 100 往上念，發現個位數字都是 0，且上一個數是下一個數少 10。</p> |  |  |  | <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|--|

|                       |  |   |             |                                      |   |      |
|-----------------------|--|---|-------------|--------------------------------------|---|------|
|                       | <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 從 2 開始，2 個一數，把數過的數畫○，觀察其規則。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，把數過的數打×，觀察其規則。</p> <p>3. 從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |   |             |                                      |   |      |
| <p>8<br/>3/29-4/4</p> | <p><b>五、數數看有多少元</b><br/>5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元<br/>5-1 1、5、10 元</p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和。</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數</p>        | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | 戶外教育 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>的。</p> <p>四、點數錢幣的總和，並將錢多的圈起來</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p> <p>五、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付呢？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p>六、點數錢幣的總和</p> <p>1. 學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？</p> <p>2. 老師詢問 71 元的錢夠不夠買 73 元的洋芋片？比較 71 和 73 的大小。</p> <p><b>5-2 50、100 元</b></p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p><b>動動腦 熟練錢幣的幣值兌換</b></p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                          |   |   |             |   |   |      |
|--------------------------|---|---|-------------|---|---|------|
|                          | <p>三、認識 100 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 100 元錢幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p>                              |   |             |   |   |      |
| <p>9</p> <p>4/5-4/11</p> | <p><b>五、數數看有多少元</b></p> <p><b>5-3 怎麼付錢、練習園地</b></p> <p><b>5-3 怎麼付錢</b></p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，除了用 1 個五十元、2 個十元和 1 個五元付錢外，還可以怎麼付，請學生圈圈看。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、能用不同的錢幣解決生活中的問題</p> <p>1. 一把剪刀賣 46 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>2. 一個鉛筆盒賣 39 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>三、錢幣情境做</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b></p> <p>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b></p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b></p> <p>每學期</p> | 家庭教育 |

|                            |  |          |   |   |   |                             |  |
|----------------------------|--|----------|---|---|---|-----------------------------|--|
|                            | <p>數量的大小比較</p> <p>1. 學生點數小甲和皮皮的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？</p> <p>四、以點數補足解付錢問題</p> <p>1. 買一個鉛筆盒要 40 元，點數美美的錢包裡有多少元？</p> <p>2. 再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 40 元。</p> <p><b>動動腦 解決找錢的問題</b></p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |          |   |   |   |                             |  |
| <p>10</p> <p>4/12-4/18</p> | <p><b>學習加油讚(一)</b></p> <p><b>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</b></p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆沿著念出的數字畫線作記號。當讀到 28 時結束，請學生將鉛筆走過的數字，以色鉛筆塗滿。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數到 75。</p> <p>二、錢幣多寡的比較</p>  | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《螞蟻女王的冬被》</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b></p> <p>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b></p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b></p> <p>每學期</p> | <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |  |

|                         |   |   |             |   |   |                      |  |
|-------------------------|---|---|-------------|---|---|----------------------|--|
|                         | <p>1. 皮皮、丹丹、美美各買一盒彩色筆，他們付的錢都不一樣，數一數他們各付了多少元？誰買的彩色筆最貴。</p> <p>三、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 指導學生將算式及答案一組的 2 個邊靠在一起，拼成一張圖形。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、認識 100 以內的錢幣及紙鈔</p> <p>1. 教師說明錢幣沒有發明以前，是以物易物用換的，發明錢幣之後，因攜帶不便衍生了紙鈔的發明。</p> <p>2. 請學生將臺灣目前所使用的錢幣圈起來，</p> <p><b>看繪本學數學——《螞蟻女王的冬被》</b></p> <p>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？</p> <p>(2) 為什麼一開始螞蟻疊在一起量不可以？</p> |   |             |   |   |                      |  |
| <p>11<br/>4/19-4/25</p> | <p><b>六、幾月幾日星期幾</b></p> <p>6-1 認識日曆、6-2 認識月曆</p> <p>6-1 認識日曆</p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確</p>   | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> | <p>家庭教育<br/>國際教育</p> |  |

|   |  |  |  |     |  |  |
|---|--|--|--|-----|--|--|
| <p>的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p> <p>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>三、認識今天、明天、昨天</p> <p>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？有沒有數學課？昨天呢？明天呢？</p> <p>2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p><b>6-2 認識月曆</b></p> <p>一、認識月曆</p> <p>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日，並查出3月1日是星期幾。</p> <p>5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日，並查出3月31日是星期幾。</p> <p>6. 教師請學生指出指定日期的位置，並報讀該日是星期幾。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> |  |  |  | 每學期 |  |  |
|---|--|--|--|-----|--|--|

|                        |   |   |             |                                      |   |      |  |
|------------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|---|------|--|
|                        | <p>2. 引導學生報讀 2 月的第一天是 2 月 1 日星期六。2 月的最後一天是 2 月 29 日星期六。</p> <p>3. 找出 2 月 14 日是星期幾？</p> <p>4. 請學生拿出指定月份的月曆，查看並報讀指定日期是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月份裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是 10 月 10 日星期六國慶日先到，還是 10 月 26 日星期一小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> |   |             |                                      |   |      |  |
| <p>12<br/>4/26-5/2</p> | <p><b>六、幾月幾日星期幾</b><br/> <b>6-3 月曆的應用、練習園地</b><br/> <b>6-3 月曆的應用</b><br/> 一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1. 學生觀察附件 5 月的月曆後，再填上月曆空格中的數字。</p> <p>2. 請學生根據月曆回答：5 月 1、8、15、22、29 日是星期幾？5 月有幾個星期五？有幾個星期六？</p> <p>3. 教師請學生報讀 5 月有哪幾日是星期日，再數一數一共有幾個</p>   | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | 家庭教育 |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>星期日。</p> <p>4. 教師請學生找出第二個星期日，並說明每年的母親節都是訂在5月的第二個星期日。</p> <p>二、查找昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾</p> <p>1. 教師先請學生拿出課程進行日這天的月曆，詢問今天是幾月幾日星期幾，並於這一格上標上今天；昨天呢？明天呢？請學生說一說，昨天、今天、明天在月曆上的關係。</p> <p>2. 配合課本頁面找出4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天、昨天。</p> <p>3. 教師先請學生報讀紅色日期是幾月幾日，再點數一共有幾天；接著請學生報讀黑色日期是幾月幾日，再點數黑色日期共有幾天。最後詢問，四月一共有幾日。</p> <p><b>動動腦 知道昨天幾月幾日星期幾後，能推斷今天的日期</b></p> <p>1. 引導學生個別思考，再進行發表討論。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                          |  |   |             |                                      |  |      |  |
|--------------------------|--|---|-------------|--------------------------------------|--|------|--|
|                          | <p>用附件找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 教師指定學生上台告訴大家生日，其他同學找出該生日是星期幾。</p> <p><b>動動腦 不同月分日期的先後順序</b></p> <p>1. 教師說明題意後，請學生發表解題想法。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>  |   |             |                                      |  |      |  |
| <p>13</p> <p>5/3-5/9</p> | <p><b>七、形狀與形體</b></p> <p><b>7-1 做圖形、7-2 拼圖形</b></p> <p><b>7-1 做圖形</b></p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、做出全等圖形</p> <p>1. 學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件的圖形一樣大。</p> <p><b>7-2 拼圖形</b></p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件，平移其中一個直角三角形，拼出指定的平行四邊形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，翻轉其中一個直角三角</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | 品德教育 |  |

|                            |   |          |                    |   |  |             |  |
|----------------------------|---|----------|--------------------|---|--|-------------|--|
|                            | <p>形，拼出指定的三角形。</p> <p>3. 學生二人一組討論如何拼出其他的圖形，並讓學生嘗試說明拼的方法。</p> <p><b>動動腦 辨別全等圖形</b></p> <p>1. 先讓學生發表他的想法，再配合附件實際操作，確認3個三角形是全等圖形。</p> <p>二、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>2. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p><b>動動手 拼出正方形</b></p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的的方法。</p> |          |                    |   |  |             |  |
| <p>14</p> <p>5/10-5/16</p> | <p><b>七、形狀與形體</b></p> <p><b>7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)</b></p> <p><b>7-3 堆形體</b></p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備1立方公分的白色積木。</p> <p>2. 讓學生用白色積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體堆疊</p> <p>1. 學生用8個白色積木堆進行堆</p>   | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>品德教育</p> |  |

|                            |  |          |                    |   |   |               |  |
|----------------------------|--|----------|--------------------|---|---|---------------|--|
|                            | <p>疊，並分享。</p> <p>三、立體形體數一數</p> <p>1. 教師讓學生用白色積木堆出指定形體，再點數積木的數量。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學</b></p> <p>(二) 玩桌遊，拼拼看</p> <p>1. 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻1張機會卡，並依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。</p>                               |          |                    |   |   |               |  |
| <p>15</p> <p>5/17-5/23</p> | <p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p> <p>一、透過積木解決二位數和一位數的加法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>二、透過積木和錢幣的操作，解決二位數和二位數的加法問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木和錢幣的操作知道答案。</p> <p>2 引導學生先算出十位數相加，再</p> | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目<br/>學習成果</p> <p>2. 檢核結果<br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> | <p>多元文化教育</p> |  |

|                            |   |   |             |   |   |      |
|----------------------------|---|---|-------------|---|---|------|
|                            | <p>算出個位數相加的策略知道 <math>24+13=37</math>。</p> <p>三、透過操作表徵，解決二位數和二位數的加法問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用㊟和㊿的表徵知道答案。</p> <p>四、解決兩位數加兩位數的進位加法問題（併加型）</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木㊟和㊿的表徵知道答案。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解思考：4 可以分成 2 和 2，8 和其中一個 2 合起來是 10。3 個十和 2 個一合起來是 32。</p> <p>五、畫㊟和㊿解決兩位數加兩位數的進位加法問題（添加型）</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用㊟和㊿的表徵知道答案。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解思考：2 還差 8 是 10，10 個 1 是 1 個 10。5 個 10 和 1 個 10，共是 60。</p> |   |             |   |   |      |
| <p>16</p> <p>5/24-5/30</p> | <p><b>八、兩位數的加減法</b></p> <p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p>一、用積木操作二位數減一位數，不退位</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 顆橘子。</p>   | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 檢核項目</p> <p>學習成果</p> <p>2. 檢核結果</p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期</p> | 家庭教育 |

|  |   |  |  |  |     |  |  |
|--|---|--|--|--|-----|--|--|
|  | <p>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個，減法算式列成「<math>27-4=23</math>」。</p> <p>二、用錢幣操作二位數減二位數，不退位</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 1 個十元和 5 個一元，減法算式列成「<math>36-15=21</math>」。</p> <p>三、用 ⑩、① 一一對應，解決比較型的減法問題，不退位</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用 ⑩和①的表徵一一對應知道答案。</p> <p>四、用畫 ⑩、① 再畫掉的方式，解決拿走型的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用 ⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>五、用畫 ⑩、① 再畫掉的方式，(相減後為整十)</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用 ⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 10 換 10 個 1 的方式，解決拿走型退位減法問題</p> <p>1 引導學生理解題意並列出減法算</p> |  |  |  | 每學期 |  |  |
|--|---|--|--|--|-----|--|--|

|                           |  |   |             |   |   |                               |
|---------------------------|--|---|-------------|---|---|-------------------------------|
|                           | <p>式，利用㊸和㊹的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>2 引導學生討論個位數的 2 個 1 減 4 個 1 不夠 減，將十位數的 1 個 10 換成 10 個 1，解決拿走型減法問題。</p>   |   |             |   |   |                               |
| <p>17</p> <p>5/31-6/6</p> | <p><b>八、兩位數的加減法</b></p> <p><b>8-3 加一加，減一減、練習園地</b></p> <p><b>8-3 加一加，減一減</b></p> <p>一、在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題</p> <p>1. 引導學生理解題意，列出算式並計算答案。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式。算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p><b>動動腦 思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</b></p> <p>1. 能從題目找出標價。</p> <p>2. 列出算式並計算「<math>48 + 34 =</math></p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. <b>檢核項目</b></p> <p>學習成果</p> <p>2. <b>檢核結果</b></p> <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. <b>檢核週期</b></p> <p>每學期</p> | <p>閱讀</p> <p>素養</p> <p>教育</p> |

|                        |  |   |             |                                      |  |                      |
|------------------------|--|---|-------------|--------------------------------------|--|----------------------|
|                        | <p>82」。82 已經超過 80 元，所以不夠付。</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>   |   |             |                                      |  |                      |
| <p>18<br/>6/7-6/13</p> | <p><b>九、分類整理</b><br/><b>9-1 分類與記錄</b><br/><b>9-1 分類與記錄</b><br/>一、資源回收的分類<br/>1. 教師與學生討論資源回收的重要。<br/>2 和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。<br/>二、依據分類結果點數<br/>1. 學生拿出附件 25 的圖卡，進行分類。<br/>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。<br/>3. 將附件 25 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。<br/>4. 討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？<br/>三、用不同的方式紀錄，依據分類結果點數<br/>1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。<br/>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球 就作一個記號。<br/>3. 等每位學生輪</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p>1. <b>檢核項目</b><br/>學習成果<br/>2. <b>檢核結果</b><br/>A：優良<br/>B：尚可<br/>C：待加強<br/>3. <b>檢核週期</b><br/>每學期</p> | <p>環境教育<br/>能源教育</p> |

|                               |   |   |                         |                                      |   |        |  |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--------------------------------------|---|--------|--|
|                               | <p>流抽過一次球以後，教師將抽球的結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「卍」或用「正」記錄。</p>   |   |                         |                                      |   |        |  |
| <p>19</p> <p>6/14-6/20</p>    | <p><b>九、分類整理</b><br/> <b>9-2 報讀、練習園地</b><br/> <b>9-2 報讀</b><br/>           一、將畫記改為數字記錄<br/>           1. 學生報讀每人套中幾次。並將數量填入。<br/>           2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？<br/>           二、資料的整理與統計跟報讀<br/>           1. 引導學生看情境圖回答問題。<br/>           2. 討論：有幾種動物參與票選呢？梅花鹿得幾票？從「正」字畫記中，可以看出哪種動物的得票數最多？<br/>           3. 指導學生將「正」字的票數轉換成數字，記錄於圖上。<br/>           4. 討論：喜歡哪種動物的人數最多？喜歡哪種動物的人數最少？</p> <p><b>練習園地</b><br/>           教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書             | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 1. 檢核項目<br>學習成果<br>2. 檢核結果<br>A：優良<br>B：尚可<br>C：待加強<br>3. 檢核週期<br>每學期 | 環境教育   |  |
| <p>20-21</p> <p>6/21- 7/4</p> | <p><b>學習加油讚 (二)</b><br/> <b>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數</b></p>   | 8 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 繪本《愛的 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 1. 檢核項目<br>學習成果<br>2. 檢核結果  | 閱讀素養教育 |  |

|  |  |            |  |   |  |  |
|--|--|------------|--|---|--|--|
|  | <p><b>學園地</b></p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1. 教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡 <math>8+4</math> 的答案。</p> <p>2. 從動物出發，依循路線找到答案。</p> <p>二、透過操作，熟悉體驗基本圖形。</p> <p>1. 拿出附件的五巧板，觀察並說出有哪些形狀，可以怎麼分類。</p> <p>2. 學生利用附件拼拼看，比一比，找一找附件的圖形有什麼關係。(學生要能找出正方形與大三角形是由兩個小三角形組成。)</p> <p>3. 學生利用附件拼成正方形。</p> <p>4. 觀察並操作附件，從正方形移動一張圖卡，就能拼成第二個圖形。</p> <p>5. 觀察並操作附件，從第二個圖形移動一張圖卡，就能拼成第三個圖形。</p> <p>6. 教師請學生利用附件的五巧板，拼出與課本頁面中不同的圖形。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、發現月曆省略表格的呈現。</p> <p>1. 引導學生討論：5 月 24 日是星期幾？5 月 31 日是星期幾？5 月是 5 月 24 日先到？還是 5 月 31</p> | <p>新衣》</p> |  | <p>A：優良</p> <p>B：尚可</p> <p>C：待加強</p> <p>3. 檢核週期<br/>每學期</p> |  |  |
|--|--|------------|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>日先到？</p> <p>2. 討論：5月有幾個星期日？認識月曆中的省略表格。</p> <p>二、發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。</p> <p>1. 找一找，紫色框框中的數字有什麼關係？</p> <p>2. 教師指定學生圈出相鄰的四個數字，例如3、4、10、11。請學生依發現的規則算算看，<math>3+11</math>跟<math>4+10</math>的答案是不是一樣？</p> <p>3. 任意圈出四個相鄰的數字算一算，並上台發表。</p> <p><b>看繪本學數學——《愛的新衣》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>    (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>    (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>    (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|