新竹市南寮國民小學108學年度第一學期二年級閩南語領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：

（一）能了解並熟悉本課課文與語詞。
（二）透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
（三）練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙…」來造句。
（四）學習清潔用具的閩南語說法。
（五）教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
（六）引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
（七）練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
（八）以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
（九）練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
（十）能聽懂並說出時間的閩南語說法。
（十一）練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
（十二）透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
（十三）教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
（十四）讓學生學會與年節有關的風俗民情。
（十五）練習「婿婿婿」的句型，並學會用「婿婿婿」來造句。
（十六）引導學生學會各種年節的閩南語說法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一單元　環境衛生 第一課　掃帚佮奮斗 教學活動 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 4.讓學生發表課文所說的含意，如為什麼「塗跤就清氣溜溜？」。	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	第一單元　環境衛生 第一課　掃帚佮畚斗 教學活動 1.教師可以先問學生：「你有愛清氣嗎？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。 2.教師播放教學媒體請學生跟讀語詞遊樂園的語詞。 3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。 4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。 5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 6.教師利用「聽看覓・講看覓」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 7.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	
3 9/8-9/14	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	第一單元　環境衛生 第一課　掃帚佮畚斗 教學活動 1.教師將教學媒體選至練習以及複習頁面，並請學生也把課本翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一單元　環境衛生 第二課　教室真清氣 教學活動 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	第一單元　環境衛生 第二課　教室真清氣 教學活動 1.教師利用教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。 2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。 3.教師出語詞，請學生跟著教師念一次，依序練習本課語詞。 4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 5.教師讓學生先觀察「聽看覓・講看覓」，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。 7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。 8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	第一單元　環境衛生 第二課　教室真清氣 教學活動 1.教師將教學媒體選至練習以及複習頁面，並請學生也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。	第一單元　環境衛生 鬥陣聽故事一 教學活動 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第三、四課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事中出現啥物人？ (2)故事中出現啥物動物？ (3)發生佇佗位？ (4)發生啥物代誌？ 4.教師請學生觀察「鬥陣聽故事」，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	康軒版教科書第一單元教學媒體	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第二單元　講時間 第三課　這禮拜 教學活動 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 4.句型 (1)句型：上… (2)句型分析：指極致的；最…的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。 (3)教師利用「上…」的句型，指導學生做句型練習。 (4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
9 10/20-10/26	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	第二單元　講時間 第三課　這禮拜 教學活動 1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。 2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。 3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。 4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。 5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。 6.教師配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 8.教師利用「聽看覓・講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。 9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。 10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 （第一次定期評量）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	第二單元　講時間 第三課　這禮拜 教學活動 1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
11 11/3-11/9	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第二單元　講時間 第四課　時鐘 教學活動 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 4.句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。	1	康軒版教科書第二單元第四課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	第二單元　講時間 第四課　時鐘 教學活動 1.教師利用課本語詞遊樂園頁，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正不正確的部分。 3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 4.教師配合「聽看覓・講看覓」頁面，讓學生先觀察，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。	1	康軒版教科書第二單元 第四課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
13 11/17-11/23	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	第二單元　講時間 第四課　時鐘 教學活動 1.教師將教學媒體選至練習以及複習，並請學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	康軒版教科書第二單元 第四課 教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	第二單元　講時間 鬥陣聽故事二 教學活動 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第三、四課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)有啥物人？ (2)去啥物所在？ (3)做啥物代誌？ (4)後來咧？ (5)結果咧？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」頁面，請學生觀察內容，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	康軒版教科書第二單元教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三單元　歡喜過年 第五課　過年 教學活動 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	
16 12/8-12/14	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三單元　歡喜過年 第五課　過年 教學活動 1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。 2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。 5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 6.教師配合「聽看覓・講看覓」頁面，請學生上臺說說看，圖裡在講些什麼。 7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三單元　歡喜過年 第五課　過年 教學活動 1.教師將教學媒體選至練習以及複習頁面，並請學生也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三單元　歡喜過年 鬥陣聽故事三 教學活動 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事中出現啥物人？ (2)發生佇佗位？ (3)發生啥物代誌？ 4.教師揭示「鬥陣聽故事」頁面，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
19 12/29-1/4	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	囡仔歌 白翎鷥 教學活動 1.教師請學生說一說是否看過白鷺鷥？並可請學生說一說白鷺鷥都出現在什麼地方？ 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。	1	康軒版教科書第三冊囡仔歌 教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 1/5-1/11	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度習慣。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	來唱節日的歌 生日的祝福 教學活動 1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。 2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。 (1)生日彼工，恁有做啥物代誌？（生日那天，你們有做什麼事情嗎？） (2)敢有收著卡片抑是禮物？（有收到卡片或是禮物嗎？） (3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？（生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？）	1	康軒版教科書第三冊來唱節日的歌 教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量	
21 1/12-1/18 （第二次定期評量）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	總複習 教學活動 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 6.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 5X5 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。 (3)由一位教師任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	康軒版教科書第三冊 教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	總複習 教學活動 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 6.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 5X5 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。 (3)由一位教師任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	康軒版教科書第三冊 教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期二年級閩南語領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1.能夠說出大自然景象的閩南語說法。

2.能夠說出各種常見動物的閩南語說法。

3.能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。

4.能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。

5.能夠說出各種交通工具的閩南語說法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	多變的世界-月亮光光 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
2 2/16-2/22	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	多變的世界-月亮光光 1.教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2.教師帶領全班學生一起念誦本課語詞，以熟悉大自然的閩南語說法。 3.教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。 4.配合教學媒體，請學生複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	多變的世界-月亮光光 1.教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。 2.教師請學生觀察「聽看覓・講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
4 3/1-3/7	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	多變的世界-鬥陣聽故事一 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一課課文。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 3.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	古錐的動物-豬仔囝 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。 2.教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
6 3/15-3/21	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	古錐的動物-豬仔囝 1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	古錐的動物-豬仔囝 1.教師請學生觀察「聽看覓・講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成四組，指定每組各扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
8 3/29-4/4	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	古錐的動物-春天的早起時 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	古錐的動物-春天的早起時 1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。 5.教師可利用「……來……去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	古錐的動物-春天的早起時 1.教師請學生觀察「聽看覓・講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。 3.教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	古錐的動物-鬥陣聽故事二 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第二、三課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第二單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述CD內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	
12 4/26-5/2	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-欲穿啥 1.教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-欲穿啥 1.教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。 2.教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。 3.教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 4.全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
14 5/10-5/16	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-欲穿啥 1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-坐火車 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表	
16 5/24-5/30	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-坐火車 1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課交通工具語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.教師說明各個交通工具的功用、性能和外型，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-坐火車 1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可問學生最喜歡搭乘哪一種交通工具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達之機會。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	
18 6/7-6/13	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	穿插佮生活-鬥陣聽故事三 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	唸謠-來換衫 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋唸謠的意思與情境。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉囡仔歌內容，再全班跟念、演唱。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	
20 6/21-6/27	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	來唱節日的歌-我愛阿爸 1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2.教師可請學生發表:「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和爸爸一起散步的經驗？」 3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。 4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	
21 6/28-7/4	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	來唱節日的歌-我愛阿爸 1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2.教師可請學生發表:「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和爸爸一起散步的經驗？」 3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。 4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第一學期三年級閩南語領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：

（一）能了解並熟悉本課課文與語詞。
（二）透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
（三）練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙…」來造句。
（四）學習清潔用具的閩南語說法。
（五）教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
（六）引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
（七）練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
（八）以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
（九）練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
（十）能聽懂並說出時間的閩南語說法。
（十一）練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
（十二）透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
（十三）教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
（十四）讓學生學會與年節有關的風俗民情。
（十五）練習「婿婿婿」的句型，並學會用「婿婿婿」來造句。
（十六）引導學生學會各種年節的閩南語說法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第一單元　趣味的民俗 第 1 課　八月十五 教學活動 1.教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。 2.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佮節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？) 3.教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼？)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 4.朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。 5.教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。 6.本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。	1	康軒版教科書第一單元第 1 課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第一單元　趣味的民俗 第 1 課　八月十五 教學活動 1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。 7.教學遊戲：鬥陣來過節 (1)教師先將整年的節日寫在黑板上，並帶學生念一次。 (2)接著，說明各節日的月分，順便複習數字的閩南語念法。 (3)將全班分成兩組，兩兩出來競賽。 (4)先由一人出題，一人答月分。請學生任挑一節日進行問答挑戰。 (5)如此兩兩競賽，選出優勝隊伍，團體加分為獎勵。	1	康軒版教科書第一單元 第一課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
3 9/8-9/14	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第一單元　趣味的民俗 第 1 課　八月十五 教學活動 1.教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2.教師指導學生認讀韻母「ａ、ｉ、ｕ、ｅ、ㄜ、ｏ」的正確發音。並以同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	康軒版教科書第一單元 第一課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	第一單元　趣味的民俗 第 2 課　竹田嬰 教學活動 1.教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3.竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5.教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6.教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
5 9/22-9/28	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	第一單元　趣味的民俗 第 2 課　竹田嬰 教學活動 1.教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？ 2.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。 3.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。 7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動 8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	第一單元　趣味的民俗 第 2 課　竹田嬰 教學活動 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2.教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4.教學遊戲：透大風 (1)請學生先準備第一、二課的音標圖卡，分別有韻母「a、i、u、e、o、oo」和聲母「p、ph」。 (2)將第一排第一個位置抽出，該名學生擔任號令者，再請學生任意選一張圖卡握在手中。 (3)號令者：「透大風，吹～手內有 a 的人」，手中握有 a 的學生隨即趕快換位置。 (4)找不到位置的學生即擔任下一位號令者。 (5)依此類推，讓學生對音標越來越熟悉。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
7 10/6-10/12	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	第一單元　趣味的民俗 單元活動一 教學活動 1.教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.進行「我攏會曉矣一」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第一單元 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	第二單元　四序的待家 第 3 課　鳥鼠欲搬厝 教學活動 1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。 2.請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。 4.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人際與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。 6.教學遊戲：請你綴我按呢做 (1)學生熟念本課語詞後，教師請學生共同設計動作，以一個動作來代表一個語詞。 (2)當教師念一個語詞時，學生跟念並做動作。 (3)教師亦可將學生分組，各組派一人出來競賽，做錯動作者即淘汰，直到選出衛冕者，該組予以加分獎勵。 (4)藉此遊戲可訓練學生聽力及反應程度。 7.教學遊戲：誰的反應上緊 ‧教師可用閩南語說一些結合家具或活動的語詞，讓學生判別內容的對錯，對的請學生用雙手圍一個◯，錯的則雙手交叉做打x狀。 例如： (1)食飯做佇冊桌仔（x）。 (2)冊囥佇鞋櫥（x）。 (3)睏佇眠床頂（◯）。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	第二單元　四序的待家 第 3 課　鳥鼠欲搬厝 教學活動 1.課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，借背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2.語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的例句。 4.教師引導學生利用課本提供的例句，試著仿造句子，加強口說練習。 5.教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。 6.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
10 10/27-11/2 （第一次定期評量）	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	第二單元　四序的待家 第 3 課　鳥鼠欲搬厝 教學活動 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4.教學遊戲：對對碰 (1)教師蒐集兩組音標圖卡，收集後將音標圖卡擺在最前方的講台上。 (2)請學生兩兩出列競賽，教師隨意念課本語詞，請學生盡快找出該語詞的聲母或是韻母。例如：澎椅的澎的聲母是啥物？答案為「ph」，學生盡快找出 ph。 (3)找出指定的聲母或韻母後，盡快念出剛剛的題目，並高舉該音標圖卡，反應較快者勝利。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	第二單元　四序的待家 單元活動二 教學活動 1.教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第二單元 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
12 11/10-11/16	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	第三單元　運動身體好 第 4 課　運動當時行 教學活動 1.教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇睏日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按怎會想欲去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。 2.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。	1	康軒版教科書第二單元 第四課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元　運動身體好 第 4 課　運動當時行 教學活動 1.課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3.教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。 4.教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	康軒版教科書第二單元第四課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
14 11/24-11/30	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元　運動身體好 第 4 課　運動當時行 教學活動 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2.教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒版教科書第二單元第四課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	第三單元　運動身體好 第 5 課　阿宏頭楞楞 教學活動 1.教師問學生:「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？(感冒時感覺如呵？差不多幾天才會病癒呢？)」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3.朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。 6.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
16 12/8-12/14	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元　運動身體好 第 5 課　阿宏頭楞楞 教學活動 1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 4.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。 5.教師也可鼓勵學生將課本未出現， 而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉 獎。 6.本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀,再將答案跟人物連在正確位置上。 7.教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元　運動身體好 第 5 課　阿宏頭楞楞 教學活動 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。 2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
18 12/22-12/28	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	第三單元　運動身體好 單元活動三 教學活動 1.教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。 2.本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。 3.教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。 4.完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體， 進行對話練習。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 6.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	唸謠 放雞鴨 教學活動 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。	1	康軒版教科書第五冊唸謠 教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量	
20 1/5-1/11	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	來唱節日的歌 中秋 教學活動 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「中秋」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首囡仔歌的語詞及韻律。	1	康軒版教科書第五冊趣味的話語 教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 1/12-1/18 （第二次定期評量）	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	趣味的話語 教學活動 1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	康軒版教科書第五冊 教學媒體	1.口頭評量	
22 1/19-1/25	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	趣味的話語 教學活動 1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	康軒版教科書第五冊 教學媒體	1.口頭評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期三年級閩南語領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。

2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。

3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。

4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。

5.能夠認識聲母。

6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。

7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	美麗的大自然-是按怎 1.教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。 2.教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。 3.教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。 4.教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。 5.教師向學生解說課文翻譯。 6.讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
2 2/16-2/22	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	美麗的大自然-是按怎 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	美麗的大自然-是按怎 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1口語評量 2.實作評量	
4 3/1-3/7	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	美麗的大自然-花園 1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	美麗的大自然-花園 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生練習例句。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
6 3/15-3/21	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	美麗的大自然-花園 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	美麗的大自然-單元活動一 1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攏會曉矣一」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述CD內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	
8 3/29-4/4	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	請恁食腥臊-箸 1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	請恁食腥臊-著 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4.播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	1.教學媒體	1口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	請恁食腥臊-著 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	請恁食腥臊-青菜 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜佮」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	
12 4/26-5/2	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	請恁食腥臊-青菜 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 7.檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	請恁食腥臊-青菜 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ㄙ」及「ㄐ」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
14 5/10-5/16	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	請恁食腥臊-單元活動二 1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	咱的節日-五日節 1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2.教師帶領學生朗讀課文。 3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.教師指導學生做同步翻譯練習。 6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	
16 5/24-5/30	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	咱的節日-五日節 1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	咱的節日-五日節 1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「h」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
18 6/7-6/13	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	咱的節日-單元活動三 1.教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攏會曉矣三」的作答方式。 3.讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5.請學生依鬥陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	唸謠-出門一蕊花 1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	
20 6/21-6/27	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	來唱節日的歌-五日節 1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 6/28-7/4	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	來唱節日的歌-五日節 1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第一學期四年級閩南語領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能夠說出臺灣老街的閩南語說法。

（二）能夠說出常見商店的閩南語說法。

（三）能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。

（四）能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。

（五）能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。

（六）能夠認識複韻母及聲調。

（七）能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。

（八）能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週至第 3 週 8/25-9/14	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第一單元　鬧熱的街仔 第一課　舊街 教學活動 1.教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生回憶一下逛過的老街有哪些特色？ 2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 3.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？分享逛老街的經驗 5.運用「…佗位…」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 6.教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。 7.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。	3	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.遊戲評量	
第 4 週至第 6 週 9/15-10/5	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	第一單元　鬧熱的街仔 第二課　阮兜彼條街 教學活動 1.教師帶領全班觀看課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，並教學生演唱課文歌曲，讓學生邊唱邊做律動。 3.教師指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體，讓學生熟念本課語詞遊樂園的語詞。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓・講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去…」造一短句。 6.教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。 7.教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。 8.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。	3	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1.課堂問答 2.參與討論 3.實務操作 3.紙筆測驗	

第 7 週 10/6-10/12	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第一單元　鬧熱的街仔 單元活動一 教學活動 1.能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。 2.能延伸學習更多老街與常見商店的說法。 3.能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。 4.能能完成「我攏會曉矣一」的題目。 5.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 6.透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中增進對老街與商店的認識。	1	康軒版教科書第一單元 單元活動一 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論	
第 8 週至第 10 週 10/13-11/2 （第一次定期評量）	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	第二單元　社會溫情 第三課　紅豆伯 教學活動 1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2.教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3.教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4.請學生觀察「語詞遊樂園」,說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 6.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。 7.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。 8.教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 9.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。	3	康軒版教科書第一單元 第三課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量	
第 11 週 11/3-11/9	1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	第二單元　社會溫情 單元活動二 教學活動 1.教師先帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2.教師說明本評量的作答方式，並提醒學生第一大題各題皆有兩個答案，需分別填寫代號和數量。 3.可配合教學媒體，請學生依指示作答。 4.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5.故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。	1	康軒版教科書第二單元 單元活動二 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗	

第 12 週至第 14 週 11/10-11/30	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	第三單元　休閒生活 第四課　騎鐵馬 教學活動 1.教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」(答案：跤踏車) 2.教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣。 3.教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5.教師配合教學媒體，指導學生做句型練習。學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。 6.教師為學生簡單說明練習內容及操作方式。教師指導學生仔細聽教學媒體內容，將正確的順序寫出來。 7.教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 8.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。	3	康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量	
第 15 週至第 17 週 12/1-12/21	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第三單元　休閒生活 第五課　歇睏日 教學活動 1.教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？ 2.教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 3.教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。 4.教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。 5.教師指導學生念誦例句：(動物園)有(倚鵝)閣有(無尾熊)。 6.教師指導學生熟念「果子園、夜市仔」的語詞，再請學生將「西瓜、弓蕉、賣食的、賣穿的」各語詞帶入例句空格中。 7.教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。 8.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。	3	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量 5.紙筆測驗	

第 18 週至第 20 週 12/22-1/11	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	第三單元　休閒生活 單元活動三 教學活動 1.教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2.本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3.完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 4.教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 5.教師利用教學媒體，請學生聆聽「鬥陣聽故事三」內容。	3	康軒版教科書第三單元 單元活動三 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答	
第 21 週至第 22 週 1/12-1/25	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	總複習 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。	1	康軒版教科書第一至第五課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.紙筆測驗	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期四年級閩南語領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。
2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。
3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。
4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。
5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。
7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。
8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。
9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。
12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。
14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。
15. 能了解交通安全的重要性。
16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。
17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。
18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。
19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。
20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	社會的溫暖-紅豆伯 1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2.教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3.教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4.請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5.教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	
2 2/16-2/22	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	社會的溫暖-紅豆伯 1.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 2.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3.教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	社會的溫暖-紅豆伯 1.複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。 2.教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。 3.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。 4.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	
4 3/1-3/7	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	社會的溫暖-母仔囝情 1.教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。 2.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀 一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。 3.教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	社會的溫暖-母仔囝情 1.教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。 2.針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。 3.了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。 4.除了本課的節日外，可參考教師手冊第 47 頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	
6 3/15-3/21	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	社會的溫暖-母仔囝情 1.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。 2.聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。 3.講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。 4.教師可請學生觀察課本第 29 頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	社會的溫暖-單元活動一(我攏會曉矣一、鬥陣聽故事一) 1.教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。 2.第二大題教師可先複習一遍第 1 課課文後，再播放媒體進行答題。 3.教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5.教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攏會用得，共你看著的講予逐家聽。(你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。)」	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 3/29-4/4	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	細膩無蝕本-著傷 1.引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「癟」。 4.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 5.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 6.課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
9 4/5-4/11	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	細膩無蝕本-著傷 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？ 6.三個學生一組，練習對話內容。 7.待學生熟練本課對話後， 教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	細膩無蝕本-著傷 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。 3.教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。 4.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 5.教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，護，請各組回答各自學習單的答案並核對答案。 7.配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量	
11 4/19-4/25	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	細膩無蝕本-青紅燈 1.引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。 2.教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「徛」、「小等」、「偌久」。 5.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 6.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 7.課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 4/26-5/2	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	細膩無蝕本-青紅燈 1.教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。 2.請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？ 4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。 5.教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。 6.利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。 甲：「○○○愛按怎？」乙：「○○○愛○○○」 例如： 甲：「過車路愛按怎？」(過馬路要怎樣？) 乙：「過車路愛看青紅燈。」(過馬路要看紅綠燈。)	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
13 5/3-5/9	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	細膩無蝕本-青紅燈 1.教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。 2.教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。 3.待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。 4.教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。 5.教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 5/10-5/16	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	細膩無蝕本-單元活動二(我攏會曉矣二、鬥陣聽故事二) 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。 2.教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。 3.教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。 4.本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。 5.教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。 6.教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	臺灣的動物-長尾山娘 1.引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 (1)恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。 (2)看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。 (3)長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—干焦臺灣本島有。(只臺灣本島有。) 3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭鬃」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	
16 5/24-5/30	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	臺灣的動物-長尾山娘 1.教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。 (1)你敢有看過遮的動物？（你看過這些動物嗎？） (2)遮的動物蹲佇佗位？（這些動物住在哪裡？）—山頂、樹林內。(山上、樹林裡。) (3)遮的動物的特色是啥物？（這些動物的特色是什麼？） (4)你上佮意佗一隻動物？（你最喜歡哪一隻動物？） 2.教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。 3.再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。 4.教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。 5.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。 6.聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。 7.教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	臺灣的動物-長尾山娘 1.教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。 2.完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。 3.教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。 4.教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。 5.教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。 6.正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。 7.檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.遊戲評量	
18 6/7-6/13	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	臺灣的動物-單元活動三(我攏會曉矣三、鬥陣聽故事三) 1.教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2.教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察題目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	唸謠-梅花鹿 .教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。 2.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 3.教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	
20 6/21-6/27	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	唸謠-親愛的爸爸 1.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 2.接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本念謠熟記於心。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	
21 6/28-7/4	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	唸謠-親愛的爸爸 1.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 2.接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本念謠熟記於心。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	

新竹市南寮國民小學108學年度第一學期五年級閩南語領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

（一） 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。

（二） 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。

（三）. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn、unn」。

（四）. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。

（五）. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。

（六） 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。

（七）. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。

（八）. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。

（九）. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn、iaunn」。

（十）. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。

（十一）.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。

（十二）.認識並熟讀聲化韻母「-ng」。

（十三）.讓學生認識南投草屯的舊地名。

（十四） 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。

（十五） 認識並熟讀聲化韻母「-m」。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週至第 4 週 8/25-9/21	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 1.教師問學生：「教室裡面有啥物物件佮電有關係？佗一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2.教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 4.教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 6.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佮買物件。」說明「……會當……佮……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佮買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 7.教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，判斷各題所使用的科技產品，並將代號填入空格中，並事先提醒學生，答案可能不只一個。 8.教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 9.教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。	4	康軒版教科書第九冊第一課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第5週至第8週 9/22-10/19	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 單元活動一 1.教師播放教學電子書，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 5.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 6.教師可利用課本第31頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 7.教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容， 並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。 8.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖片組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 9.教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蛔蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。	4	康軒版教科書第九冊第二課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週至第 11 週 10/20-11/9	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 單元活動二 1.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 2.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說詞句及課文內容。 3.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。 4.藉「相招來開講」的對話練習，讓學生學習「袂輸……」的句型。 5.教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 6.教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。 7.教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 8.熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 9.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 10.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓．講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	3	康軒版教科書第九冊第三課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週至第 14 週 11/10-11/30	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 1.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2.教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3.教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4.教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 5.教師準備一張臺灣地圖， 播放教學媒體，引導學生熟悉各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。 6.教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。 7.教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 8.教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 9.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 10.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「-ng」的字或詞。	3	康軒版教科書第九冊第四課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週至第 18 週 12/1-12/28	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 單元活動三 1.教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2.教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 3.教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。 4.教師展示教學媒體的「相招來開講」，並請學生觀察插圖，問學生是否知道畫的是哪裡？並徵求自願回答者。(插圖所指的二高的清水服務區。) 5.教師利用教學遊戲「換我講看覓」，以抽籤方式抽出一組兩位學生，進行語詞替換的情境對話句子強化練習。 6.教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 7.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 8.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 9.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「-m」的語詞。 10.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 11.教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 12.待學生了解故事內容後， 教師提問「想看覓・講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	3	康軒版教科書第九冊第五課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週 12/29-1/4	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	念謠-電風 1.教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2.熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3.教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	1	教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.鑑賞發表	
第 20 週 1/5-1/11	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	念謠-來唱節日的歌-年節時 1.教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2.教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3.回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	1	教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量	
第 21 週至第 18 週 1/12-1/25	1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語	總複習 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。	2	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期五年級閩南語領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
4. 能了解各種節日的習俗。
5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
6. 能了解受傷時，自己應如何處理。
7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
8. 能了解各種動物的本能為何。
9. 能善用器官的各種功能。
10. 能了解各種器官的不同功能。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	民間的傳統-捏麵旭仔 1.教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用5分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2.教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	1.教學媒體	1.口語評量	
2 2/16-2/22	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	民間的傳統-捏麵旭仔 1.教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	民間的傳統-捏麵尪仔 1.教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2.教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3.教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4.學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5.教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6.教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7.教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
4 3/1-3/7	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	民間的傳統-迎媽祖 1.教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	民間的傳統-迎媽祖 1.複習本課課文。 2.複習本課語詞。 3.教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
6 3/15-3/21	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	民間的傳統-迎媽祖 1.教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2.待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。 3.全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4.教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5.教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6.教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7.學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8.教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「 t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	民間的傳統-單元活動一 1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3.教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5.教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6.教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7.教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
8 3/29-4/4	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	毋通予人煩惱-安全囡第一 1.教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4.教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全囡第一」(要小心，應該把安全擺第一)。 5.教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	毋通予人煩惱-安全囡第一 1.教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4.將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 5.教師進行句型教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	1-3-2、能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5、能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6、能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1、能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6、能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9、能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1、能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1、能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	毋通予人煩惱-安全囡第一 1.教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 2.複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表， 並說明作答方式。 3.教師播放教學媒體，請學生注意聽CD內容完成作答。 4.全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。 5.教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。 6.教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 7.教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽CD內容，完成練習。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9.教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 10.待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	毋通予人煩惱-單元活動二 1.教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3.待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4.教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7.教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	
12 4/26-5/2	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	用心來感受-好鼻獅 1.教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3.教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	用心來感受-好鼻獅 1.教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2.學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	
14 5/10-5/16	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	用心來感受-好鼻獅 1.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2.教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3.待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4.再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。 5.教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。 6.以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 7.學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。 8.教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 9.教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 10.教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 11.教師說明答題方式，請學生依序作答。 12.教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	用心來感受-動物的跤 1.問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3.師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4.教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5.和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	
16 5/24-5/30	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	用心來感受-動物的跤 1.教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2.由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3.教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 4.教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 5.讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 6.教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 7.播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 8.可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9.可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	用心來感受-動物的跤 1.教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2.每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。 3.作答完畢，教師檢查學生作答情況。 4.師生將每一題的插圖情境做討論及討論題目答案的對錯。 5.先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 6.教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 7.作答完畢後，教師檢查作答結果。 8.再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。 9.就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 10.教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。 11.教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	
18 6/7-6/13	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	用心來感受-單元活動三 1.教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。 3.待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4.教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7.教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 10.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	唸謠-風吹 1.教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.實作評量	
20 6/21-6/27	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	來唱節日的歌-迎媽祖 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3.教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋來唱節的的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.實作評量	
21 6/28-7/4	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	來唱節日的歌-迎媽祖 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3.教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋來唱節的的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.實作評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第一學期六年級閩南語領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

（一）能夠認識國內風景名勝的說法，並能認識其人文風情。

（二）學會課文朗讀並能深入了解課文所描述之各地風光。

（三）能夠認識各種臺灣小吃。

（四）以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。

（五）透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。

（六）能夠說出各種可回收資源的說法。

（七）能體會資源回收的重要，並懂得珍惜地球資源。

（八）能夠說出各種天災的說法。

（九）能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。

（十）能夠說出各種藝文活動的說法。

（十一）了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

（十二）藉由囡仔歌「臆台灣的地名」的遊戲，複習台灣各處地名的閩南語說法。

（十三）藉由囡仔歌「臆台灣的地名」的情境，學習早期孩童的趣味遊戲。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週至第 4 週 8/25-9/21	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第一單元　做伙來𨑨逗 第一課　台灣好𨑨逗 教學活動 1.教師問學生是否到過外縣市旅遊？並由旅遊的經驗，引導學生回憶一下 去過的旅遊區有哪些特色？ 2.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些風景區？可請同學和全班分享旅遊的樂趣。 4.除了本課所提到了風景區，也可請學生說一說其他地點的特色。 5.教師指導學生用「 想欲 」來造句。 6.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。	4	**康軒版教科書第十一冊 第一課 教學媒體**	**1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量**	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程
第 5 週至第 8 週 9/22-10/19	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第一單元　做伙來𨑨逗 第二課　逛夜市 單元活動一 教學活動 1.教師問學生是否逛過夜市？並由逛夜市的經驗，引導學生，回憶一下逛過的夜市有哪些特色？ 2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說夜市的特色，並給予學生肯定和讚美。 3.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些夜市？可請同學和全班分享逛夜市的經驗。 5.教師指導學生用「 先... 閣... 」來造句。 6.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。 7.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞和句型	4	**康軒版教科書第十一冊 第二課 教學媒體**	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 **4.紙筆測驗**	

第 9 週至第 11 週 10/20-11/9	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第二單元　保惜咱的地球 第三課　　做環保上蓋好 教學活動 1.教師帶領全班觀看課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.老師可說明各種物品損壞後可再修復利用 要能善用資源回收 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，並教學生演唱課文歌曲，讓學生邊唱邊做律動。 4.教師指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5.教師播放教學媒體,讓學生熟念本課語詞遊樂園的語詞。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「做伙來開講」的短句練習及對話練習。 7.教師指導學生認識 「我攏會曉讀矣」中的「 小、後、笑、老 」等字之不同讀音，學生依教師所念語詞，並複念一次。	3	康軒版教科書第**十一冊** 第三課 教學媒體	1.口語評量 2.表演評量 **3.討論活動**	
第 12 週至第 14 週 11/10-11/30	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第二單元　保惜咱的地球 第四課　地動 單元活動二 教學活動 1.教師帶領全班觀看課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.老師可說明各種大自然之景象及可能遇到的天災、地變 3.教師播放教學媒體,讓學生熟念本課語詞遊樂園的語詞。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「做伙來開講」的短句練習及對話練習。 5.教師指導學生用 代先 來造句。 6.教、生 」等字之不同讀音，學生依教師所念語詞，並複念一次。 7.教師先帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。	3	康軒版教科書第**十一冊** 第四課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 **4.實作評量**	

第 15 週至第 18 週 12/1-12/28	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	第三單元　藝文天地 第五課　搬戲 單元活動三 教學活動 1.教師問學生是否看過台灣的傳戲劇？並由看戲的心得分享，引導學生從演員服裝 劇情 音樂或視覺等等方向，回憶一下看戲的樂趣 2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說傳統戲劇的不同形式及特色，並給予學生肯定和讚美。 3.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有欣賞過所哪些不同的戲劇？可請同學和全班分享看戲的心得與經驗。 5.除了本課所提到了戲劇，也可請學生說一說其他不同類形表演藝術的特色。 6.教師指導學生用那　閣那　來造句。 7.教師指導「 我攏會曉讀矣」 中的「大、前、開、歡 」等字之不同讀音，學生依教師所念語詞，並複念一次。	3	康軒版教科書第**十一冊** 第五課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 **4.紙筆測驗**	
第 19 週 12/29-1/4	1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	囡仔歌　　臆台灣的地名 俗諺 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 3.教師可指導學生玩鬥陣來𣍐迌之遊戲，以加強學生對各地方名稱之閩南語的讀音。 4 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦俗諺，再分組練及全班一齊朗誦，以期熟練。 5.教師可鼓勵學生舉出更多的俗諺，分享同學。	2	康軒版教科書第五冊唸謠 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 **4.實作評量**	

第 20 週至第 22 週 1/5-1/25	1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語	總複習 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。	2	康軒版教科書第五冊	**1.實作評量** **2.紙筆測驗**	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期六年級閩南語領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 19 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。
15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
16. 能學會各俗諺的講法。
17. 能理解俗諺的內涵與意義。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力	多元文化-地球人 1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	
2 2/16-2/22	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	多元文化-地球人 1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	多元文化-地球人 1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	
4 3/1-3/7	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	多元文化-中和潑水節 1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.教學媒體	1.紙筆評量 2.口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	多元文化-中和潑水節 1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3.教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4.也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量 3.討論活動 4.遊戲評量	
6 3/15-3/21	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	多元文化-中和潑水節 1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	多元文化-單元活動一 1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂穩」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？(你們知道女媧補天的故事嗎？)」「恁敢有人知影客家的天穿日？(你們有人知道客家的天穿日嗎？)」並視學生的回答內容，補充說明。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
8 3/29-4/4	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	阮兜的心適代-阿爸煮飯 1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	阮兜的心適代-阿爸煮飯 1.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.鑑賞發表	
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	阮兜的心適代-阿爸煮飯 1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2.播放教學媒體，請學生依指示作答。 3.教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	阮兜的心適代-單元活動二 1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5.利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量	
12 4/26-5/2	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	我大漢矣-大樹青青 1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	我大漢矣-大樹青青 1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量	
14 5/10-5/16	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	我大漢矣-大樹青青 1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	我大漢矣-讀俗諺學智慧 1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
16 5/24-5/30	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	我大漢矣-讀俗諺學智慧 1.教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	我大漢矣-單元活動三 1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.鑑賞發表	
18 6/7-6/13	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	複習週-聽俗諺臆謎猜	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.鑑賞發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）		畢業典禮	1			

新竹市南寮國民小學108學年度第一學期二年級客家語領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：

（一）能了解並熟悉本冊各課課文與語詞。
（二）透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
（三）培養觀察自己與他人異同的能力，並將本課習得的五官名稱運用在生活中。
（四）藉由課文洗澡的情境，學習身體部位的客家語說法。
（五）藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
（六）能了解洗澡的好處，並在日常生活中實踐。
（七）藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。
（八）透過觀察與體會，能說出自己對四季變化的感受。
（九）透過家人穿著不同衣物的情境，學習日常衣著的客家話說法。
（十）能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
（十一）藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。
（十二）能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
（十三）透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
（十四）透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
（十五）透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
（十六）透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一單元　淨例个倨 第一課　吾（倨个）面 教學活動 1.教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。 2.教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師可向學生解說，本課是描述我們臉頰上的五官，各有其特別的功能，並用適當的形容詞來形容五官的外形。例如：眼睛的功能是「看」，耳朵的功能是「聽」，鼻子的功能是「聞」，嘴巴的功能則是「食物的入口」及「聲音的出口」等。依此豐富且多元的角度，引導學生珍愛自己、看重自己， 並能欣賞別人、讚美別人。 6.綜合活動－畫臉譜 (1) 全班分成四組，先在黑板上畫上四個橢圓形的臉。再請每組輪流派代表上臺畫臉譜。 (2) 全班同學邊念課文，臺上同學配合課文內容邊畫臉譜。畫完後由全班投票選出最佳臉譜，教師可以獎勵最佳組別。	1	康軒版教科書第一課 教學媒體 電子教科書	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一單元　淨例个佢 第一課　吾（佢个）面 教學活動 1.佢會講客家話 (1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。 (2)教師藉由本課語詞的介紹，教導學生認識一般正常的五官功能。再引導學生思考如果臉部的各器官不能正常運作時，生活中會有什麼不便？或在心理層面上會有什麼障礙？進而帶領學生關懷顏面傷殘或臉部器官功能障礙者，如聽障、視障的同胞，並思考我們可以如何伸出援手，幫助他們。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。 (2) 教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：佢有大大个目珠（我有大大的眼睛）、先生有白白个牙齒（老師有白白的牙齒）。 3.學習單 (1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以街頭畫家作畫結合五官部位的情境，讓學生從遊戲中複習五官語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將五官的貼紙依序貼到正確的位置。	1	康軒版教科書第一課 教學媒體 電子教科書	1.語詞練習 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第一單元　淨例个倨 第二課　洗　身 教學活動 1.教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2.教師依據課文內容，和學生討論圖中情境，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師可向學生解說，本課是描述洗澡的過程，從頭洗到手指和腳趾縫。教師問學生平時是否和課文所描述的順序一樣來洗澡？或是有不同的順序？可以請學生說說看，藉以複習課文出現的詞彙。 6.綜合活動－鏡子遊戲 (1) 全班學生兩人一組，猜拳決定先後，以課文的語詞做模仿題型。 (2) 輸的人先喊「鏡仔啊鏡仔」，贏的人說出指示如「胸脯阿胸脯」。兩人必須移到答案的位置，如果移到不是對方喊的部位或動作太慢則輸，彼此相互出題，藉此練習課文語詞。	1	康軒版教科書第二課 教學媒體 電子教科書	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第一單元　淨例个佢 第二課　洗　身 教學活動 1.佢會講客家話 (1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。 (2) 教師將學生分組，討論身體各部位的功能與作用，最後將各組發表的答案寫在黑板上，讓學生更加了解身體的部位。並藉此教導學生愛護自己的身體與學會分辨身體隱私部位不可讓人輕易觸碰的觀念。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。 (2) 教師待學生熟念語詞後，視學生能力，可引導學生進行句子練習，如：佢有洗手、洗腳、洗膝頭（我有洗手、洗腳、洗膝蓋）。 3.學習單 (1) 教師引導學生了解學習單的進行方式，本課學習單為以身體部位病痛結合醫院看病的情境，讓學生學習語詞之餘，能與生活經驗相結合，加深學習效果。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。	1	康軒版教科書第二課 教學媒體 電子教科書	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	第一單元　淨例个倨 單元活動一　好食个野薑花粽 教學活動 1.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生：「這係麼个花？」(這是什麼花？)「你識看過無？」(你曾看過嗎？) 請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「這係麼个位所？」(這是什麼地方？) (2)「佢兜在該做麼个？」(他們在那裡做什麼？) (3)「粽仔裡背包哪兜東西？」(粽子裡面包了哪些東西？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	康軒版教科書單元活動一 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	第一單元　淨例个倨 單元活動一　好食个野薑花粽 教學活動 1.老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嘗，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學習效果。 2.教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版教科書單元活動一 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	第一單元　淨例个倨 第一、二課複習 教學活動 1.複習第一、二課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一、二課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課的課文。 3.複習第一、二課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課「倨會講客家話」的詞語。 5.教師依據第一、二課句型，為學生做句型練習。 6.教師複習第一、二課學習單內容，加深學生學習印象。	1	康軒版教科書第一、二課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	第二單元　四季个變化 第三課　仰　會 教學活動 1.教師依據課文情境圖，告訴學生這一課的學習主題是「四季个變化」。 2.教師請學生觀察情境圖，並和學生討論一年四季的變化有哪些特色？請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受？ 3.教師請學生盡量用客家語說出和季節有關的詞彙，由此帶入本課主題。 4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班齊朗讀。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞語意，並參考備課詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 6.教師向學生解說，本課是描述春夏秋冬四個季節不同的氣候變化，並說明每個季節都有獨特的氣象徵候，例如，春天多雨，氣溫回暖，早晚偶有濃霧；夏季午後多有西北雨；秋天霜降，偶爾也有秋颱發生；冬天氣溫驟降，尤其是寒流來襲的時候，讓學生理解並拓展思維。 7.綜合活動－聚焦法 (1)將全班分四組，以課文語詞做為「組名」。如：「春天」、「熱天」、「秋天」、「寒（冷）天」。 (2) 全班一起念課文，念到該組組名時，全組需馬上站起來再大聲複誦一次組名。比賽看哪組最整齊，精神最好。 (3)也可改成該組組員念到組名時，嘴不出聲，改以拍手二下代替。教師最後給予表現優異組別進行獎勵。	1	康軒版教科書第三課 教學媒體 電子教科書	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	第二單元　四季个變化 第三課　仰　會 教學活動 1.佢會講客家話 (1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。 (2) 教師藉由本課語詞的介紹，可以問學生，有沒有發現哪些季節較容易生病？引導學生往季節遞換時，氣候多變的方向來思考，並鼓勵學生多以客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。 (2) 教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：一年四季，佢盡（最）愛春天（一年四季，我最喜歡春天）、熱天係吃冰个時節（夏天是吃冰的時候）。 3.學習單 (1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以各季節的特色為情境，讓學生依序填數字。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。	1	康軒版教科書第三課 教學媒體 電子教科書	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 （第一次定期評量）	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	第二單元　四季个變化 第四課　𠊎著麼个衫 教學活動 1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服？教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙。 2.教師依據課文情境，請學生觀察並發表看到的人物的穿著，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞語意，並參考備課詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可向學生解說，本課是描述全家人打算出去爬山，爸爸和媽媽都已決定外出時要穿的衣服，可是小男孩要我們猜看看他穿什麼衣服？教師可詢問學生認為課文中的小朋友，如果出去爬山，會穿什麼衣服比較適合。 6.綜合活動－服裝設計師 (1) 教師發給學生每人一張白紙，請學生設計一套服裝，含衣服、裙子、褲子或鞋襪等。 (2) 請學生帶回家，將所設計服裝的內容，用客家話說給家長聽，請家長做評分並簽名，教師回收學生作品，也可登記為學生的一次平時成績。 (3) 教師可將較佳或有創意的作品，在課堂上請學生發表並表揚，增加學生自信與榮譽心。	1	康軒版教科書第四課 教學媒體 電子教科書	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	第二單元　四季个變化 第四課　佢著麼个衫 教學活動 1.佢會講客家話 (1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。 (2) 教師和學生討論服裝種類時，可讓學生發表每一種服裝的型式和功能有什麼不同。例如：衣服也有長短、厚薄之別，而各種衣物、鞋、襪，都有不同的顏色和功能等。教師可做大團體討論，亦可為學生分組，讓各組分別選擇一種衣物，做為分組討論的主題，再分別上臺發表各組結論。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。 (2) 教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：今晡日佢著紅色个衫同（摎）白色个褲（今天我穿紅色的衣服和白色的褲子）、佢有著襪（仔）(他有穿襪子)。 3.學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以灰姑娘準備約會，換穿衣物的情境，讓學生透過趣味作答，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。	1	康軒版教科書第四課 教學媒體 電子教科書	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	第二單元　四季个變化 單元活動二　客家靚藍衫 教學活動 1.教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？) (2)「阿姆帶（渡）細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？) (4)「你最中意哪一款个藍衫？」(你最喜歡哪一款式的藍衫？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	康軒版教科書單元活動二 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	第二單元　四季个變化 單元活動二　客家靚藍衫 教學活動 1.教師準備藍染的主要植物「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察、觸摸。並詢問學生：「這係麼个草？」(這是什麼草？)「你識看過無？」(你曾看過嗎？) 請學生透過親身經驗，加深學習印象。 2.教師為學生大致介紹藍染的過程，讓學生了解客家傳統服飾技藝，並鼓勵學生有機會可以到三峽等地親身體驗。 3.教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 4.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版教科書單元活動二 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	第二單元　四季个變化 第三、四課複習 教學活動 1.複習第三、四課課文，並熟讀課文內容：教師根據第三、四課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。 3.複習第三、四課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「佢會講客家話」的詞語。 5.教師依據第三、四課句型，為學生做句型練習。 6.教師複習第三、四課學習單內容，加深學生學習印象。	1	康軒版教科書第三、四課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	第三單元　鬧熱个年節 第五課　過　年 教學活動 1.教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.教師依據課文情境，請學生觀察並發表圖中有何景物，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞語意，並參考備課詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可介紹關於農曆過年的相關民俗，或請學生分享「年獸的故事」，讓學生對年節文化有初步的了解與認識。 6.綜合活動－「洞」察先機 (1)教師將一張 B4 廣告 DM 或報紙加以護貝，將護貝的紙中間挖 1～2 個洞。 (2)任取一張自製的本課語詞圖卡連同護背好的有洞 DM 覆蓋在圖卡上，一起張貼於黑板。 (3)在圖片上移動洞洞 DM，讓學生觀察後搶答，說出圖片的答案。	1	康軒版教科書第五課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	第三單元　鬧熱个年節 第五課　過　年 教學活動 1.佢會講客家話 (1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。 (2)教師揭示自製的本課語詞圖卡，配合教學媒體，引導學生認識各類過年應景食物，並介紹其說法與相關民俗吉祥話，如長年菜：長命百歲、橘醬：大吉大利、筍乾：升官、蘿蔔／菜頭粄：好彩頭等。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。 (2)教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：過年圍爐，佢食過長年菜、魚肉同(摎)筍乾(過年吃團圓飯，我吃過長年菜、魚肉和筍乾)。 3.學習單 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過家人有各自喜歡的食物情境，讓學生從遊戲中複習團圓飯食物的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人喜歡吃的食物圈出來。	1	康軒版教科書第五課 教學媒體 電子教科書	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三單元　鬧熱个年節 單元活動三　入年假 教學活動 1.教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「逐儕在該做麼个？」(大家在那裡做什麼？) (2)「阿公教孫仔做麼个？」(爺爺教孫子做什麼？) (3)「蒸（炊）發粄个時節，做毋得做麼个？」(蒸發糕的時候，不可以做什麼？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	康軒版教科書單元活動三 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三單元　鬧熱个年節 單元活動三　入年假 教學活動 1.教師準備紙、筆、墨、硯，並展示春聯，與學生討論過年貼春聯時，最常見的有那些句子，將其記錄在黑板上。最後給學生學習用毛筆書寫春聯，並將作品張貼在教室內，透過學生親身經驗，加深學習印象。 2.教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版教科書單元活動三 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	
19 12/29-1/4	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	童謠　嘴嘟嘟 教學活動 1.教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	康軒版教科書客家童謠 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 1/5-1/11	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	童謠　水打一雙鞋 教學活動 1.教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2.老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 6.綜合活動—繞口令比賽 (1)教師將學生分五組，讓全班齊誦一遍，再分組各念誦一遍。 (2)依上述組別，分組上臺表演，看哪個組別將童謠念的又快又清楚。 (3)請學生票選最佳表演組，教師給予蓋章獎勵。 (4)教師在本節結束前，再請學生齊誦一次童謠。	1	康軒版教科書客家童謠 教學媒體 電子教科書	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.態度檢核	
21 1/12-1/18 （第二次定期評量）	1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意。1-1-2 能記住主要語詞。 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣。 1-1-5 能聽出語中的表面意義。 1-1-11 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 2-1-1 能說客家的基本生活用語。 2-1-2 培養說客語的習慣。	總複習、俗諺 教學活動 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「仔會講客家話」的詞語。 5.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 7.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 4X4 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。 (3)每次由一位同學用客家語任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	康軒版教科書全冊 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意。1-1-2 能記住主要語詞。 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣。 1-1-5 能聽出語中的表面意義。 1-1-11 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 2-1-1 能說客家的基本生活用語。 2-1-2 培養說客語的習慣。	總複習、俗諺 教學活動 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「佢會講客家話」的詞語。 5.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 7.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 4X4 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。 (3)每次由一位同學用客家語任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	康軒版教科書全冊 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期二年級客家語領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1.透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。

2.藉由描述老鼠搬新家的課文情境，讓學生認識各類常用家具的客家話語詞。

3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。

4.透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。

5.藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。

6.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。

7.透過故事情境認識客家庄風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。

8.透過故事情境認識客家特色美食－客家粄粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。

9.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。

10.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	利便个交通-火車 1.教師問學生早上是怎麼來上學的？爸爸和媽媽又是如何去上班的？請學生說一說，平日生活裡，最常使用的交通工具有哪些？另外，在馬路上還會看見哪些交通工具？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.課堂發表 3.參與討論	
2 2/16-2/22	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	利便个交通-火車 1.教師詢問學生曾搭乘過何種交通工具，並請志願者發表自行買票的經驗，傳達學生學習購物與獨立的觀念。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的語詞。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同交通工具情境，直至熟練。 6.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將交通工具貼紙依序貼到正確的位置。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	利便个交通-單元活動一　客家莊遊記 1.教師在黑板個別寫上「桃園 龍潭」、「新竹 新埔」兩地地名，再請學生依自身經驗，自由發表看到這兩個地名，會聯想到哪些事物？可從景點、特產、人文等方面思考，藉此帶入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在該做麼个？」(他們在那裡做什麼？) (2)「佢兜看到麼个建築？佢有麼个用處？」(他們看到什麼建築？它有什麼用途？) (3)「龍潭有麼个出名个名產？」(龍潭有什麼出名的名產？) (4)「在義民祭个時節，做得看著麼个活動？」(在義民祭的時候，可以看到什麼活動？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.遊戲評量	
4 3/1-3/7	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	利便个交通-單元活動一　客家莊遊記 1.老師可準備幾張關於敬字亭與義民廟的相關圖片或影片給學生觀看，透過課堂介紹，讓學生認識客家著名的名勝古蹟，有助培養學生認識鄉土、愛惜文化的情懷。 2.教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.分組報告 2.參與討論 3.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1- 9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	利便个交通-第一課複習 1.複習第一課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節課程內容。 2.教師播放教媒體，請學生複誦第一課的課文。 3.複習第一課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「佢會講客家話」的語詞 5.教師依據第一課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6.教師揭示第一課學習單，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	
6 3/15-3/21	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	歡迎來吾（ㄝˊ）屋下寮-老鼠入新屋 1.教師請有搬家經驗的學生說一說搬家時的感覺，並提問搬家時最重、最大型的物品有哪些？老師可以鼓勵學生盡量以客家語發言。 2.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	歡迎來吾（ㄟˋ）屋下寮-老鼠入新屋 1.教師詢問學生自己的房間裡有那些擺設，並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的語詞。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同家具情境，直至熟練。 6.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	
8 3/29-4/4	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1- 8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7 能使用客家語自我介紹。	歡迎來吾（ㄟˋ）屋下寮-姑婆來寮 1.教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 2.教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7 能使用客家語自我介紹。	歡迎來吾（ㄇㄟˋ）屋下寮-姑婆來寮 1.教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的語詞。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同房屋隔間情境，直至熟練。 6.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	歡迎來吾（ㄇㄟˋ）屋下寮-單元活動二　入新屋請人客 1.教師準備製作粄粑的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過粄粑無？」（你曾吃過客家麻糬嗎？）「味道仰般？」（味道如何？）「食粄粑愛搵麼个？」（吃客家麻糬要沾什麼？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜愛去哪位？」（他們要去哪裡？） (2)「親戚朋友入新屋，愛對佢講麼个？」（親戚朋友新居落成，要對他說什麼？） (3)「圓桌頂有麼个東西？」（圓桌上有什麼東西？） (4)「你曉打粄粑無？」（你懂得搗客家麻糬嗎？） 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.聽力練習 3.參與討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	歡迎來吾（ㄝˊ）屋下寮-單元活動二　入新屋請人客 1.老師可事先準備客家粢粑，在課堂上給每位學生品嘗，再問學生:「食起來味道仰般？」(吃起來味道如何？)讓學生自由回答，透過親身體驗，有助於提升學習效果。 2.教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	
12 4/26-5/2	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7 能使用客家語自我介紹。	歡迎來吾（ㄝˊ）屋下寮-第二、三課複習 1.複習第二、三課課文，並熟讀課文內容：教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課的課文。 3.複習第二、三課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「佢會講客家話」的語詞 5.教師依據第二、三課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6.教師揭示第二、三課學習單，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	請你食豐沛-筷仔(箸) 1.教師先請學生猜一個謎語，「頭那四四方，尾仔圓叮噹，一日行三到，一夜企到光。」猜一個常見餐具，謎底是「筷仔(箸)」藉此引出動機與本課主題。 2.教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	
14 5/10-5/16	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	請你食豐沛-筷仔(箸) 1.教師請志願者上臺發表平時在家協助父母就餐前與用餐後的情形，如擺設碗筷、洗碗等，讓學生了解幫忙家務的必要。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「 佢會講客家話」的語詞。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同餐具情境，直至熟練。 6.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生把食物與對應的餐具連起來。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	請你食豐沛-阿婆買菜 1.教師準備一、兩張食物的圖片，請學生說一說圖片內容，並想一想這些食物從何而來，做簡略的發表。 2.教師請幾位學生說一說，前一天晚餐吃了些什麼？教師鼓勵學生盡量用客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。 3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	
16 5/24-5/30	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	請你食豐沛-阿婆買菜 1.教師可詢問學生平時最喜歡吃的食物種類有那些，藉由全班同學的飲食習慣，適時宣導均衡飲食的觀念。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「 佢會講客家話」的語詞。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同食物種類情境，直至熟練。 6.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序把正確的答案貼出來。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	請你食豐沛-單元活動三　美濃黃蝶仔 1.教師準備幾張介紹蝴蝶生態的相關圖片或影片給學生觀看，展示完畢後，詢問學生:「蝶仔好食麼个？」(蝴蝶喜歡吃什麼？)「有哪兜植物會餳（邪）(揚）蝶仔？」(有哪些植物會引來蝴蝶嗎？)透過學生自由發表意見，引導學生認識蝴蝶與蜜源植物的關係。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「路脣个菸樓有麼个用途？」(路旁的菸樓有什麼用途？) (2)「蝶仔仰會毋見忒？」(蝴蝶怎會消失不見？) (3)「大人細子在該做麼个？」(大人小孩在那做什麼？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.遊戲評量	
18 6/7-6/13	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	請你食豐沛-單元活動三　美濃黃蝶仔 1.老師可準備介紹美濃的相關紀錄片給學生觀賞，透過課堂介紹，讓學生了解不同於自己家鄉的地方風情，有助培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 2.教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.分組報告 2.參與討論 3.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	童謠-羊咩咩 1.這是一首玩扮家家酒時吟唱的童謠，主題是說透過情境營造，模仿大人回娘家與打餈粑的場景，以泥巴做成餈粑，用泥沙當做糖粉。字句間充滿了童趣，並生動描繪出孩童在樹下玩扮家家酒的樂趣。 2.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 3.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.歌唱評量	
20 6/21-6/27	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	童謠-一張檯 1.教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3.教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.態度檢核	
21 6/28-7/4	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	童謠-一張檯 1.教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3.教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.態度檢核	

新竹市南寮國民小學108學年度第一學期三年級客家語領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：

（一）透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。

（二）能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。

（三）以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。

（四）能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。

（五）透過故事情境，認識客家花布的特色。

（六）了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。

（七）能欣賞並能向他人介紹客家花布。

（八）藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。

（九）能用客家語簡單介紹校園場所與環境。

（十）透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。

（十一）讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。

（十二）透過故事情境，了解敬字亭的由來。

（十三）能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。

（十四）培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。

（十五）藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。

（十六）培養學生積極參與節慶活動的態度。

（十七）透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。

（十八）認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。

（十九）藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。

（二十）透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第一單元　講時間 第一課　九月放紙鷂仔 教學活動 1.教師先問學生：「現在是幾月？」「你會用客家語說出你的生日在幾月嗎？」教師再引導學生說一說和學生生活相關的月分，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題是九月放風箏，再請學生上臺分享過去放風箏的經驗，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師解說本課是描述九月放風箏的趣事，文中所說的「九月九」是指農曆九月九日，也就是重陽節。由於重陽節時正值秋高氣爽的季節，最適合放風箏，因此放風箏逐漸成為重陽節最受歡迎的活動，透過課文情境，讓學生明白放風箏是一件既好玩又能運動的活動。 6.教師可將本課課文每句最後一個字圈起來。帶領學生一邊拍手一邊念課文，遇到圈起來的地方，則改成「拍桌子」。	1	康軒版教科書第一課 教學媒體 電子教科書	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第一單元　講時間 第一課　九月放紙鷂仔 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依據佢會講客家話單元，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師展示準備好的月曆，並解說：一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，而二月有二十八天，但每四年輪一次為二十九天，引導學生更加認識月分。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師先請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說說看，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。 3.綜合活動－認識大小月 (1)教師先教導學生「大小月」的口訣：「一月大，二月小，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。」 (2)接著請學生將右手握拳，並以握拳的食指關節算起：高的就是大月，凹下去的就是小月，可由一月算到七月。 (3)然後從小指的「七月大」，再返回食指，由「八月大」再算下去，幫助學生記憶。	1	康軒版教科書第一課 教學媒體 電子教科書	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第一單元　講時間 第一課　九月放紙鷂仔 教學活動 1.學習單 (1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以商人登記每月貨物清單為情境，讓學生從遊戲中複習月分語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將圖片上的號碼，對應填寫在十二月分表單的空格中。 2.音標教學 (1)教師先詢問學生有關看醫生的經驗，引導學生想想看醫生請我們張開嘴巴時，都會要我們發出什麼聲音？再搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「a」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「a」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，如：沙（sa↗／sa↘）、家（ga↗／ga↘）、下（ha↗／ha↘）。	1	康軒版教科書第一課 教學媒體 電子教科書	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	第一單元　講時間 第二課　坐船仔去看海 教學活動 1.教師先問學生：「最近曾去過哪些地方旅遊？」「是否還記得出發的日期與時間？」教師請學生上臺發表最近出遊的經驗，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題為臺東旅遊趣事的描述，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師可說明生活中處處都與時間相關，因此建立時間的觀念，有助於我們安排與規畫事情。此外因為了解時間的重要，進而傳達給學生守時與珍惜光陰的觀念。 6.念課文前，先將指定的詞用筆圈起來，如：禮拜日、七點半、鬆爽、海浪。大聲朗讀課文，遇到指定的詞時，改用「拍手兩下」或「不出聲」的方式代替。	1	康軒版教科書第二課 教學媒體 電子教科書	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	第一單元　講時間 第二課　坐船仔去看海 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依據佢會講客家話單元，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)本課語詞可分為三組，第一組是一天當中的時段，有「朝晨、當晝、下晝、暗晡頭」，第二組包含現在、過去及未來的時間，「今晡日、昨晡日、天光日／韶早」，第三組則是包含時、分的說法。 (3)教師可引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客家語發言，教師再補充學生不足之處或修正不正確的部分。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享近期所從事活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目，再跟學生說明本單元為練習以時間搭配活動的對話練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可分兩階段引導學生進行聽說練習，先請學生以客家語說出近期所從事的活動做為題材，如「佢去公園打球仔。」第二階段則在句中加入具體時間，如「佢昨晡日去公園打球仔。」透過練習，不僅提供學生動腦思考機會，還能讓學生練習造句，達到語句教學目的。	1	康軒版教科書第二課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	第一單元　講時間 第二課　坐船仔去看海 教學活動 1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單為主角小明以相片寫日記，透過不同時間的情境圖方式，讓學生看圖聽寫，依序填寫時間語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序，把正確的答案填起來。 2.音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，再請學生回答圖中人物所進行的活動，藉此引導學生模仿圖中情境，練習以唱歌時發聲練習的方式，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「e」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「e」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「e」的字，如：係（he／he∨）、嫲（ze丶／zhe↙）、了（le丶／le丶）。	1	康軒版教科書第二課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。	第一單元　講時間 單元活動一　靚靚个客家花布仔 教學活動 1.教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生:「花布仔項个係麼个花？」(花布上的是什麼花？)「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」(你們曾看過哪些東西是用花布做的呢？)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」(小女孩的朋友穿什麼去學校？) (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」(客家花布裡的牡丹花代表什麼意義？) (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」(小女孩拜託奶奶用花布做什麼東西給他？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版教科書單元活動一 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元　學校个事情 第三課　學校个(揚)蝶仔 教學活動 1.教師問學生：「你們最喜歡學校的哪個場所？為什麼？」讓學生發表對校園的認識與喜愛的原因，掌握學生在校的生活觀感。 2.教師藉此引導學生充分了解學校各個場所的功能，促使學生全方面使用，增進學生廣泛學習的興趣，由此帶入本課學習主題。 3.教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可設計提問，詢問學生有關課文的內容，如「(揚）蝶仔看著先生教學生仔做麼个？」(蝴蝶看到老師教學生做什麼？)「(揚)蝶仔在哪位堵著另外一隻(揚)蝶仔？」（蝴蝶在哪裡遇到另一隻蝴蝶？）透過提問，藉此了解學生學習成效。 6.全班齊念課文，只要念到「飛」字時（飛啊飛、飛來、飛到、飛上飛下），各組須輪流站起來做揮動翅膀的動做後再坐下。若該組反應太慢即淘汰，教師可為表現最佳者加分。	1	康軒版教科書第三課 教學媒體 電子教科書	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元　學校个事情 第三課　學校个(揚)蝶仔 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依據佢會講客家話單元，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師藉由本課語詞的介紹，可讓學生對學校場所的認知先行發言。而學生較常接觸的地方為教室、操場、廁所、辦公室、圖書館。教師可加強說明健康中心、校長室、警衛室的功能，尤其可向學生解說健康中心的服務項目有哪些。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師先請學生講解本單元為學校場所搭配校園活動的對話練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後舉手回答，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可先引導學生以客家語練習說出前往的學校場所，如「佢愛去辦公室。」第二階段則在句中加入具體的行為，如「佢愛去辦公室尋先生。」透過反覆練習，增加學生運動客家語說話的能力。	1	康軒版教科書第三課 教學媒體 電子教科書	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 （第一次定期評量）	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元　學校个事情 第三課　學校个(揚)蝶仔 教學活動 1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以趣味的魔法學校為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式，依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2.音標教學 (1) 教師用食指比出1，並請學生練習發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「i」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「i」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「i」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「i」的字，如：四（xi／si∨）、佢（gi∨／gi）、禮（li↙／li↖）。	1	康軒版教科書第三課 教學媒體 電子教科書	1.參與討論 2.口語表達 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元　學校个事情 第四課　學校个老烏狗 教學活動 1.教師先引導學生討論教室內曾遇到哪些小動物造訪教室的趣事，再請學生分享從小到大照顧動物的經驗。藉由以上討論，傳達學生要愛護小動物的觀念。 2.教師請學生觀察課文情境圖，請學生發表所看到的圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師向學生解說，本課是描述學校裡的老黑狗在教室裡逗趣的舉動。老黑狗整天跟著學生到處跑，並把學校當作自己的家，呈現出學生與老黑狗間和樂相處的場景。 6.教師可將學生分組，每組八到十人，第一位學生手叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩膀上。開始念誦課文，並幫前面的同學按摩肩膀，念完一次後，全部向後轉，反方向再做一次。	1	康軒版教科書第四課 教學媒體 電子教科書	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元　學校个事情 第四課　學校个老烏狗 教學活動 1.語詞教學 (1)教師可依據個會講客家話單元，並播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 (2)教師可請學生觀察教室內的環境，用舉手搶答方式，回答除了課本所提到的教室設備外，還有哪些設備？亦可為學生分組，讓各組分別選擇一種設備，討論這些設備有哪些功能，再分別上臺發表，加深學生對語詞的記憶。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師先跟學生講解本單元為以教室大掃除為情境，是透過掃除工作搭配教室設施的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可請學生練習用客家語，說出平日負責的掃除工作，針對學生未學過或不熟習的新詞，教師可從旁指導，藉此擴充學生語詞與語句能力。	1	康軒版教科書第四課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元　學校个事情 第四課　學校个老烏狗 教學活動 1.學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以小妖精們躲藏在教室設備裡的情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2.音標教學 (1)教師可詢問學生有誰知道泰山這個虛擬人物角色，請知道的學生上臺模仿，當泰山在叢林間呼喚動物時所發出的聲音，並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)請學生一起模仿發出主要元音「o」的聲音，搭配情境圖，帶入本課韻母「o」的教學。 (3)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「o」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「o」的字，如：鵝（ngo∨／ngo）、好（ho＼／ho✓）、火（fo＼／fo✓）。	1	康軒版教科書第四課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	第二單元　學校个事情 單元活動二　敬字亭 教學活動 1.教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」（這是什麼？）、「係廟無？」（是廟嗎？）、「這同（撠）廟有麼个無共樣？」（這跟廟有什麼不一樣的？）透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 （1）「阿明在該做麼个？」（小明在那做什麼？） （2）「敬字亭係用來做麼个？」（敬字亭是用來做什麼的？） （3）「這下講求環保，愛仰般做正著？」（現在講求環保，要怎麼做才對？） 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版教科書單元活動二 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元　共下來過節 第五課　過冬節 教學活動 1.教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3.教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6.教師先指定幾個語詞如：「冬節日、粄圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。	1	康軒版教科書第五課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.資料蒐集 3.參與討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元　共下來過節 第五課　過冬節 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依據個會講客家話單元，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，如過年時，會吃象徵發財的發粄和喜氣的甜粄、清明時節製作的艾粄、招待客人時的粢粑等，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1) 教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以媽媽準備米食給小孩為情境，透過小孩選擇的米食，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	康軒版教科書第五課 教學媒體 電子教科書	1.討論活動 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元　共下來過節 第五課　過冬節 教學活動 1.學習單 (1) 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過不同人物到店舖購買客家米食的情境，讓學生從遊戲中複習客家米食的語詞。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的客家米食對應填在空格中。 2.音標教學 (1) 教師可播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，並教導學生練習「u」的口訣「火車火車ㄨㄨㄨ」，幫助學生記憶。 (2) 教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「u」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4)教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。	1	康軒版教科書第五課 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元　共下來過節 單元活動三　冬節圓，慶團圓 教學活動 1.教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 （1)「佢兜在該做麼个？」(他們在那做什麼？) （2)「一碗鹹粄圓裡肚，有麼个香料？」(一碗鹹湯圓，裡面有什麼香料？) （3)「鹹粄圓同(摎)甜粄圓有麼个無共樣？」(鹹湯圓和甜湯圓有什麼地方不一樣？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版教科書單元活動三 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠 轉外家 教學活動 1.教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣味。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，再引導學生正式進入本課童謠教學。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 5.綜合活動—童謠比手畫腳 (1)教師利用童謠裡的語詞與學生共同設定動作，如「雞女麻」為雙手伸出食指，上下相疊放在嘴邊，「雞公」為把手放在頭上擺動等。 (2)全班一起念童謠，念到該語詞時，需要馬上站起來大聲念誦並比動作，教師也可分組進行競賽，比賽看哪組學生最整齊且有活力，給予表現優異的組別獎勵。 (3)教師在本節結束前，再請學生齊誦一次童謠。	1	康軒版教科書客家童謠 教學媒體 電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	
20 1/5-1/11	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠 天皇皇 教學活動 1.教師可先詢問學生有沒有聽父母長輩提起，自己嬰兒時期哭鬧不停，父母親的處理方法。再跟學生說明除了透過安撫、求助醫生、求神問卜外，在客家童謠中，還有透過念誦歌謠來祈求小孩不哭鬧的童謠，藉此帶入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些情境，請學生自由發表，再透過講解賞析，藉此提升學生對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 5.綜合活動—節奏念童謠 (1)教師請學生準備鉛筆或色筆，將童謠中「愛嗷郎」、「唸三遍」、「大天光」畫線或圈起來。 (2)教師跟學生說明，當念到這些地方時，需拍手三下，透過打拍練習念誦童謠。 (3)教師請志願學生上臺表演，教師給予蓋章獎勵。 (4)教師在本節結束前，再請學生齊誦一次童謠。	1	康軒版教科書客家童謠 教學媒體 電子教科書	1.討論活動 2.課堂問答 3.態度檢核	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 1/12-1/18 （第二次定期評量）	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	總複習 教學活動 1.教師複習第一課至第五課課文。 2.教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟讀與跟唱。 4.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 4X4 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。 (3)每次由一位同學用客家語任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	康軒版教科書全冊 教學媒體 電子教科書	1.紙筆測驗 2.課文背誦 3.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	總複習 教學活動 1.教師複習第一課至第五課課文。 2.教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟讀與跟唱。 4.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 4X4 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。 (3)每次由一位同學用客家語任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	康軒版教科書全冊 教學媒體 電子教科書	1.紙筆測驗 2.課文背誦 3.對話練習	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期三年級客家語領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。
2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。
4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。
5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。
6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。
7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。
8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。
9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。
10. 透過故事情境認識客家粄粽與傳統美食。
11. 能夠認識聲母並複習單元音。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	生趣个民俗-老弟無愛肖鼠 1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生觀察情境後，說說看圖中景物有什麼？由此導入本課主題。 2.教師介紹本課主題為「十二生肖」，可請班上學生搶答十二生肖有哪些動物？或請班上學生試著說說看自己與家人的生肖。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5.教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 6.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 7.教師和學生討論自己心目中每一種生肖的個性和特色，也可準備一本農民曆和學生分享各個生肖今年的運勢。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	
2 2/16-2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	生趣个民俗-老弟無愛肖鼠 1.語詞教學 (1)教師可讓學生試著發表自己喜歡和不喜歡的生肖，並說明原因，進行課堂分享與討論活動。 (2)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同生肖的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.背誦課文 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	生趣个民俗-老弟無愛肖鼠 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。 (2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看ㄧ厓認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如： 「b」：冰（ben↗／ben↘）「p」：被（pi↗／pi↘） 「m」：米（mi↘／mi↗）「f」：褲（fu／fu↘） 「v」：禾（vo↘／vo）	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	
4 3/1-3/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	生趣个民俗-踢毽仔 1.教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？ 2.教師介紹本課主題為「民俗童玩」，請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5.教師解說「踢毽仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毽子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毽子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 6.教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 7.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	生趣个民俗-踢毽仔 1.語詞教學 (1)教師依據ㄔ厓會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。 (2)教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉童玩的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。 (3)教師教導學生民俗童玩的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師利用塑膠充氣槌，每次邀請兩位自願的學生上臺，進行語詞敲敲樂的遊戲，複習本課民俗童玩的語詞。 (3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	
6 3/15-3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	生趣个民俗-踢毽仔 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。 (2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將小梅購買的童玩代號寫下來。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看佢認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如： 「d」：刀（do↗／do↘） 「t」：桃（to∨／to） 「n」：泥（nai∨／nai） 「l」：梨（li∨／li）	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	生趣个民俗-單元活動一　北埔擂茶 1.教師可詢問學生:「麼人有去過北埔？」「你在北埔有看到哪兜東西？」「有人咻過擂茶無？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去哪兜地方？」「阿華同(摎)厥姊在該煞猛做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	
8 3/29-4/4	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	運動同（摎）感覺-運動會 1.教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。 2.教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。 3.教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。 9.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種運動比賽。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	運動同（撽）感覺-運動會 1.語詞教學 (1)教師依照佢會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種運動項目的客家話說法。 (2)教師可讓學生說說看還有哪些運動項目？喜歡、不喜歡或者擅長哪種運動？進行課堂分享與討論活動。 (3)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	運動同（撽）感覺-運動會 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課體育項目語詞。 (2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將相對應的圖連起來。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看亻厓認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： 「g」：鼓（gu丶／gu〆）　「k」：橋（kieu∨／kiau） 「ng」：瓦（nga丶／nga〆）「h」：海（hoi丶／hoi〆）	1	1.教學媒體	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	運動同（撽）感覺-蹶山 1.教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物， 由此導入本課主題。 2.教師問學生：「有沒有爬山的經驗？爬過哪座山？爬過最高的是哪一座山？」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。 3.教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述，藉由爬山的過程，體驗身體的各種感覺。 4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	
12 4/26-5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	運動同（撽）感覺-蹶山 1.語詞教學 (1)教師依據個會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種身體感覺的客家話說法。 (2)教師向學生說明本課是由爬山引申出身體的各種感覺，但不只是爬山，在我們的日常生活中，時時刻刻都會有身體感覺的改變。教師可請學生發表在其他何種狀況，也會產生與本課語詞相同的感覺。 (3)教師可自製本課圖卡，請學生念出圖卡語詞，並藉此留意學生的發音是否正確。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	運動同（撓）感覺-蹶山 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體,帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。 (2)教師依據學習單內容,為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將聽到的身體感覺勾起來。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看佢認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如： 「j」：酒（jiu↖） 「q」：錢（qien↗） 「x」：箱（xiong↙） 「zh」：嘴（zhoi↗） 「ch」：穿（chon↖） 「sh」：神（shin） 「rh」：鹽（rham）	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	
14 5/10-5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	運動同（撓）感覺-單元活動二　六堆運動會 1.教師可詢問學生:「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 3.教師利用課本情境圖,詢問學生「阿華同(撓)阿爸去哪位？」「阿華同(撓)厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	个節日-五月節 1.教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。 2.教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。 3.教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。五月節 4.教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。 5.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。 8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論	
16 5/24-5/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	个節日-五月節 1.語詞教學 (1)教師依照個會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 (2)教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。 (3)教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 (4)教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	个節日-五月節 1.學習單 (1)教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。 (2)教師自製本課圖卡置於黑板上，並將學生分成兩組，每組各派一人上臺，手持塑膠玩具槌。 (3)由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。 (4)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (5)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將正確的答案打勾。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看個認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如：「z」：桌（zog丶／zog） 「c」：草（co丶／co✓）　「s」：沙（sa✓／ga丶）	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	
18 6/7-6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	个節日-單元活動三　客家粄粽 1.教師準備粄粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 2.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠-月光光 1.教師詢問學生是否有幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。 2.教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 5.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	
20 6/21-6/27	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠-搖搖雜雜 1.教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳之外，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2.教師向學生說明，除了平時常聽到的國語抉擇口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？ 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 6.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.態度檢核	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 6/28-7/4	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠-搖搖雜雜 1.教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳之外，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2.教師向學生說明，除了平時常聽到的國語抉擇口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？ 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 6.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.態度檢核	

新竹市南寮國民小學108學年度四年級第一學期客家語課程計畫

四年級教學團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期(22)節。

二、 本學期學習目標：

（一）藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。

（二）能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。

（三）藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。

（四）能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。

（五）藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。

（六）能聽懂並說出各式商店的客家語說法。

（七）藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。

（八）能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。

（九）利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。

（十）能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第一單元 大自然个變化 第一課 月光 1.教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱或律動的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 5.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種大自然景象的客家語說法。 6.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 7.教師配合教學媒體，指導學生進行「𠢕曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第一單元 大自然个變化 第一課 月光 1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。 2.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課大自然語詞。 6.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第一單元 大自然个變化 第一課 月光 1.教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體， 引導學生練習韻母「ai、au」的例詞， 並請學生試著說說看， 客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。 4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」,降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	第一單元 大自然个變化 單元活動- 1.教師詢問學生:「麼人知覆菜係麼个菜做个？」(誰知道福菜是什麼菜做的？)「有人識食過覆菜無？」(有人曾吃過福菜嗎？)「麼人識聽過公館覆菜節？」(誰曾聽過公館福菜節？)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢兜在該做麼个？」(小光他們在做什麼？)試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。若教師提問的過程中，察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容 5.待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔悱(話)著係菜瓜 1.教師將全班分組進行搶答遊戲，請各組在一分鐘之內，將自己所認識的蔬菜名稱寫下來，寫幾種就得幾分；接著再以全班搶答的方式，說出蔬菜的客家話說法，答對者該組加一分,得分最高的組別即獲勝。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後， 說一說圖中景物，並向學生解說本課是敘述奶奶家菜園的情景，由於奶奶種植的蔬果種類繁多，以致於小孩看得眼花撩亂，錯把瓠瓜看成絲瓜。並解釋「瓠仔悱(話)著係菜瓜」其含義。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 4.教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 5.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。 6.教師可讓學生說說看還有哪些蔬菜？它們的外型和顏色分別是什麼？喜歡或不喜歡哪種蔬菜？讓全班進行課堂分享與討論活動。 7.教師隨機念出蔬菜的國語說法，請學生說出教師所念語詞的客家語說法，並藉此機會矯正學生發音。 8.教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 9.待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「僥曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔悱(話)著係菜瓜 1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。 2.教師播放本課歌曲，帶領全班進行「傳圖卡」遊戲，讓學生一邊唱歌，一邊傳圖卡。音樂停止時，手上持有圖卡的學生，須用客家語大聲念出該圖卡語詞，以達複習本課語詞之效。 3.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 6.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課蔬菜語詞。 7.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 8.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔悱(話)著係菜瓜 1.教師指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。 4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場 1.教師問學生是否有過逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客家語發表他們的經驗。 2.教師請全班學生想一想，傳統市場與超級市場有什麼不同，藉此激發學生將生活經驗轉換成口語表達的能力。 3.教師請全班觀察課文情境，並請學生說說看圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。 6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。 8.教師可準備幾種物品(如文具、餅乾、麵包、罐頭等)，讓全班學生說說看能在哪些商店買到它們。 9.教師不按順序舉出不同物品，請學生念出教師所舉物品可購買的商店語詞，並複念一次。 10.教師教導學生各式商店客家語說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場 1.教師播放教學媒體，全班共同念誦課文，藉此引導學生複習本課課文。 2.教師用國語隨機念出本課語詞，請全班學生說出該語詞的客家語，再次複誦各式商店的客家語說法。 3.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。 6.教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課商店語詞。 7.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 8.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【第一次評量週】	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場 1.教師指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體， 引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞， 並請學生試著說說看， 客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。 4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「eu」、「oi」,降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	第二單元 便利个生活 單元活動二 1.教師可詢問學生:「麼人有識食過橘醬？」(誰曾吃過桔醬？)「食過後有麼个感覺？」(吃過有什麼感覺？)「較好豆油還係橘醬？」(比較喜歡醬油還是桔醬？)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師可準備客家桔醬的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解桔醬製作的過程。 3.教師利用課本情境圖， 詢問學生「阿光同(摎) 阿爸去哪位？」(小光和爸爸去哪裡？)、「阿光同(摎)厥爸在該做麼个？」(小光和他爸爸在做什麼？) 等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 4.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 6.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 7.待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車 1.教師讓學生猜猜看:「有一種交通工具，(俚)細个時用四輪个，較大一息用三輪个， 大了後用兩輪个，揣看啊係麼个東西？（有一種交通工具，我們小的時候用四輪的，大一點用三輪的，長大以後用兩輪的，猜猜看是什麼東西？)」(謎底：自行車)，鼓勵學生用客家語說說看。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後， 說一說圖中景物，再由此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班進行朗讀。 4.教師可依照課文內容設計動作，或參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。 5.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒活動的客家語說法。 6.教師請學生說說看，生活中還有哪些常見的休閒活動？並請學生說明活動的內容、所需裝備，以及需要注意哪些安全事項，讓全班進行課堂分享與討論活動，教師再就學生不足或不正確的地方補充說明。 7.教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 8 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「僅曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車 1.教師播放教學媒體，請學生一同念、唱課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師徵求自願上臺表演課文律動的學生，藉由唱跳活動，熟悉本課課文。 3.教師準備本課語詞圖卡，全班進行「我演你猜」的遊戲。教師請自願上臺表演的學生抽出一張圖卡，並試著演出圖卡語詞，讓其他學生猜猜看，該生表演的是哪個休閒活動的語詞,藉此活動複習本課語詞。 4.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 5.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 6.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。 7.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課休閒活動語詞。 8.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 9.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車 1.教師指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞， 並請學生試著說說看， 客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。 4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心 1.教師請學生觀察課本情境圖，三十秒後，請學生將課本闔上，並讓學生說說看剛剛看到的景象有哪些，請學生試著用客家語發言。 2.教師可請學生分享過去到文化中心的經驗，並說說看文化中心裡有哪些設施可以使用。 3.教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。 4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。 5.教師解說本課是描述文化中心內部的廳館分區與對外的公共功能，除了可以提供各種藝文活動的使用空間外，尚有靜態閱讀與故事媽媽的動態閱讀服務，是一個陶冶人文與藝術氣息的最佳場所，教師可鼓勵學生有空時可前往文化中心，多多利用其資源。 6.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒場所的客家語說法。 7.教師可播放教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 8.教師請學生說說看，常見或常去的休閒場所有哪些，這些休閒場所各有什麼特色，教師可先請學生試著用客家話發表，再就學生不足的地方補充說明。 9.待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「𠊎曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序寫下號碼。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心 1.教師播放教學媒體，讓全班共同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗誦，掌握學生客語發音的精確度以及對課文的熟悉度。 2.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課休閒場所語詞。 6.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名稱，寫在相對應的空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心 1.教師指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體， 引導學生練習韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的例詞， 並請學生試著說說看， 客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。 4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	第三單元 輕鬆个活動 單元活動三 1.教師可泡一壺東方美人茶讓學生嘗嘗看，並詢問學生：「好無？係麼个味道？」(好喝嗎？是什麼味道？) 請學生自由發表意見，並帶入單元主題。2.教師準備採茶、製茶的相關影片，引導學生看影片回答問題：「摘茶个時節愛準備哪兜東西？」(採茶的時候要準備哪些東西？)「在茶園肚飛來飛去个係麼个？」(在茶園裡飛來飛去的是什麼？)「膨風茶仰會又安到東方美人茶？」(膨風茶怎麼又叫東方美人茶？)「膨風茶同(摎)別種茶有麼个無共樣？」(膨風茶和別種茶有什麼不一樣？) 進而了解東方美人茶相關的文化背景。 3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 5.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 6.待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	唱童謠:月光光，下蓮塘 1.教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。 2.教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。 3.教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物， 用「扛」字串接在一起。 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 6.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 1/5-1/11	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【第二次評量週】	唱童謠：釣梹彎彎 1.教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？釣魚的時候會發生什麼樣的事情？請學生踴躍發表，與全班分享自己的有趣經驗。 2.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。 5.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。 6.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	總複習 1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	總複習 1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期四年級客家語領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。

2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。

3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。

4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。

5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。

6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。

7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。

8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。

9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	動物个世界-麼个歌 1.教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生觀察圖片後，嘗試猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師跟學生說明本課主題為透過謎猜的型式，分別描述上述四種生物的特徵，如雉雞擁有長而下垂的尾巴，鷓鴣則有鮮豔的羽毛，呱呱叫的蛤蟆像打鼓般，而畫眉鳥響亮的叫聲就像唱歌般，進而讓學生理解客家謎猜的趣味與奧妙。 6.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.課堂問答 3.分組競賽 4.表演評量.	
2 2/16-2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	動物个世界-麼个歌 1.語詞教學 (1)教師請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習恅會講客家話語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己看到情境。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。	1	1.教學媒體	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	動物个世界-麼个歌 1.學習單 (1)教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽/確認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	
4 3/1-3/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	動物个世界-海洋世界 1.教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。 7.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.課堂問答 3.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	動物个世界-海洋世界 1.語詞教學 (1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關。 (2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確語詞。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課語詞。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.口語評量 3.紙筆測驗	
6 3/15-3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	動物个世界-海洋世界 1.學習單 (1)教師說明學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。 (2)教師請學生先說出本學習單中海洋生物的特色。 (3)教師播放教學媒體，請學生依順序把正確的答案填起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽佢認得識音標單元再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.口語評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	動物个世界-單元活動一　客家伯公 1.教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。 2.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 3.老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.課堂問答 3.聽力練習	
8 3/29-4/4	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	現代个交通-過大路愛細義 1.紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。 2.教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。 3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。 5.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.討論發表 3.課堂問答 4.表演評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	現代个交通-過大路愛細義 1.語詞教學 (1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.參與討論 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.聽力練習	
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	現代个交通-過大路愛細義 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 (2)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄧ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.聽力練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	現代个交通-盤車 1.教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。 2.教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知這兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。 3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。 6.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.分組報告 3.課堂問答 4.遊戲評量	
12 4/26-5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	現代个交通-盤車 1.語詞教學 (1)教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念佢會講客家話的語詞。 (3)教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。 (2)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	現代个交通-盤車 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (2)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽確認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的字。	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.口語評量 3.紙筆測驗	
14 5/10-5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	現代个交通-單元活動二　勝興車站 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。 3.仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1..課堂問答 2.口語評量 3.聽力練習 4.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	細義莫著傷-著傷 1.教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。 2.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 3.教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.資料蒐集 3.課堂問答	
16 5/24-5/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	細義莫著傷-著傷 1.語詞教學 (1)教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念佢會講客家話的語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.課堂問答 3.討論發表 4.對話練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	細義莫著傷-著傷 1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 (2)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽佢認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.口語評量 3.紙筆測驗	
18 6/7-6/13	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	細義莫著傷-單元活動三　昌黎祠 1.教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 2.教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，再講解一般在拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明其所代表的意義，如蔥（聰明)、蒜（勝算)、芹菜（勤學)、白蘿蔔（好彩頭)、粽子(包中)等。透過實物說明的方式，加深學生學習印象。 3.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 5.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠-月光光，秀才娘 1.教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.歌唱評量 2.遊戲評量	
20 6/21-6/27	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠-阿啾箭，尾砣砣 1.教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷂婆(老鷹)、烏鶇(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第17頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.歌唱評量 2.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 6/28-7/4	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	童謠-阿啾箭，尾砣砣 1.教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷂婆(老鷹)、烏鶇(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.歌唱評量 2.遊戲評量	

新竹市南寮國民小學108學年度五年級第一學期客家語領域課程計畫

五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期(22)節。

二、本學期學習目標：

（一）學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。

（二）能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。

（三）了解做膽與新丁粄的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。

（四）能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。

（五）認識客家先民移居花 東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。

（六）能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。

（七）透過名產，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。

（八）透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。

（九）培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	第一單元 一樣米畜百樣人 第1課 莊頭个阿婆 1.教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師跟學生說明本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中， 就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。 6.教師在黑板上寫出課文中的部分語詞， 如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。 7.全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.課堂發表 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	第一單元 一樣米畜百樣人 第 1 課 莊頭个阿婆 1.語詞教學 (1)教師依據語詞遊樂園語詞， 配合教學媒體播放，教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一個詞語的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。 (2)教師可請學生談談自己家人的個性,並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關詞語，協助學生表達完整語義。 (3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境,說出自己所看到的內容。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟練後,可請學生上臺模仿對話練習情境,最後票選最佳表演組,教師可予以獎勵。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	第一單元 一樣米畜百樣人 第1課 莊頭个阿婆 1.學習單 (1) 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄧ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「ｉａｂ」、「ｉｅｂ」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「ｉａｂ」、「ｉｅｂ」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「ｉａｂ」、「ｉｅｂ」、「iib」的字。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	第一單元 一樣米畜百樣人 第 2 課 人有當多種 1.教師拿幾張運動選手的照片或海報,跟幾位模特兒的照片，請學生比較這些人的外型。 2.教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如:「腳長長」(腳長長的)、「面圓圓」(臉圓圓的)、「肥固固」(身體肥胖的)、「較細隻」(個子比較小)、「高擎擎仔」(長得很高)、「白淨」(膚色白皙) 等。 3.教師再拿非洲難民的照片,請學生說一說他的看法及建議。 4.看了各種外型的照片後，老師問:「你兜敢識想過：世間有各種个人？」(你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？) 由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。 5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 6.教師說明課文內容及解釋本課新詞,讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何， 平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.討論發表 2.課堂問答 3.朗讀評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	第一單元 一樣米畜百樣人 第 2 課 人有當多種 1.語詞教學 (1)教師依照語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。 (2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論:對運動員而言，維持身材是否重要？ (3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師依據對話內容，詢問學生「阿雄同(摎)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子？)」「阿雄同(摎)阿中最後麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏？)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.語詞評量 2.聽力練習 3.口語評量 4.對話練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	第一單元 一樣米畜百樣人 第 2 課 人有當多種 1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄧ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學， 如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第一單元 一樣米畜百樣人 單元活動一 膽膽大，做公太 1.教師可請學生分享小時候出生時,家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」(哪一種是做膽用的石頭？),再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片,讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6.教師播放教學媒體,並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.討論發表 2.課堂問答 3.聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	第二單元 專門个行業 第 3 課 寒(冷)著了 1.教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生:「你大了愛做麼个頭路？」(你長大要做什麼工作？)鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5.教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	第二單元 專門个行業 第 3 課 寒(冷)著了 1. 語詞教學 (1)教師依據亻厓會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。 (2)教師指導學生替每一種行業想一個動作， 例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 (2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。 (3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體 2. 電子教科書	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	第二單元 專門个行業 第 3 課 寒(冷)著了 1.學習單 (1)教師依照課本學習單內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄧ厓認得識音標單元,再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。 (2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母,透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力,還能間接建立其學習興趣與榮譽心。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第二單元 專門个行業 單元活動二 好山好水花東米 1.教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.課堂問答 2.口語評量 3.聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	第三單元 靚靚个寶島 第 4 課 阿爸个旅行計劃 1.教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。 2.鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。 3.教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。 4.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。 5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	第三單元 靚靚个寶島 第 4 課 阿爸个旅行計劃 1.語詞教學 (1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。 (2)教師依據ㄔ厓會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市詞語。 (3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。 (2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。 (3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。 (4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	第三單元 靚靚个寶島 第 4 課 阿爸个旅行計劃 1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄧ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學， 如「b 」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	第三單元 靚靚个寶島 第 5 課 客家名產 1.教師問學生自己或家人曾經吃過臺灣哪些特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5.教師向學生解說，本課透過開頭提問讀者是否曾聽過、看過、吃過、喝過不同地方的名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.課堂發表 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	第三單元 靚靚个寶島 第 5 課 客家名產 1. 語詞教學 (1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉ㄔ厓會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 (2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。 (2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體， 透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。	1	1. 教學媒體 2. 電子教科書	1. 語詞評量 2. 課堂問答 3. 討論活動 4. 對話練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	第三單元 靚靚个寶島 第 5 課 客家名產 1.學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄧ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。 (2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解， 教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。 (4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	第三單元 靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕 1.教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成， 如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗 三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。 2.教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。 3.教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	童謠-掌牛哥仔面黃黃 1.教師調查周休時沒有依據平常時間起床的學生，並請他們分享無法正常作息的原因與改善方法，再跟學生說明睡眠時間過長的缺點，如打亂生理時鐘、影響腸胃系統、浪費時間等，藉此給予學生正確觀念，並帶入童謠主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	
20 1/5-1/11	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	童謠-擎遮仔 1.教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	總複習 1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	總複習 1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期五年級客家語領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。
7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	毋好分人煩惱-注意安全 1.教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼）？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼）？」「結果發生麼个事情（結果發生什麼事情）？ 」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。 4.教師播放本課課文歌曲， 指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	
2 2/16-2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	毋好分人煩惱-注意安全 1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癗（ 阿宏的額頭怎麼會腫一個包）？」「阿宏个手指仰會包等（阿宏的手指怎麼會包起來）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 7.教師可藉課程內容帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	毋好分人煩惱-注意安全 1.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「✓」。 4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	
4 3/1-3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	毋好分人煩惱-來福氣 1.教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？ 例如： 在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。 2.教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。 3.教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。 4.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 5.教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。 6.教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著換教師念一句國語，請學生念一句客家語， 做同步翻譯練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	毋好分人煩惱-來福氣 1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。 2.教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	
6 3/15-3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	毋好分人煩惱-來福氣 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。 4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	毋好分人煩惱-單元活動一　生趣个客家動物禁忌 1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3.教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。 4.教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？ 6.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	
8 3/29-4/4	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	藝術天地-火旁龍還生趣 1.教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。 2.教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。 5.教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	藝術天地-火旁龍還生趣 1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	
10 4/12-4/18 （第一次定期評量）	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	藝術天地-火旁龍還生趣 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。 4.教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出 各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	藝術天地-撚麵人仔 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？ 2.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。 4.教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？ 5.教師指導學生將課本的課文國語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語；反之，教師念一句國語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	
12 4/26-5/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	藝術天地-撚麵人仔 1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 6.教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	藝術天地-撚麵人仔 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。 4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	
14 5/10-5/16	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	藝術天地-單元活動二　撐起美濃个油紙遮仔 1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第三、四課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。 4.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。 5.教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 7.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	現代个通訊-神奇个手機(仔) 1. 教師問學生家中是否有人有手機？他們都會利用手機來做哪些事情？你知道手機可以做到的事情有哪些呢？ 2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生針對「神奇个手機(仔)」的概念發表看法，進而帶入本課主題。 3. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。 4. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後再與學生一句一句輪讀， 或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 5. 教師可藉此課文進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。但手機畢竟只是個工具，雖然可以快速的傳遞訊息，但人與人之間，還是需要有溫度的交流，在這部分，仍須妥善的拿捏。 6. 教師指導學生把課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著再換教師念一句國語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	
16 5/24-5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	現代个通訊-神奇个手機(仔) 1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。 2.教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 3.教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。 4.教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音， 矯正其正確讀音。 5.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 6.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 7.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 8.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	現代个通訊-神奇个手機(仔) 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案或代號，寫在相對應的空格裡。 4.教師帶領全班複誦本課課文及語詞，可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文及語詞的印象。 5.教師依據「音標練習」內容，為學生說明此評量內容及操方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，勾起來！ 」及「聽看啊，寫看啊！」習題，並完成練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	
18 6/7-6/13	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	現代个通訊-單元活動三　網路牽起客家情 1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第五課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 4.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	童謠-拍拍手，唱唱歌 1.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量	
20 6/21-6/27	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	童謠-缺牙耙 1.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。 4.教學遊戲：「快問快答」 此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問： (1)缺牙耙，種麼个？（缺牙耙，種什麼？） (2)學打拳，仰般了？（學打拳，怎麼了？） (3)學剿豬，又仰般？（學殺豬，又怎樣？） (4)學賣粉，又仰般？（學賣粉，又怎樣？） 5.聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。 6.此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。 7.全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 6/28-7/4	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	童謠-缺牙耙 1.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。 4.教學遊戲：「快問快答」 此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問： (1)缺牙耙，種麼个？（缺牙耙，種什麼？） (2)學打拳，仰般了？（學打拳，怎麼了？） (3)學剿豬，又仰般？（學殺豬，又怎樣？） (4)學賣粉，又仰般？（學賣粉，又怎樣？） 5.聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。 6.此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。 7.全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量	

新竹市南寮國民小學108學年度六年級第一學期客家語領域課程計畫

六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期(22)節。

二、本學期學習目標：

（一）透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。

（二）教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。

（三）引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。

（四）藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。

（五）讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。

（六）引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。

（七）透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。

（八）讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。

（九）引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。

（十）藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。

（十一）讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。

（十二）引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。

（十三）透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。

（十四）讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。

（十五）引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 8/25-8/31	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(撠)日頭 1.教師可先詢問學生是否知道「北風與太陽」的寓言故事，並請知道的學生盡量用客家語大略說明「北風與太陽」的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。 2.教師可依據課文情境圖，引導學生看圖回答在圖中看到了些什麼？狂風跟太陽在做什麼？由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師可請學生發表中午晒太陽會有什麼感覺？還有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。 6.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(撠)日頭 1.教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(撠)日頭 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師可請學生先瀏覽學習單各圖,並講解操作方式,以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境,讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 3.教師播放教學媒體,請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第一單元 大自然个力量 第二課 地動 1.教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入主本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5.教師依照「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。 6.教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第一單元 大自然个力量 第二課 地動 1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是由人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第一單元 大自然个力量 第二課 地動 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。 3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	第一單元 大自然个力量 單元活動一　夏滿芒夏暑相連 1.教師透過以下提問,請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異，如「你有注意到廟門項畫麼个神像無？（你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎？）你知該係麼个人物無？（你知道哪是什麼人物嗎？）」然後說明本單元主題為透過節氣神，認識節氣及相關俗諺，藉此帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在廟門項看著麼个東西？」（他們在廟門上看到什麼東西？） (2)「一手拿等噴火个葫蘆，一手拿等芭蕉扇个係麼个神？」（一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神？） (3)「手捧等書卷个官員係麼个神？」（手捧著書卷的官員是什麼神？） (4)「看著海龍王，你想著麼个？ 」（看到海龍王， 你想到什麼？）鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」,先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中， 更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體,並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.課堂發表 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開 1.教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型，並請學生分享喜歡的原因。 2.教師準備媒體設備，播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞，請學生分享聆聽後的感受，以及與所聽過的音樂相似或相異之處，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.全班再次進行朗讀或吟唱，加深學生對課文的印象，直到熟悉為止。 6.教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。 7.教師依照「佢會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。 8.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開 1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己所看到的內容。 2.教師可先依據對話內容，詢問學生「細俫仔(細妹仔)參加个係麼个社團？（小男孩(小女孩)參加的是什麼社團？）」「細妹仔會跳哪兩種舞蹈？（小女孩會跳哪兩種舞蹈？）」等問題，使學生更能理解對話內容。 3.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 5.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第三課語詞。 2.教師和學生討論學習單操作方式,讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題,透過聽媒體內容方式,讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。 3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	第二單元 藝文天地 單元活動二 趁等採茶戲去旅行 1.教師可詢問學生：「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？ 」並請看過的學生分享觀看時的感受，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」(他們在哪個場所觀看採茶戲？) (2)「『採茶入莊，田地放荒』講个係麼个意思？」(『採茶戲入莊，田地荒廢』說的是什麼意思？) (3)「客家大戲同(摎)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中， 更能理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.課堂發表 2.討論活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好 1.教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可蓋章或口頭獎勵。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點， 由此導入本課主題。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋揇等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。 5.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。 6.教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好 1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式,學習相關語詞。 3.教師播放教學媒體,請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉 1.教師可先根據課本內容,提問問題請學生回答：你識看過風車無？(你曾看過風車嗎？)風車做得做麼个？(風車可以做什麼？)你知荷蘭最有名个花又係麼个？(你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢？)鼓勵學生盡量以客家語表達,教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2.教師依據課文內容,讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句,使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。 6.教師播放教學媒體,請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉 1.教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。 3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗 1.教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗， 再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「拜灶君爺个儀式，越南同(撠)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處？) (2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西？) (3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，介紹這些國家的重要節慶，讓學生對這些國家有更深刻的認識。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中， 更能理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.資料蒐集 2.討論活動 3.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	童謠-天公落水 1.教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些， 例如：〈天烏烏〉、〈丟丟銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語， 但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.討論活動 2.歌唱評量	
20 1/5-1/11	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	俗諺 1.教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2.教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。 3.教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到雨(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.討論活動 2.口語表達	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	總複習 1.教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。 2.教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。 3.教師帶領全班學生演唱課文歌曲。 4.教師可配合教學媒體,透過伴唱讓學生開口跟唱。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.歌唱評量	
22 1/19-1/25	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	總複習 1.教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。 2.教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。 3.教師帶領全班學生演唱課文歌曲。 4.教師可配合教學媒體,透過伴唱讓學生開口跟唱。	1	1.教學媒體 2.電子教科書	1.口語表達 2.歌唱評量	

新竹市南寮國民小學108學年度第二學期六年級客家語領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 19 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。

2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。

3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。

4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。

5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。

6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。

7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。

8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。

9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。

10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 2/9-2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	民俗介活動-去義民廟遊寮 1.教師可以詢問學生，住家附近有哪些宗教場所，並引導學生說一說這些宗教場所祭拜的是哪位神祇，是否了解相關歷史背景，藉此帶入本課主題。 2.教師可依據課文情境圖，引導學生先看圖回答在圖中看到什麼場景， 透過情境， 使學生對課文內容有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師在與學生講解課文的同時，可介紹客家義民信仰文化，並告訴學生臺灣是個多元宗教信仰的社會，應該互相尊重與欣賞。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	
2 2/16-2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	民俗介活動-去義民廟遊寮 1.教師依據「恁會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。 2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上臺發表各組研究結果。 3.教師在發表結束後，可進行總結，闡述臺灣是包容多元信仰的社會，因此雖然某些人因宗教信仰的關係，無法接受其他宗教，我們還是應該保持互相尊重與欣賞的態度。 4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	民俗个活動-去義民廟遊寮 1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，因此目前臺灣有三山國王廟的地方，大多為客家村落，或曾為客家人生活過的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 6.待全班熟悉第一課語詞後，教師可請學生接著瀏覽學習單的地圖分布，觀察地圖上有哪些建築物及宗教場所，並教導學生如何辨認各建築物間的相對位置。 7.待學生學會如何觀看地圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的宗教場所代號，填入相對應的空格中。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	
4 3/1-3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	民俗个活動-迎媽祖 1.教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。使學生對課文內容有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.全班再次進行朗讀或分組輪讀，加深學生對課文的印象，一直到熟悉課文為止。 6.教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	民俗个活動-迎媽祖 1.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「佢會講客家話」的語詞。 2.教師可針對本課語詞延伸介紹相關補充資料，讓學生更加了解各民俗活動的特色及內容，進而熟悉語詞。 3.教師再次播放教學媒體，請學生在課本上指出正確的語詞，透過反覆練習，加深學生印象。 4.教師播放教學媒體，指導全班進行「佢曉聽」的活動，並請學生依據聽到的語詞順序，將號碼填在空格中。 5.教師可利用教學媒體的語詞頁面，或是自製語詞圖卡，隨機指出不同語詞的圖，請學生念出教師所指的圖的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦本課語詞，提高學生對民俗活動語詞的熟悉度。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	
6 3/15-3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	民俗个活動-迎媽祖 1.教師播放教學媒體，帶領全班學生演唱課文，並再次複誦語詞，複習本課課文及語詞。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試著說出看到的內容。 3.教師播放教學媒體並解釋對話內容，指導學生進行練習。 4.教師依據對話內容，詢問學生：「阿蓉同(撠)阿信識參加過麼个活動（阿蓉和阿信曾參加過什麼活動）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 6.教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情？鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。 7.教師搭配教學媒體，引導學生複誦客家節慶活動的語詞。 8.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 9.教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。 10.待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	民俗个活動-單元活動一 ◎客家大會考一 1.教師播放教學CD，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎義民心，客家情 1.教師可以請問學生有沒有人知道或曾參加過義民文化祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。 3.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。 5.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 6.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	
8 3/29-4/4	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	人生个智慧-懶尸个草蜢(仔) 1.教師詢問學生，是否曾聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，知道故事所要傳達的寓意是什嗎？讓全班藉此討論分享，以帶入本課主題。 2.教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，讓學生對螞蟻與蚱蜢的故事有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師再次播放教學媒體，請全班學生跟念，反覆念誦，以達熟悉本課課文之成效。 6.教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	人生个智慧-懶尸个草蜢(仔) 1.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。 2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一組增廣昔時賢文，做為分組討論的主題，然後再針對該句增廣昔時賢文，進行研究與討論，接著分別上臺發表各句增廣昔時賢文的含義以及使用時機。 3.教師在各組發表結束後，針對學生不足或錯誤的地方加以闡述，指導學生各句增廣昔時賢文正確的解釋及使用時機。 4.教師播放教學媒體，並可利用本頁補充語詞，替學生補充其他語句，適時與學生的生活經驗相結合，以提升學生的學習興趣。 5.教師可隨機說出某句增廣昔時賢文，請學生舉手搶答，說出該句增廣昔時賢文的正確含義，亦可利用教師說上句，學生接下句的方式，帶領全班複習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 【期中評量週】	人生个智慧-懶尸个草蜢(仔) 1.教師先問學生還記不記得「一年之計在於春」的意思是什麼，藉此順便複習上節課「佢會講客家話」的學習內容。 2.教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。 3.教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。 4.教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。 5.教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。 6.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。 7.待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。 8.待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	人生个智慧-單元活動二 ◎客家大會考二 1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎橫崗背个文學家 1.教師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠，請學生分享看過或聽過的童謠內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表對於文章寫作與創作的看法。 3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。 5.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 6.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	
12 4/26-5/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	成長个祝福-鳳凰花開 1.教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年時光。 5.教師可與學生進行趣味念課文的遊戲，請學生先在課文上將「鳳凰花、紅蝶仔、六年、感謝、祝福」這些語詞用筆圈起來。 6.全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，嘴不出聲。 7.練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞呵！	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	成長个祝福-鳳凰花開 1.教師請學生發表住家附近有哪些學校、自己家人就讀的學校或自己知道的學校等，透過分類統整，讓學生對各級學校有初步概念。 2.教師可在黑板畫上臺灣學制圖，介紹臺灣各級學校差異性，讓學生了解我國學制的概況，學習初步規畫求學藍圖。 3.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各級學制的說法。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	
14 5/10-5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	成長个祝福-鳳凰花開 1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為媽媽帶著兒子參訪國立交通大學的語句練習，再透過瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習，亦可請學生替換自己熟悉的學校，藉此增加對話趣味性。 4.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 5.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生有關學習單的操作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。 6.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，用色筆把各學制人數以長條圖方式畫出來。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	成長个祝福-勵志个老古人言 1.教師依據課文情境圖讓學生討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	
16 5/24-5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	成長个祝福-勵志个老古人言 1.教師可詢問學生知道哪些節能節約的方式，透過討論，引導學生進入本俗諺內容。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	成長个祝福-單元活動三 ◎客家大會考三 1.教師播放教學CD，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎美濃出博士，鳳林校長多 1.教師可詢問學生父母親擁有博士學位的比例，藉此說明獲得博士學位的不易。緊接著跟學生說明要成為學校校長，必須經過的歷程，如教育體系畢業→成為正式教師→任學校一級單位主管（主任）一定年資→校長，其中還必須經過重重遴選、考試關卡，才能成為校長，可見其難度。 2.最後跟學生說明本單元要介紹的兩個客家鄉鎮，雖然生活貧困，但因為重視教育，文風鼎盛，出了幾百多位博士與校長，藉此帶入單元主題。 3.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 4.教師可透過網際網路，搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中， 更能理解故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 6/7-6/13	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	【期末評量】	1			
19 6/14-6/20 （第二次定期評量）		畢業典禮	1			