

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期三年級社會領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）認識姓名的重要性及現代的家庭生活。
- （二）了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。
- （三）學習班級自治，提升公民素養。
- （四）認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。
- （五）學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。
- （六）學習欣賞與尊重每一個人。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	第一單元 我的家庭 第 1 課 我們的姓名 【活動一】名字大搜查 1. 引起動機：教師提問「為什麼每個人或物品都有名字或名稱呢？」請學生發表意見。 2. 腦力激盪遊戲 (1)進行方式：將學生分為四組，各組發一張白紙，由教師提問，請學生將想到的答案寫在白紙上，最後答案最多的一組勝利。 (2)總結：最後給予全班答題最多的一組掌聲鼓勵，並由教師帶領學生閱讀課本第 6 頁，歸納出姓名最主要的功用是可以代表一個人。 3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 7、8 頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。 (1)父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？ (2)你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？ (3)觀念引導：依據第 2 點，教師說明因社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民可以傳統姓名登記，以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。 4. 習作配合：教師請學生於第一堂課結束後，回家完成【第 1 課習作】，並於第二堂課上課時請學生發表。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例：父母離異、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。 5. 姓名類別統計：教師可以根據課本所述的取名方法，統計全班學生姓名類別的分布情形。 6. 統整：每個人的姓名都有不同的意義，我們應該了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。	3	康軒版教科書 第一單元我的家庭 第 1 課我們的姓名 教學媒體	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1-9/7	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	第一單元 我的家庭 第 1 課 我們的姓名 【活動二】喜歡我的名 1. 引起動機：教師詢問學生「你有沒有綽號？」請學生自由發表意見。 2. 綽號回收桶發表活動：教師拿出準備好的「綽號回收桶」，請學生利用小紙條，簡單寫出下面兩點： (1)自己的姓名與綽號。 (2)喜歡自己的綽號嗎？寫完後，投入綽號回收桶中。 3. 教師檢視回收桶中的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，及自己不喜歡的原因。 4. 統整：每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。 【活動三】自我介紹 1. 引起動機：教師提問「升上三年級，多了好多新同學，你認識多少新同學呢？」(教師鼓勵學生舉手發表。) 2. 教師請學生共同朗讀課本第 10、11 頁的範例，再發下學習單，讓學生寫下想要分享的內容。 3. 指導上臺發言小技巧：(1)上臺鞠躬並問好，下臺鞠躬說謝謝。(2)站姿端正，面對大家。(3)儀態自然，保持微笑。(4)聲音宏亮，自信滿滿。 4. 回饋時間 (1)請學生分享站在臺上自我介紹的感受。 (2)請學生分享自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方(盡量以優點為主)。 (3)教師綜合講解所有學生的發表情況，說明共同的優點與需改進之處。 5. 統整：學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。	3	康軒版教科書 第一單元我的家庭 第 1 課我們的姓名 教學媒體	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 9/8-9/14	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	第一單元 我的家庭 第 2 課 家庭的生活 【活動一】家庭的重要 1. 問題思考：教師引導學生回想「從小到大，三餐是誰為我們做的？生病時，誰照顧我們？又是誰賺錢，供我們上學讀書？」 2. 觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。 3. 請教師引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？ 4. 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事最令你難忘？為什麼？ 5. 說說看，在哪些情形下，你會想和家人分享喜悅？ 6. 說說看，在哪些情形下，你會想得到家人的安慰和鼓勵？ 7. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 8. 統整，家庭不僅提供了物質各方面的需求，還具有精神情感上的撫慰功能。 【活動二】爸媽的話 1. 引起動機：教師提問「說說看，你的父母最常提醒你哪些事？」請學生舉手發表。(例：用完的東西要放回原位、襪子不要亂丟等。) 2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文及圖片，說明父母常常提醒的話，便是在教導我們學習良好的生活習慣與學習分擔家務的能力。 3. 「家事我最行」發表活動。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二～三大題。 5. 統整：家人的愛與關懷，是我們成長的動力，而父母教導我們各種正確的生活習慣及做人做事的道理，是為讓我們能適應學校及社會的生活。全家人共同分擔家務，不僅可以順利完成許多工作，也有助於家人彼此之間的了解，增進感情。	3	康軒版教科書 第一單元我的家庭 第 2 課家庭的生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 9/15-9/21	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	第一單元 我的家庭 第 2 課 家庭的生活 【活動三】有備無患 1. 引起動機：教師請學生事先詢問家長，家中有哪些支出項目？有哪些收入來源？(例：支出項目：吃的食物、用的文具、穿的衣服、水電費、交通費等；收入來源：父母工作的薪水、發票中獎、存款利息等。) 2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15、16 頁，討論並回答下列問題。 (1)我們應該用什麼樣的態度運用家庭的金錢？(例：用在需要的地方，盡量節省支出，並養成儲蓄的習慣。) (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？(例：有，我把錢存起來，想要買一臺新電腦。) (3)教師引導學生閱讀課本第 16 頁，並請學生探討儲蓄為我們帶來哪些好處。 3. 閱讀與探討：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文，討論下列問題。 (1)針對課本圖片中發生的情境，教師詢問學生如果自己遇到時，會怎麼解決？(教師引導學生了解自己的權利，懂得保護自己的方法。) (2)如果我們在家中遭受到暴力對待，可以撥打哪一支電話求助？(113 保護專線。) 4. 統整：在經濟方面，面對家庭生活中的各種花費，我們應該好好運用收入、節省支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。在權利方面，學生應了解自身應有的權利，知道如何保護自己、維護自己權利的方法。	3	康軒版教科書 第一單元我的家庭 第 2 課家庭的生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22-9/28	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 親人的往來 【活動一】親人對對碰 1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁，並回答下列問題。(1)想想看，從親人的稱呼表中，你可以學習到什麼？(2)不同的稱呼，有什麼意義？ 2. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(3)在親人中，哪些人是和自己相同輩分的？(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？ 3. 親人稱呼大挑戰遊戲：(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例如：媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？請各組針對問題進行搶答。(2)教師依各組的答案正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 4. 「稱呼大不同」分享活動：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。(2)配合動動腦：「你在家裡是怎樣稱呼親人的呢？請用你家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(3)班上如有原住民族、新移民學生，可請其以母語介紹、分享。(4)可彈性配合「稱呼大不同」學習單，請學生以注音、拼音等方式記錄下自己家中的稱呼。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 6. 統整：每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。	3	康軒版教科書 第二單元家庭與倫理 第 1 課親人的往來 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 9/29-10/5	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 親人的往來 【活動二】我的生活日記 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的心情或景象。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，媽媽見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆還逗我玩等。可藉由情境性的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁，並回答下列問題。(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：有人結婚、親人過世、有人生小孩、有人生病等。)(2)平日除了親戚以外，對於鄰居或其他長輩朋友，你會怎麼稱呼他們？(例：爺爺、奶奶、伯伯、伯母、叔叔、阿姨等。教師藉此引導學生熟知對親人的稱呼亦適用於其他長輩朋友，以表示尊敬。) 3. 發表：教師請學生分享，「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？」說明與他們相處的情形。(例：隔壁的王阿姨，她經常會做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。) 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持；而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。	3	康軒版教科書 第二單元家庭與倫理 第 1 課親人的往來 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的組成 【活動一】我的家人 1. 引起動機-親愛的家人： (1)教師先引導學生閱讀課本第 24 頁，說明每個家庭的組成成員不一定相同。 (2)請學生一一發表自己家中的成員有哪些？並由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁課文與圖片，並討論問題。 3. 照片發表——我的全家福。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整：每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。 【活動二】溫暖的家 1. 引起動機：教師先引導學生複習上一節有關家庭的不同組成，與造成家庭成員產生變化的因素，加深學生對各自家庭組成與家中成員的認識與印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 故事聆賞與思考。 4. 討論與分享。 5. 配合動動腦：「說說看，你的家庭成員有哪些人？」 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二～四大題。 7. 統整：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。	3	康軒版教科書 第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的組成 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 討論活動 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 10/13-10/19	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	第二單元 家庭與倫理 第 3 課 家庭倫理 【活動一】古今孝行 1. 引起動機——「二十四孝」：教師詢問學生是否讀過二十四孝的故事，如有，印象最深的是哪一篇？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁，討論並回答問題。 3. 討論與實踐——見賢思齊：教師請學生閱讀課本第 29 頁現代孝子的故事，並回答下列問題。 (1) 呂佳蓓的行動，哪些是你也可以做到的？ (2) 想想看，你在家裡可以怎麼做？ (3) 教師請學生回家實踐孝敬父母的方法。 4. 統整課文重點，古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。 【活動二】從家庭到社會 1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁。 2. 情境模擬大考驗：教師請學生回答下列問題：當爸爸媽媽請你和兄弟姐妹做家事時，你該如何回應？當兄弟姐妹要求你幫忙寫作業時，你該如何回應？ 3. 分組討論：搭乘公車或捷運時，遇到哪些人我們應該禮讓座位幫助他們？ 4. 配合動動腦：「說說看，有哪些服務社會的行動是小學生可以做到的？」 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6. 統整：兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。	3	康軒版教科書 第二單元家庭與倫理 第 3 課家庭倫理 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 10/20-10/26	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第三單元 學校的生活 第 1 課 班級自治 【活動一】認識班級自治 1. 引起動機：教師利用短劇表演，引導學生了解什麼情況需要召開班會。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 36、37 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是班級自治？ (2)哪些班級活動可以由同學自己負責處理？ (3)由同學負責處理這些班級活動，對我們有什麼幫助？ 3. 遊戲：教師先將學生分組，並將班會流程圖製成紙卡，依序打散分給各組學生，看哪一組的學生能最快排出正確的開班會流程，即為獲勝組別。 4. 統整：班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。 【活動二】我會開班會 1. 選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。 2. 主席可指定司儀和紀錄。 3. 開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為： (1)班會開始。(2)主席報告。(3)班級幹部報告。(4)提案討論。(5)臨時動議。(6)選舉下次主席、紀錄。(7)教師指導。(8)散會。以上會議流程，教師可視需求調整。 4. 檢討：師生共同檢討自己在班會中的表現情形，有沒有遵守班會規則，如果有不熟練的地方，教師可視時間將該項目再演練一次。 5. 統整：經由班會會議議程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生可以學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。	3	康軒版教科書 第三單元學校的生活 第 1 課班級自治 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第三單元 學校的生活 第 1 課 班級自治 【活動三】提案和制定班級公約 1. 引起動機：教師請學生想想看，班上有什麼共同性的議題要做決定，再於上課時用來進行分組演練。 2. 教師揭示「班級公約卡」，引導學生思考不同的班級公約，會帶給班級怎樣的影響。 3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 分組演練：教師將學生分組，以班上同學所提出的討論議題作為提案，實際演練提案的討論與表決過程。 5. 習作配合：教師指導學生分組討論並完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6. 統整：為了有更好的學習環境，我們可以利用班會來討論、制定班級公約，經由大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。 【活動四】開班會選幹部 1. 引起動機：教師請學生上臺發表自己希望擔任的班級幹部以及理由。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？」 4. 開班會：教師可依實際狀況，按照班會流程指導學生召開班會。討論的提案為「選舉班級幹部」。 5. 統整：我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。	3	康軒版教科書 第三單元學校的生活 第 1 課班級自治 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 11/3-11/9	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 融入【交通安全教育議題】	第三單元 學校的生活 第 2 課 校園安全 【活動一】愛護學習空間 1. 引起動機：將學校平面圖，張貼在黑板上，請學生將自己的班級位置、專科教室、常去的活動場所等，用彩色筆標示出來。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 44 頁的課文及圖片。 3. 校園命名活動：由學生選出三個最喜歡的場所。請他們說說看為什麼喜歡那裡，並且為這三個地方命名。 4. 分組競賽遊戲——校園賓果。 5. 統整：學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。 【活動二】校園意外知多少 1. 引起動機：教師講述曾經發生過的「校園意外事件」。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 45 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦「校園生活中，還有哪些安全規範要遵守？」 4. 統整：校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。 【活動三】校園安全地圖 1. 引起動機：教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？ 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：「想想看，校園中還有哪些需要注意的地方？」 4. 繪製校園安全地圖。 5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 6. 統整：發現校園安全問題，除了可以告訴師長外，也可以和同學討論改善或解決的方法。	3	康軒版教科書 第三單元學校的生活 第 2 課校園安全 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 11/10-11/16	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 【活動一】快樂的學習 1. 引起動機：教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年級的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。 (1)三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？ (2)學習科目變多了，你的感覺是什麼？ (3)學習這些內容對我們有什麼幫助？ 2. 調查統計與反省思考：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁的課文及圖片，並進行調查統計。 (1)教師請學生就學習科目、學習內容等方面，說出自己在學習上所遇到的困難(例：數學應用題看不懂題意、不清楚國字部首)，將學生提出的問題，記錄下來並統計每一項的人數。教師可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)想一想，為什麼你會發生這樣的困難？(例：上課不認真聽講、回家沒有預習或複習等。) 3. 經驗分享：教師請班上課業學習上比較沒有困難的同學發表他的學習方法，看看有沒有可以提供給同學學習的地方。教師就學生提出的方法，逐項詢問其他學生有沒有做到。如果學生發表的學習方法不適用於其他學生，教師可以直接揭示一些正確的學習方法，如課前預習、課後複習、上課認真聽講等，並說明這些方法對學生的學習有什麼幫助。 4. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。	3	康軒版教科書 第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 11/17-11/23	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 【活動二】學習有撇步 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 54 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)你曾經利用圖書館查詢資料嗎？(2)你會使用電腦蒐集資料嗎？ (3)你曾經訪問過別人嗎？ (4)你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？ 2. 「我的學習小撇步」發表： (1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。 (2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。 3. 意見交流： (1)教師指導學生閱讀課本第 55 頁的課文，請學生說說看上課時有哪些是會影響到別人的行為。 (2)教師歸納學生的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (3)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解每個人都有學習的權利，我們要尊重自己和他人的學習權利，因此上課、學習時便要約束自己的行為，不要影響到他人。 4. 配合動動腦：「說說看，學習中你還會利用電腦網路做什麼？」(例：寫作業，瀏覽科學網站增加自己的知識。) 5. 延伸思考：教師請學生想想「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7. 統整：學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。	3	康軒版教科書 第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24-11/30	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習 【活動一】戶外教育何處去 1. 引起動機：教師展示學校近年來的各種活動照片，讓學生回味一、二年級時參加活動時的情形。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文及圖片。(1)我們學校舉辦過哪些活動？(2)從這些活動中，我們可以學習到什麼？(3)學校舉辦的活動，令你印象最深刻的是哪一個活動？為什麼？ 3. 我來作主—戶外教育何處去：(1)教師簡單說明戶外教育舉辦的意義，引導學生討論戶外教育也是學習的一部分。(2)將學生分組，討論最想去的戶外教育地點，並記錄下可以學習的理由，最後請各組上臺發表。 4. 配合動動腦：「如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動呢？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整：學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。 【活動二】時間利用高手 1. 課後時間調查與繪製表格：教師發給每位學生一張格子紙，請學生想想自己在課後時間都做什麼？ 2. 統計：教師選出數項學生課後時間較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項的人數有多少人，製成「班級課後活動統計表」。 3. 分享：教師依統計表的情形，請學生說說自己的想法。 4. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)你還知道哪些適合在課後時間進行的活動？(2)你有沒有利用課後時間，主動尋找問題，並解決問題的經驗呢？ 5. 統整：利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。	3	康軒版教科書 第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1-12/7	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	第五單元 校園的人際關係 第 1 課 與同學相處 【活動一】最佳拍檔 1. 引起動機：猜猜我是誰。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁的課文及圖片,並回答下列問題。(1)在班級中,你有哪些好朋友?你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方?(2)舉例說明班上同學有什麼值得你學習的地方?(3)當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學,你的感覺如何?(4)對於這些和我們不一樣的同學,我們要如何和他們相處? 3. 玩遊戲——最佳拍檔：每位學生找一位好朋友,兩人一組,教師準備一些和特性、喜好有關的題目,由一位學生猜猜對方的想法,寫出答案,看看被猜學生的想法和猜人學生的想法是否相同。雙方答案相同的題數最多者,便是最佳拍檔。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：每個人的外表、個性和想法都不相同,我們要學習和同學和睦相處的方法。 【活動二】特殊的朋友 1. 引起動機：教師說一則身體殘障朋友克服困難的故事。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁的課文及圖片,並回答下列問題。(1)如果班上有身心障礙的同學,你要怎麼幫助他?(2)除了幫助身心障礙的同學外,我們還可以幫助哪些同學?(3)對於這些需要幫助的同學,你會如何幫助他?(4)說說看,你有沒有主動幫助過同學的經驗?(5)想一想,你的生活周遭是否有家庭突遭變故的同學?你是如何和他相處的呢?我們可以如何幫助他? 3. 情境模擬——愛的小手。 4. 統整：對於需要幫助的同學,我們要多關心、鼓勵,主動給予協助,讓他們感受同學互助友愛的精神。	3	康軒版教科書 第五單元校園的人際關係 第 1 課與同學相處 教學媒體	1. 口頭評量 2. 情意評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 12/8-12/14	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	第五單元 校園的人際關係 第 1 課 與同學相處 【活動三】最棒的溝通 1. 引起動機：教師教學生唸童謠<u>天黑黑</u>，並簡單說明詞句意思。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)配合動動腦：「想一想，你曾經和同學發生爭吵嗎？是用什麼方教學活動法解決的？」(2)你覺得你們的處理方式恰當嗎？(3)你知道還有哪些比較好的處理方式嗎？。 3. 玩遊戲——誰是好朋友。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二～三大題。 5. 統整：每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。 【活動四】訪問同學 1. 引起動機：教師詢問學生最要好的朋友是誰？你知道他的個性、興趣、家庭、喜歡的食物、會彈奏的樂器等問題嗎？ 2. 訪問活動：(1)閱讀與觀察課本第 68、69 頁學習加油站進行「訪問同學」。(2)教師提示同學，課本上的訪問同學紀錄表只是範例，同學可以自行修改為自己想要訪問的事，教師也可提供「訪問同學」學習單中的訪問紀錄表給學生參考使用，訪問後要將訪問內容，製作成紀錄表。(3)教師請學生再一起集思廣益，想想是否還有訪問時應注意的事項？(4)拒絕回答的權利。(5)完成紀錄表：訪問完成後，教師可依照學生繳交的紀錄表，檢核全班是否有需要改進訪問方法的地方，一一將其優缺點給予指導，確實達成訪問的能力。 3. 統整：透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流、互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。	3	康軒版教科書 第五單元校園的人際關係 第 1 課與同學相處 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 12/15-12/21	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	第五單元 校園的人際關係 第 2 課 合作與競爭 【活動一】誰的功勞大 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁並說明圖片情境，之後請學生思考下列問題。(1)園遊會活動開始了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會發生什麼樣的情形？(2)園遊會活動結束了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會怎麼樣？(3)在這個情境中，你覺得誰的功勞最大？為什麼？ 2. 配合動腦腦：「你曾和同學分工合作完成哪些事情？」 3. 腦力激盪——誰的功勞大。 4. 統整：在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。 【活動二】競爭好不好 1. 引起動機：小小辯論會。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁的課文及圖片，並對剛剛小小辯論會的過程進行解說，請學生思考下列問題。(1)競爭會帶來壓力，是否有解決的方法？(2)競爭可以表現自己的專長和能力，想想看你的專長是什麼？(3)總結：教師可以說明在競爭的過程中，可以表現自己的能力，學習別人的優點，得到進步的機會，因此如果將來有班際比賽，便需要某些專長的同學來為班級效力。同學也可在比賽競爭的過程中，精益求精。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4. 統整：競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題，我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。	3	康軒版教科書 第五單元校園的人際關係 第 2 課合作與競爭 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 12/22-12/28	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第五單元 校園的人際關係 第 3 課 學校是個小社會 【活動一】快樂小社會 1. 引起動機——記憶力大考驗。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁的課文及圖片。(1)學校內有哪些地方為全校師生提供服務？(2)你曾經去過這些地方嗎？為了什麼事情？(3)除了這些處室外，學校裡還有哪些團體為我們提供服務？(4)有了這些處室及團體的幫忙，對我們的學習有什麼幫助？ 3. 說明與討論：教師說明社會是由許多人和團體所組成的，每個人在社會上都有自己扮演的角色，有需要遵守的規定與義務，也同時享有許多服務與權利。 4. 統整：學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。 【活動二】感謝有你 1. 引起動機——角色扮演對對碰。 2. 「感謝有你」發表活動。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】第一、二大題。 4. 統整：在學校裡，因為有很多人和團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。 【活動三】我是好公民 1. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁的課文及圖片。 2. 校園小社會闖關遊戲。 3. 製作「好公民守則」。 4. 配合動動腦：「想一想，愛護學校的行動有哪些呢？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三大題。 6. 統整：學校就像是小型社會，學校裡我們除了享受各種服務和權利，也要遵守學校的規定，盡到應盡的義務，在學校內要學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。	3	康軒版教科書 第五單元校園的人際關係 第 3 課學校是個小社會 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 12/29-1/4	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	第六單元 和諧的相處 第 1 課 性別平等 【活動一】我們長大了 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？ 2. 調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。 3. 角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。 4. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。) 5. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學生對性別有刻板的印象。	3	康軒版教科書 第六單元和諧的相處 第 1 課性別平等 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5-1/11	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	第六單元 和諧的相處 第 1 課 性別平等 【活動二】性別刻板印象 1. 引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。(1)請學生列出我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？各列出十種對男生或女生的要求。(2)教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求，藉此帶入課本第 82、83 頁之教學內容。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。(1)男生和女生的差異有哪些方面？(2)傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何？(3)傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼？ 3. 分組報告：如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼？ 4. 統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。 【活動三】男生女生一樣行 1. 引起動機：志願發表。 2. 觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論問題。 3. 故事聆賞與發表：教師將「奧運跆拳道金牌選手—陳詩欣」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」 4. 觀念建立——尊重他人：教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。 5. 習作配合：教師請學生回家完成【第 1 課習作】。 6. 統整：社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，從事各行各業都應該有公平的發展機會。	3	康軒版教科書 第六單元和諧的相處 第 1 課性別平等 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第六單元 和諧的相處 第 2 課 欣賞與尊重 【活動一】握握手・敬個禮 1. 引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。 2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。) (2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。) 3. 遊戲——「握握手・敬個禮」： (1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。 (2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。 (3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。 4. 統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都會不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。	3	康軒版教科書 第六單元和諧的相處 第 2 課欣賞與尊重 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19-1/25	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第六單元 和諧的相處 第 2 課 欣賞與尊重 【活動二】我會說「不」 1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。 2. 討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。 (1)配合動動腦：「在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？」 (2)他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？ (3)任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？ 3. 反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。 4 角色扮演——我會說「不」： (1)教師將學生分成 4~6 組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。 (2)各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (3)總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。 5. 習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第 2 課習作】。 6. 統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。	3	康軒版教科書 第六單元和諧的相處 第 2 課欣賞與尊重 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量 4. 習作練習	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期三年級社會領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。
- （二）了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。
- （三）知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。
- （四）了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。
- （五）探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。
- （六）認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	第一單元 家鄉的生活 第 1 課 鄰里生活 【活動一】家鄉與我 1. 引起動機：教師將學生分組，並提問：「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文並回答問題。 3. 發表與討論—住家大搜查：事先請學生回家查詢戶口名簿或父母身分證上完整的地址。課堂上統計最多人居住的村里。指導學生使用 Google Map 找到自己的家。 (1)教師事先請學生回家查詢戶口名簿，或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或家庭聯絡本中。 (2)請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。 (3)教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。 【活動二】我是好鄰居 1. 觀察與討論：請教師引導學生閱讀與觀察課本第 10、11 頁的課文與圖片，並請學生回答問題。 (1)平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？ (2)「遠親不如近鄰」是什麼意思？ (3)平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁的課文與圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」 4. 習作配合：教師指導學生回家完成 【第 1 課習作】 第一大題。 5. 統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。	3	康軒版教科書 第一單元家鄉的生活 第 1 課 鄰里生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16-2/22	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	第一單元 家鄉的生活 第1課 鄰里生活 【活動三】村里生活守護者 1. 引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第12、13頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3. 製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：對於村里間為我們服務的人，我們要心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。	3	康軒版教科書 第一單元家鄉的生活 第1課 鄰里生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 2/23-2/29	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	第一單元 家鄉的生活 第 2 課 鄉鎮市區生活 【活動一】鄉鎮市區的生活 1. 說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2. 觀察與討論課本第 14、15 頁課文及圖片。 3. 配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生學生印象。 4. 統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1. 引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2. 評分活動。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 4. 配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？(例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。) 5. 情境模擬。 6. 配合【第 2 課習作】。 7. 統整課文重點：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。	3	康軒版教科書 第一單元家鄉的生活 第 2 課 鄉鎮市區生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1-3/7	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第一單元 家鄉的生活 第3課 便利的家鄉生活 【活動一】生活便利多 1. 引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。 2. 分組討論：閱讀與觀察課本第18~19頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。 (1) 家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。) (2) 家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。) (3) 你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。) (4) 醫院、診所會幫大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。) (5) 銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。) (6) 你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。) 3. 展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗。 4. 統整課文重點：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的生 活變得更加便利。	3	康軒版教科書 第一單元家鄉的生活 第3課 便利的家鄉生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8-3/14	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第一單元 家鄉的生活 第 3 課 便利的家鄉生活 【活動二】生活好滿足 1. 引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。 2. 配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。 3. 討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。 4. 配合【第 3 課習作】。 5. 配合課本動動腦問題「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。 6. 統整課文重點：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。 【活動三】如何利用圖書館 1. 引起動機：請學生先閱讀第 22、23 頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。 2. 參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。 3. 統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。	3	康軒版教科書 第一單元家鄉的生活 第 3 課 便利的家鄉生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15-3/21	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	第二單元家鄉的活動 第1課 居民總動員 【活動一】大家一起來 1. 調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。 2. 觀察與討論課本第26、27頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？ 4. 統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。 【活動二】小小志工 1. 故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。 2. 觀察與討論課本第28頁課文及圖片。 3. 統整： (1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。 (2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。 【活動三】家鄉活動一起來 1. 引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。 2. 觀察與討論課本第28、29頁課文及圖片。 3. 習作配合：完成【第1課習作】。 4. 統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。	3	康軒版教科書 第二單元家鄉的活動 第1課 居民總動員 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22-3/28	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	第二單元 家鄉的活動 第 2 課 多元的生活風貌 【活動一】家鄉生活觀察 1. 引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地，是從外地遷移而來的？並上臺分享家人的經驗。 2. 動腦時間：引導學生以大學的學生為例，由於學生的需要，家鄉原有的生活產生了哪些變化？ 3. 觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。 4. 統整：不論是家鄉原有的生活方式，或來自外地、外國居民帶來的新文化，都是我們家鄉生活的一部分。 【活動二】世界那麼大 1. 引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導，讓全班傳閱。 2. 美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍，蒐集在臺灣能吃到的異國美食，將美食依照地區製成海報，並上臺分享成果。 3. 觀察與發表課本第 34、35 頁及圖片。 (1)你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎？你有什麼感想？ (2)對於不同地區的生活文化，我們應該用什麼樣的態度來對待？ (3)這些傳進家鄉的不同生活文化，可能帶來哪些影響？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整：多元文化活動的舉辦，可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解，減少誤會的產生，促進彼此的認同，共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。	3	康軒版教科書 第二單元 家鄉的活動 第 2 課 多元的生活風貌 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習 5. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29-4/4	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	第三單元 家鄉的消費與生活 第1課 商店與生活 【活動一】商店便利多 1. 引起動機：教師展示師生共同蒐集到的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第38、39頁課文及圖片，並回答問題。 3. 展示與發表： (1)教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。 (2)教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。 4. 情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。 5. 習作配合：完成【第1課習作】第一大題。 6. 統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。 【活動二】貨幣萬花筒 1. 引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第40、41頁課文及圖片，並回答問題。 3. 展示與分享：學生展示蒐集到的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。 4. 遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。 5. 習作配合：完成【第1課習作】第二大題。 6. 統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。	3	康軒版教科書 第三單元 家鄉的消費與生活 第1課 商店與生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 4/5-4/11	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	第三單元 家鄉的消費與生活 第2課 買東西學問大 【活動一】消費高手 1. 引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第42、43頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 說一說，購買東西時應該注意哪些事項？ (2) 說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？ (3) 如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？ (4) 在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？ (5) 購物時為什麼要索取統一發票？ 3. 「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動： (1) 各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子4、5個。 (2) 教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。 (3) 以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。 4. 統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。	3	康軒版教科書 第三單元 家鄉的消費與生活 第2課 買東西學問大 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量 5. 習作練習 6. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	第三單元 家鄉的消費與生活 第2課 買東西學問大 【活動二】理性購物 1. 引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。 2. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第44頁課文及圖片，並回答問題。 3. 商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。 4. 統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。 【活動三】環保購物我最行 1. 引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。 2. 討論： (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？ (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？ (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？ (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？ 3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第45頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？ (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？ (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？ (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？ 4. 認識標章。 5. 統整：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。	3	康軒版教科書 第三單元 家鄉的消費與生活 第2課 買東西學問大 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19-4/25	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第四單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的故事 【活動一】話我家鄉 1. 引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。 2. 發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。 (1)你從什麼地方知道這些故事？ (2)這些故事主要內容是什麼？ (3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？ (4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？ 3. 延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。 4. 家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。 5. 統整課文重點。 【活動二】走進家鄉的歷史 1. 引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。 2. 發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。 (1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？ (2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？ (3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？ (4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？ 3. 歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。 4. 配合【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教科書 第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的故事 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 4/26-5/2	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第四單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的故事 【活動三】為家鄉盡心力的人 1. 引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？ 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第52、53頁課文及圖片，並回答問題。 (1)家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？ (2)課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？ (3)他們留下來的史蹟，對於家鄉有什麼影響？ (4)對於先民開發的史蹟，你有什麼想法？ 3. 探查他們的故事： (1)教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。 (2)學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。 (3)各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。 (4)教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞(例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。) (5)教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：家鄉的先民雖然從事不同的工作，對家鄉的發展，都有重要的貢獻。我們可以經由探查他們的故事，了解家鄉景觀、建築與社會風氣的改變，這些都是家鄉珍貴的紀錄。	3	康軒版教科書 第四單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的故事 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3-5/9	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第四單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 【活動一】一鄉一特色 1. 觀察與發表課本第 56、57 頁課文及圖片。 (1) 這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 56、57 頁的圖片作答。) (2) 為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3) 在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4) 家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。) 2. 分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。 3. 配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1) 教師將課本第 56、57 頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2) 請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3) 教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4) 此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。 4. 統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。	3	康軒版教科書 第四單元家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10-5/16	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第四單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 【活動二】最佳推銷員 1. 觀察與發表：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片並回答問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 58 頁的圖片作答。) (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3)在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。) 2. 展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。 3. 家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1)以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2)為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3)繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5)各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 4. 配合 【第 2 課習作】 。 5. 統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。	3	康軒版教科書 第四單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17-5/23	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	第五單元家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 【活動一】認識家鄉地名 1. 引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2. 閱讀與觀察：閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2) 為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3) 認識家鄉地名的方法有哪些？ 3. 家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4. 統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1. 引起動機：教師揭示謎題「四季如春」，請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2. 觀察與討論：閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2) 從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3) 哪些地名的命名和地形有關？ (4) 哪些地名的命名和氣候有關？ (5) 哪些地名的命名和植物有關？ 3. 分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4. 統整課文重點。	3	康軒版教科書 第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 5/24-5/30	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	第五單元家鄉的地名 第1課 地名的由來 【活動三】地名故事 1. 引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。 2. 觀察與討論：閱讀課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。 (1) 依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2) 哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3) 哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。) 3. 說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。 4. 統整課文重點。 【活動四】地名追追追 1. 觀察與討論：閱讀課本第68、69頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。 2. 討論與發表。 (1) 你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2) 你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3) 你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。) 3. 地名配對遊戲。 4. 地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。 5. 配合【第1課習作】。 6. 統整課文重點。	3	康軒版教科書 第五單元家鄉的地名 第1課 地名的由來 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31-6/6	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	第五單元 家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 【活動一】尋根探源 1. 閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。 2. 調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。 3. 習作配合：完成【第 2 課習作】。 4. 報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。 5. 延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。 6. 統整課文重點。 【活動二】上網看家鄉 1. 引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。 2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。 3. 示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。 4. 發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。 5. 統整文重點：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。	3	康軒版教科書 第五單元 家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動 5. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7-6/13	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第六單元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 【活動一】家鄉問題面面觀 1. 引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。 2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第78~81頁課文及圖片。 3. 分組搶答：家鄉問題面面觀 (1)在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？ (2)在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。) (3)在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。) (4)在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。) (5)教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。 4. 統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。	3	康軒版教科書 第六單元守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 6/14-6/20 (第二次定期評量)	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第六單元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 【活動二】家鄉問題追追追 1. 引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。 2. 分類與統計 (1)教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 (2)教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。 (3)教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。 (4)教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。 3. 分組討論 (1)教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。 (2)各組派人上臺報告討論結果。 (3)教師鼓勵其他組學生補充意見。 (4)教師歸納結論。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。	3	康軒版教科書 第六單元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 6/21-6/27	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	第六單元 守護我家鄉 第2課 愛護家鄉的行動 【活動一】愛鄉由我開始 1. 引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。 2. 腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。) 3. 分組討論：教師指導學生閱讀第82、83頁的課文及圖片。 (1)如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？(請學生自由發表。) (2)閱讀第83頁插畫，請學生說說自己的想法。(請學生自由發表。) (3)心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。(例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。) (4)請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。(例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。) 4. 統整課文重點：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。	3	康軒版教科書 第六單元守護我家鄉 第2課 愛護家鄉的行動 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 6/28-7/4	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	第六單元 守護我家鄉 第2課 愛護家鄉的行動 【活動二】行動小尖兵 1. 引起動機：教師事先安排時間，全班到社區實地踏察，教師指導學生在踏察過程中，仔細觀察發現問題。 2. 發表與討論：教師指導學生閱讀課本第84、85頁課文及圖片。 (1)臺南大學附小的學生採取哪些具體的行動解決問題？(例：他們進行水質監測與淨灘活動，還與其他巡守隊合作，共同守護二仁溪。) (2)這些愛鄉行動為家鄉帶來什麼改變？(例：河川變乾淨，溪水不再骯髒。) (3)為什麼他們也要關心其他地區的環境問題？(例：因為我們一同生活在這塊土地上，所以應該共同守護臺灣的每一個角落。) (4)看完他們的故事，你有什麼想法？(請學生自由發表。) 3. 延伸活動～表演活動：教師指導學生將彩虹斑馬水精靈河川巡守隊的故事，以戲劇方式表演，讓學生經由角色扮演，激發愛護家鄉行動的省思。 4. 統整課文重點。 【活動三】大家動起來 1. 分組討論：學生閱讀86、87頁的課文及圖片。 (1)雲林縣林內鄉的湖本生態村有什麼問題？ (2)居民透過什麼行動解決問題？ (3)居民參與解決家鄉問題的結果是什麼？ (4)看完他們的故事，你有什麼想法？ 2. 配合動動腦：請閱讀課本第90～94頁的愛鄉行動小故事，想想看，你的家鄉有哪些問題？可以透過什麼具體的行動愛護家鄉？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整課文重點。	3	康軒版教科書 第六單元守護我家鄉 第2課 愛護家鄉的行動 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期四年級社會領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
- （二）探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
- （三）了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
- （四）探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
- （五）了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
- （六）引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第一單元 美麗的家鄉 第 1 課 家鄉的環境 【活動一】家鄉比一比 1. 引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文與欣賞圖片。 2. 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。 4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 5. 分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學生事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。 6. 教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。 7. 各組展示完成作品，並做簡單介紹。 8. 配合第 1 課習作用心看家鄉第一大題。 9. 統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。 【活動二】家鄉的氣候 1. 觀察：引導學生閱讀課本第 10、11 頁課文與圖片。 2. 遊戲—誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學生發表。 3. 配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」 4. 配合第 1 課習作家鄉的環境第二大題。 5. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。	3	康軒版教材 第一單元 美麗的家鄉 第 1 課 家鄉的環境 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1-9/7	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第一單元 美麗的家鄉 第 1 課 家鄉的環境 【活動三】家鄉的河川與水資源 1. 發表：學生於課前蒐集資料，上臺報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 3. 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？ 4. 配合第 1 課習作家鄉的環境第三大題。 5. 統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。 【活動四】生活的場所 1. 觀察：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與欣賞圖片。 2. 分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學生討論後進行搶答遊戲。 (1)人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ (2)在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ (3)早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？ (4)說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？ 3. 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。	3	康軒版教材 第一單元 美麗的家鄉 第 1 課 家鄉的環境 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 9/8-9/14	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	第一單元 美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態 【活動一】平原的住家 1. 引起動機：教師利用學生在第 1 課所習得環境與生活的舊經驗，以及蒐集來的資料，鼓勵其發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得，作為進行本課的開始。 2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和維生方式不同，影響其人口分布和居住型態。平原地區地勢平坦，在取水方便的地方，早期多種水稻，為了方便照顧農作，人們往往分散在自己的耕地附近居住；早期在缺乏水源的平原地區，人們多集中居住在一起，種植旱作。而當旱作區的引水條件改變之後也會種植水稻，所以有些地方集中居住的型態至今仍保留下來。 【活動二】我家在山上 1. 分組發表：教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。 3. 統整課文重點：丘陵地區因地勢崎嶇，平地狹窄，居民常分散居住；山地地區因坡度更為陡峭，適合居住的平地極為有限，故常選擇少數比較平坦的地方，集中居住。在山地生活的原住民族，為了共同狩獵和生活上方便互相照顧合作，多會選擇比較平坦的地方集中居住，因而形成部落。	3	康軒版教材 第一單元 美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 9/15-9/21	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	第一單元 美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態 【活動三】家在港澳邊 1. 教師引導學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。 (1)海岸地區的居民大多從事哪些產業活動？ (2)海岸地區的居民大多集中居住在哪裡？為什麼會有這種現象？ (3)想一想，在你的家鄉裡，有沒有哪個地區的居住型態，跟課本第 18 頁介紹的型態相似？說說看，它大概在哪一個地區？ 3. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。 【活動四】繽紛的都市 1. 調查與發表：請學生先發表課前調查結果。 2. 藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。 3. 教師引導學生發表對鄉村及都市的看法和感覺。 4. 搶答遊戲：教師提出下列問題，請學生分組搶答。 5. 配合動動腦：「你生活的地方是屬於哪一種居住型態？想一想，居住在這裡有什麼優點和缺點？」 6. 配合第 2 課習作。 7. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。	3	康軒版教材 第一單元 美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22-9/28	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第二單元 家鄉巡禮 第1課 傳統住屋 【活動一】不一樣的老房子 1. 教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文與欣賞圖片。 2. 傳統住屋和建材搶答大賽。 3. 發表 (1)教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。 (2)學生依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。 (3)請學生對課本所舉的建築形式(高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。 4. 配合動動腦。 5. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解它們的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。 【活動二】三合院裡的生活 1. 引導學生閱讀課文與欣賞課本理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2. 分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學生分組進行生活描述競賽。由各組合作組織內容，成為完整報告。 3. 演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集到的圖片，並簡單介紹。 4. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。	3	康軒版教材 第二單元 家鄉巡禮 第1課 傳統住屋 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 9/29-10/5	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第二單元 家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋 【活動三】早期的生活紀錄 1. 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁課文與欣賞圖片。教師並請學生說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。 2. 教師指導學生分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。 3. 分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製作成紀錄表。 4. 教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。 5. 請學生回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優、缺點？」(請學生依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。) 6. 配合第 1 課習作。 7. 統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。	3	康軒版教材 第二單元 家鄉巡禮 第 1 課 傳統 住屋 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	第二單 家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街 【活動一】廟宇與生活 1. 教師提問，請學生依自身經驗回答問題。 2. 教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。 3. 好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學生回答問題。 4. 統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。 【活動二】老街巡禮 1. 教師引導學生閱讀課本第 32、33 課文與欣賞圖片。 2. 教師引導學生，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。 (1) 在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？ (2) 說說看，你對老街的了解和看法。 (3) 配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」 3. 透過課本內容和學生的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學生對老街的認識。 4. 統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在；店舖後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。	3	康軒版教材 第二單 家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 10/13-10/19	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	第二單元 家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街 【活動三】廟宇、老街新風貌 1. 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。 2. 教師說明廟宇與老街的新風貌。 3. 配合第 2 課習作。 4. 討論與發表：將學生分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？ 5. 統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。 【學習加油站】實地觀察與記錄 1. 教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，依範例說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享等，並提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。 2. 教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：連絡相關單位、蒐集相關資料與介紹、查詢當天的交通與天氣等。 3. 進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。 4. 成果製作：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。 5. 分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。 6. 統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，探訪就是其中之一，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。	3	康軒版教材 第二單元 家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 10/20-10/26	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	第三單元 家鄉生活大不同 第1課 生產方式的改變 【活動一】灌溉設施的演變 1. 教師引導學生閱讀課本第40、41頁的圖文，並回答問題。 2. 教師可依下列問題設計調查表，請學生依照分組進行資料蒐集及實地調查。 (1)你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？ (2)家鄉有哪些主要的池塘、水圳？ (3)你還聽過哪些著名的池塘或水圳？ (4)你能說出哪些著名池塘或水圳的故事嗎？ 3. 配合第1課習作第一大題。 4. 統整課文重點：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱。 【活動二】農具與肥料的演變 1. 欣賞「農村曲」：配合歌詞及其意境，引導學生認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色。 2. 請學生觀察課本第42、43頁圖文，並回答問題。 3. 配合第1課習作第二大題。 4. 統整課文重點：早期農具多依賴人力或牛隻，工作效率較低；現代農民使用機械，工作效率較高。傳統社會農民自製堆肥，現代則使用化學肥料，雖可提高作物產量，但也造成環境的破壞。 【活動三】農業的新風貌 1. 觀察與問答：教師指導學生閱讀課本第44、45頁的圖文，並回答問題。 2. 討論與發表：師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。 3. 配合第1課習作第三、四大題。 4. 統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。	3	康軒版教材 第三單元 家鄉生活大不同 第1課 生產方式的改變 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	第三單元 家鄉生活大不同 第 2 課 生活器物的改變 【活動一】生活器物，「原」來有智慧 1. 閱讀與觀察：請學生閱讀與觀察課本第46、47頁的圖文。 2. 搶答與發表：請學生上臺搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。 3. 統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。 【活動二】阿嬤的灶腳 1. 引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。 2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48、49 頁的圖文，回答問題。 3. 動手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。 4. 統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。 【活動三】現代常用的器物與環境問題 1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50 頁。 2. 討論與發表：對照第 48、49 頁，討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。 3. 傳統與現代器物大 PK：教師將全班分成兩大組，一組是贊成傳統器物的使用與好處；一組是贊成現代塑膠器物的使用與好處，雙方進行辯論。 4. 統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。 【活動四】古今器物大搜查 1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本 51 頁的圖文。 2. 配合第 2 課習作。 3. 蒐集報告：蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。 4. 發表與分享：與同學分享成果。 5. 統整課文重點：傳統與現代的日常器物，在外觀、功能與使用情形等方面，隨著人們生活需求的改變與技術的提升，都有所不同。	3	康軒版教材 第三單元 家鄉生活大不同 第 2 課 生活器物的改變 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 11/3-11/9	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 【活動一】傳統生活巡禮 1. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。 2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。 3. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本第 54、55 頁圖文，教師利用下列問題引導學生思考與發表。 (1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？ (2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？ (3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？ (4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？ (5)原住民族如何安排生活作息？ (6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？ 4. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第 1 課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學生利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。 5. 統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。	3	康軒版教材 第四單元 家鄉的生活 作息 第 1 課 傳統 的生活作息 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 11/10-11/16	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 【活動二】農民曆與生活 1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。 2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。 3. 教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文，並利用下列問題引導學生思考與發表。 (1)說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？ (2)農民曆會記載哪些和農民有關的事情？ (3)農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？ 4. 教師請學生閱讀發表課本第 57 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。 5. 配合第 1 課習作。 6. 統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。	3	康軒版教材 第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 11/17-11/23	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息 【活動一】生活變變變 1. 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。 (1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？ (2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？ (3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？ 3. 分組討論與發表：請學生針對問題進行分組討論與發表。 (1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？ (2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？ (3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？ 4. 遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學生更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。 5. 統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多采多姿。	3	康軒版教材 第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24-11/30	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息 【活動二】家庭行事曆 1. 教師引導學生閱讀課本第 60、61 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表 (1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？ (2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ (3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？ (4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」 3. 配合第 2 課習作。 4. 學習單：教師可補充指導學生安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。 5. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我們緊湊的生活步調可稍獲舒緩。	3	康軒版教材 第四單元 家鄉的生活 作息 第 2 課 現代 的生活作息 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1-12/7	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶 【活動一】傳統節慶面面觀 1. 請學生翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 64～67 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2. 教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 3. 觀察與問答：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～67 頁圖文，並回答問題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 【活動二】傳統節慶實錄 1. 教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學生看。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～67 頁圖文，並回答問題。 3. 配合第 1 課習作第一大題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。	3	康軒版教材 第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 12/8-12/14	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶 【活動三】認識原住民族的祭典 1. 教師詢問學生是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學生說明原住民族文化。 2. 欣賞原住民族祭典影片。 3. 教師整理複習影片的重點，並對第 68、69 頁圖片的相關知識逐一介紹，請學生回答問題： (1) 原住民族的傳統祭典活動有哪些？ (2) 原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？ (3) 配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」 4. 配合第 1 課習作第二大題。 5. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。	3	康軒版教材 第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 12/15-12/21	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 2 課 現代的節日 【活動一】職業的祕密 1. 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表。 3. 遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學生上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答，得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4. 統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。 【活動二】看重自己關心別人 1. 教師引導學生閱讀課本第 74、75 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表。 3. 分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生一起討論列舉出對父母表達孝心的方法，並書寫在書面紙或白板上，再由各組輪流上臺報告。 4. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。	3	康軒版教材 第五單元 家鄉的節慶與節日 第 2 課 現代的節日 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 12/22-12/28	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 2 課 現代的節日 【活動三】現代節日總動員 1. 教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 閱讀與發表 (1)一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？ (2)說出國慶日或臺灣光復節的由來與制定這個節日的意義。 (3)哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？ (4)說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。 (5)配合動動腦「參閱課本第 96、97 頁的節日小百科，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。」 3. 配合第 2 課習作。 4. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。	3	康軒版教材 第五單元 家鄉的節慶與節日 第 2 課 現代的節日 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 12/29-1/4	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第六單元 話我家鄉 第 1 課 家鄉的新風貌 【活動一】產業換新裝 1. 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並由教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。 2. 觀察與發表 (1) 家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？ (2) 目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？ 3. 請學生針對主題進行分組報告。可搭配學習單「家鄉節慶大搜查」來進行。 (1) 三義國際木雕藝術節 (2) 褒忠鄉花鼓文化季 (3) 白河蓮花季 (4) 三星蔥蒜節 (5) 苗栗桐花祭 4. 統整課文重點：由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。	3	康軒版教材 第六單元 話我家鄉 第 1 課 家鄉的新風貌 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5-1/11	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第六單元 話我家鄉 第 1 課 家鄉的新風貌 【活動二】家鄉新風貌 1. 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁，並由教師說明課文與相關圖片的內容。 2. 觀察與發表 (1)我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？ (2)我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？ (3)我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？ (4)配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」 3. 配合第 1 課習作。 4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。	3	康軒版教材 第六單元 話我家鄉 第 1 課 家鄉 新風貌 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	第六單元 話我家鄉 第 2 課 家鄉的地圖 【活動一】小小讀圖高手 1. 教師引導學生觀察課本第 84、85 頁圖片，並回答問題。 2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)地圖上的許多符號我們通稱為什麼？ (2)認識更多圖例：教師請學生拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。 (3)地圖上標示的圖例，有什麼功用？ 3. 統整課文重點：每一幅地圖都有圖名，地圖上慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物；閱讀地圖，必須透過圖例，才能了解地圖上的相關訊息，並協助我們在地圖中找到某些地點。 【活動二】認識方位和比例尺 1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86 頁的課文與圖片，回答問題。 小結：我們可以利用地圖上的方向標判讀方向，若無方向標，則可以利用地圖的圖框來辨別方向，圖框的上、下、左、右方，分別是北、南、西、東。 3. 配合動動腦：「找找看，生活周遭是不是還有什麼其他不同的地圖？它的用途是什麼？」 4. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的課文與圖片。 小結：地圖的製作，是實際景物依照一定的比例縮小繪製而成；同時從地圖上的比例尺，可以估算實際的距離。 5. 配合第 2 課習作。 6. 統整課文重點：：地圖上的方向標可以判讀地圖的方向，若沒有方向標，則以圖框的上方為北方。實際距離縮小成地圖的程度稱為比例尺，運用比例尺，可以估算實際距離。	3	康軒版教材 第六單元 話我家鄉 第 2 課 家鄉的地圖 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19-1/25	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	第六單元 話我家鄉 第 2 課 家鄉的地圖 【學習加油站】閱讀地圖有一套 1. 引起動機：教師以校外教學為例，請學生分享自己最想要去的地點，引導學生回答動物園、登山步道和兒童樂園等可能答案，再進一步問學生：我們可以怎麼去？引導學生回答：搭乘大眾交通運輸工具。 2. 示範與操作：教師透過電腦或智慧型手機的 APP，向學生示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，例如：可輸入公車路線名稱、站牌、交叉路口或重要地標等，也可以讓學生親自練習操作查詢他們剛剛回答的各個地點。 3. 讀圖訊息：假設校外教學地點是親山步道，教師向學生揭示課本中的登山步道地圖，引導學生尋找地圖中重要的資訊，包括現在位置、方位、路徑距離及步行耗費時間、注意事項等；地點如果是動物園或兒童樂園，教師可教導學生園區裡的遊客服務中心都可索取導覽地圖，裡面清楚記載方位、距離、醫護站和設施種類分布等，園區內各處也都設有導覽地圖指示牌，清楚標明自己所在的位置。 4. 實作練習：配合第 90、91 頁的學習單，讓學生完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。 5. 統整：透過閱讀日常生活中經常會使用到的地圖，了解使用地圖的原則，之後閱讀不同類型的地圖時，也一樣可以依照相同的方式循序漸進，摸索出使用的方法，進一步培養學生帶著走的能力。	3	康軒版教材 第六單元 話我家鄉 第 2 課 家鄉的地圖 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期四年級社會領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (3) 節，銜接或補強節數 (0) 節，本學期共 (63) 節。

二、本學期學習目標：

- (一)探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。
- (二)了解家鄉人口的變化與組成。
- (三)探討技術革新下家鄉產業的變遷。
- (四)了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
- (五)探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
- (六)認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。	第一單元飲水思源 第 1 課家鄉的居民 【活動一】祖先來源調查 1. 引起動機：教師說「唐山過臺灣」的故事給學生聽，引起學生的學習興趣。 2. 討論與發表：學生聽完故事，分組討論問題。 (1) 明清時代以來，當時中國大陸沿海的居民，為什麼要移民到臺灣？(例：因為當時沿海的福建、廣東等地耕地不足，人口多，居民生活困難，加上這些地方與臺灣距離近，而臺灣地廣人稀，因此吸引大批移民渡海來臺灣開墾。) (2) 這些移民如何來到臺灣？(移民搭船渡過臺灣海峽來到臺灣。) 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、第 9 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。 (1) 你知道「原住民族」指的是哪些人嗎？ (2) 臺灣原住民族有哪幾族？請說出你知道的原住民族名稱。 (3) 從第 9 頁的課文及圖 4「早期臺灣原住民族分布示意圖」，可以發現平埔族和高山族居住地區的差別嗎？ (4) 從第 9 頁的圖片中，可以看出早期平埔族生活方式和漢人差別不明顯的地方嗎？說說看你的發現。 (5) 你知道有哪一族原住民族仍然保有傳統的生活方式？他們傳統的生活方式是什麼？ 4. 資料蒐集與分享：教師可參閱第 35~38 頁補充資料，介紹早期原住民族生活、閩粵移民原因和經過，同時流有漢人和原住民族的血液。 5. 統整：我們可以從訪問家中長輩了解自己祖先的來源，也可以進一步了解家鄉居民的祖先來源。	3	康軒版教材 第一單元飲水思源 第 1 課家鄉的居民 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16-2/22	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。	第一單元飲水思源 第 1 課家鄉的居民 【活動二】家族歷史探源 1. 引起動機：教師事先請學生回家調查祖先從哪裡來的？ 2. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第 1 課習作】。 3. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 10、11 頁的圖文內容，並請學生回答下列問題。 (1)明清時代來臺的漢人維生活動有什麼不同？ (2)早期漢人來臺定居，他們的維生活動，多受到什麼因素影響？ (3)民國三十八年前後，來臺灣的移民大多從事什麼工作？ (4)近年來，還有哪些移民來臺灣的人士？ (5)對於臺灣這麼多不同時期的移民，你有什麼想法？ 4. 調查與分析：教師事先請學生回家調查祖父(母)或外祖父(母)從前在家鄉居住的地方，當地地形特色與從事的維生活動等內容。 5. 分組討論：教師將學生分為 4~ 6 組，討論「家鄉主要的地形是什麼？居民大多從事什麼維生活動？」並請各組上臺報告，教師歸納說明維生活動及居住地區地理環境的關聯。 6. 統整：家鄉先民來臺後，依不同的地理環境辛勤的耕耘，為後代子孫建立美麗家園。我們除了感念祖先的恩德外，更應效法他們不畏艱難、辛勤開墾的精神，開創家鄉更美好的未來。	3	康軒版教材 第一單元飲水思源 第 1 課家鄉的居民 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 2/23-2/29	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	第一單元飲水思源 第 2 課家鄉的開發 【活動一】蛻變的家鄉 1. 引起動機：教師展示家鄉早期景觀圖片或照片，讓學生猜猜看這些地方現在變成什麼樣子，透過這個活動讓學生感受家鄉景觀的改變。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 畫(話)我家鄉特色建築：教師將學生分成幾組，每組發給一張四開圖畫紙。請各組依據所蒐集家鄉特色建築的照片和資料，經過討論後，共同畫出建築物大約的樣貌(可選 1-2 種建築)。完成後，教師請每組上臺分享和解說內容，重點在建築原來的用途，以及現在的樣貌與功能。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整：經由觀察家鄉景觀的變化，可以了解這是先民努力開發的成果，也為家鄉留下珍貴的紀錄。而認識家鄉先民留下具有的特色建築，不但能了解當時的生活狀況、人文特色，也能對家鄉發展有更深刻的認識。 【活動二】為家鄉注入新活力 1. 閱讀：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片。 2. 展示與發表：教師展示【活動一】「畫(話)我家鄉特色建築」各組的作品和資料，並請學生回答問題。 3. 家鄉特色保存進行式：教師介紹家鄉的文史工作室、與家鄉有關的刊物、家鄉特色建築或景觀介紹冊，也可以規畫參觀家鄉的活動行程表。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5. 統整：對於家鄉的特色風貌，我們應該好好愛護，用心體會它們所具有的歷史意義。我們可以透過各種實際行動，來保存家鄉珍貴的古蹟與文物。	3	康軒版教材 第一單元飲水思源 第 2 課家鄉的開發 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1-3/7	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化 【活動一】人口大蒐集 1. 引起動機：教師請學生發表最近一年家中人口變化情形，說明是什麼原因造成人口變化，經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。 2. 調查統計 (1)教師指導學生調查班上同學家中人口變化情形，並依變化因素分類，看看大多是什麼因素造成人口的變化。 (2)調查學校近五年來新生入學的人數，看看是增加還是減少，就此現象，請學生發表想法。 3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 4. 統整：家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。 【活動二】老人社會 1. 引起動機：教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵，讓學生了解古人壽命很少超過 70 歲，現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。 2. 調查分析 3. 延伸活動：教師指導學生利用課餘時間蒐集報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導，製作剪報學習單，課堂上請學生依據剪報內容上臺發表想法，並張貼於教室供同學參考。 4. 角色扮演：教師請學生進行角色扮演，模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遭遇到的困境，培養關懷家鄉老人的情懷。 5. 統整：臺灣已邁入高齡社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任。	3	康軒版教材 第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8-3/14	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化 【活動三】人口遷移 1. 經驗分享：教師請學生發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學生了解人口遷移的概念。 2. 配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」（請學生自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。） 3. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並請學生回答下列問題。 (1)現代的人常為了哪些原因而遷移？ (2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？ (3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？ (4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？ 4. 遊戲：人口蹺蹺板 (1)教師先描述家鄉地理、產業狀況，將學生分成兩組，一組說出家鄉吸引外地人口移入的因素(例：環境優美、交通發達)，並拉對方一人過來；另外一組說出家鄉人口外移的因素(例：交通不方便、治安不好)，則組中成員一人離開，最後看哪一組剩下的人數最多。 (2)讓學生了解人口遷移的原因和影響，明瞭家鄉吸引人們居住的原因，或是有待改進的地方。 5. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第 1 課習作】。 6. 統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。	3	康軒版教材 第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化 教學媒體	1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15-3/21	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	第二單元家鄉的人口 第 2 課人口的組成 【活動一】男女平等 1. 引起動機：教師講解早期臺灣男女人口失衡情況及早期男尊女卑觀念。 2. 討論與發表。 3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 4. 角色扮演：教師設計簡單情境，讓學生了解性別平等觀念，並能培養尊重他人的態度。 5. 統整：現在社會講求性別平等觀念，使得女性地位愈來愈受到重視。 【活動二】沉重的壓力 1. 調查統計：教師指導學生調查班上同學家庭人口年齡分布情形。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。 3. 分組討論：教師設計問題情境，指導學生分組討論。 4. 統整：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。 【活動三】描繪家鄉人口 1. 引起動機：教師展示都市及鄉村人們從事不同工作的圖像，讓學生了解不同地區經濟活動發展情形也不同。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片。 3. 家鄉圖像：指導學生將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。 4. 統計分析：教師指導學童依統計結果分析，不同年代的教育程度有什麼變化。 5. 習作配合：完成【第 2 課習作】。 【活動四】圖表小小分析師 1. 樹狀圖教學活動。 2. 時間表教學活動。 3. 流程圖教學活動。 4. 比較表教學活動。 5. 提問：「讓學生想一想，除了這裡介紹的四種圖表，你還看過哪些圖表？」透過這個問題，讓學生回顧之前社會課本中所學過的相關圖表。	3	康軒版教材 第二單元家鄉的人口 第 2 課人口的組成 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習 5. 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22-3/28	8-2-1 舉例說明為了生活需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。	第三單元家鄉的產業 第 1 課農、牧業和漁業 【活動一】家鄉的農業 1. 引起動機：教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁的課文及圖片，並請學童回答下列問題。 3. 統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。水稻是家鄉居民主要的糧食作物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。而在農業發展上，有許多兢兢業業、默默努力的達人，例如：陳文郁先生，我們應該感謝他們的努力，並效法他們孜孜不倦的研究精神。 【活動二】禽畜總動員 1. 觀察與討論：教師提醒學生複習社會 4 上，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，並閱讀課本第 34、35 頁課文及圖片，進行問題討論。 (1)現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？ (2)你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ 2. 調查活動－市場調查員：師生共同調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別，讓學生透過實地調查，了解農業活動和日常生活的關係。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。 4. 統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農業活動。先民追求技術革新的努力下，使得農業的生產效率提高，生產日漸專業化。	3	康軒版教材 第三單元家鄉的產業 第 1 課農、牧業和漁業 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29-4/4	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。	第三單元家鄉的產業 第 1 課農、牧業和漁業 【活動三】捕條大魚笑哈哈 1. 引起動機：教師請學生事先蒐集市場上常見的魚類、貝類、蝦子等海鮮的圖片，說一說家中經常食用的海鮮類食物有哪些？知不知道它們是捕撈或養殖方式收獲而來？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁的課文及圖片，並請學生回答下列問題。 3. 經驗分享：教師就下列主題請學生上臺分享經驗，並發表心得。 (1) 分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。 (2) 分享曾經在生活、影片或兒童讀物中看過的漁船種類(可從漁船的外觀、大小、捕魚的地點、捕獲的魚類等方面來討論)。 4. 統整：早期的捕魚方式及工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展，漁業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得漁產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。 【活動四】食在安心 1. 引起動機：教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？ 2. 討論與發表：學生事先蒐集數篇近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導。 3. 統整：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。	3	康軒版教材 第三單元家鄉的產業 第 1 課農、牧業和漁業 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 4/5-4/11	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	第三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業 【活動一】 懷舊與創新 1. 引起動機：教師先問學生「是否有親戚朋友在工廠上班？上班的工廠以生產哪一項產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？」 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)傳統手工製品和現代工業製品，有什麼差別？ (2)我們常聽到長輩說，手工製造的產品較為耐用，你認為呢？ (3)現代經濟的繁榮，會不會影響家鄉居民對工業產品的需求？為什麼？ (4)現代化工廠為什麼能逐漸取代傳統的手工業？ (5)現代化工廠對家鄉居民的生活有什麼影響？ 3. 討論與發表 (1)想一想，生活中有沒有哪些工業產品是來自中國大陸或國外？ (2)近年來，有些家鄉的工廠逐漸遷移到中國大陸或東南亞國家，你覺得是什麼原因？說說看你的想法。 (3)如果家鄉的工廠都遷移到中國大陸或國外，對家鄉居民有什麼影響？ 4. 調查活動：老器物，舊時情 師生共同調查學校附近，有哪些常見的手工製造產品？再接著規畫一個參觀介紹博物館的行程或是上網查資料，藉以認識家鄉傳統利用手工製作的老器物，讓學生利用實地調查或網路查找，了解老器物的用途及演變，以及與日常生活的關係。 5. 習作配合：請教師指導學生完成【第 2 課習作】第一～三大題。 6. 統整：日常生活中，許多的產品都跟工業有關。這些工業產品，在早期是用手工製造的，但是產量少，也較耗時。現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。但工業發展也帶來環境的問題。	3	康軒版教材 第三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	第三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業 【活動二】多采多姿的服務業 1. 引起動機：教師引導學生思考下列問題，並發表自己的想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 3. 統計調查：教師課前請學生訪問家長從事的工作，課中進行統計，了解班上學生的家長從事服務業的比例，並藉此認識服務業的種類。 4. 配合動動腦：「想一想，自己在食、衣、住、行和育樂方面，最常見到的服務業人員是誰？說一說，他們的工作項目有哪些？」 5. 遊戲：服務業徵才活動 (1)教師扮演服務業徵才的老闆，學童則為求職人員。 (2)教師用口頭敘述徵才條件，讓學童猜測是哪一種服務業。(例：我想要僱用一個有禮貌、對花卉品種有專業知識、會包裝花束的人→花店員工)只要猜對答案，就可以被錄取上班。 6. 統整：傳統自給自足的農業社會需要別人服務的機會較少，現代工商業社會，強調專業分工，因此服務業逐漸蓬勃發展。 【活動三】誰在為我們服務 1. 遊戲—比手畫腳：各組以默劇的方式表演一項服務業的工作內容，提供其他各組猜出職業名稱。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：請教師指導學生回家完成【第 2 課習作】生活便利多第四、五大題。 4. 統整：日常生活中有許多人為我們提供服務，我們應該感謝服務我們的人，適時對他們表達感謝之意。	3	康軒版教材 第三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19-4/25	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作 【活動一】從無到有 1. 引起動機「七嘴八舌」：(1)教師提出問題：我們吃的蔬菜是怎麼來的？學生有任何想法或答案，都可舉手發言。(2)從學生的想法中，教師慢慢引導學生蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業合作？最後將學生的意見，整理成流程圖。 2. 閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，討論下列問題。 (1)如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？(例：漁夫捕撈了漁獲，必須自己送到市場，也無法運送到較遠的地方販賣。) (2)請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？(例：從事農業活動時，需要工業製造的農業機械；漁業捕撈的漁獲，需要貨運、商店等服務業的運送和銷售。) 3. 觀察活動：便利商店好方便。 (1)教師帶領學生到學校附近的便利商店，觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。 (2)參觀完後，請學生分組討論想法，並上臺發表。 4. 統整：隨著生產技術進步，產業分工也愈精細，產業和產業間的關聯也愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。	3	康軒版教材 第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 4/26-5/2	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作 【活動二】合作無間 1. 引起動機：教師引導學生了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。 2. 觀察與發表：請學生觀察課本第 50、51 頁鳳梨酥產銷流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。 (1)請說出從漁民捕獲的魚類到製作成罐頭，需要哪些產業的合作？(例：漁業、製造業、運輸業。) (2)請說出農產品從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？(例：農業、服務業等。) 4. 配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。(例：大溪豆干，相關的產業有農業、製造業、運輸業、批發及零售業等。) 4. 配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。 5. 習作配合：教師指導學生於課後完成【第 1 課習作】。 6. 統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。	3	康軒版教材 第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3-5/9	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 融入【國防教育】	第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展 【活動一】產業興衰分一分 1. 引起動機：教師描述學生較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。 2. 觀念說明：教師提示學生，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。 3. 閱讀與說明：教師指導學生閱讀課本第 52 頁，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。 4. 思考與搶答：家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「沒落」、「轉型」、「新興」三類？ 5. 統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機。 【活動二】產業轉型好成功 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 53 頁的課文和圖片，詢問學生是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學生上台分享經驗。 2. 分組調查：教師帶領學生一起蒐集家鄉產業轉型的例子，並分組將蒐集到的資料於課堂上發表。 3. 說故事時間：(1)教師可參考「發現新臺幣」節目網站找出搭配課程的產業轉型或創新例子，以故事的方式說給學生聽。(2)說完故事後，請學生發表對故事中產業轉型或創新的看法。 4. 統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。	3	康軒版教材 第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 調查訪問	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10-5/16	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展 【活動三】創意產業博覽會 1. 引起動機：教師請學生事先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀第 54、55 頁課文內容與圖片。 3. 討論與發表 (1)隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉型成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。) (2)隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。) (3)隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘祕書等新興職業愈來愈多。) 4. 創新產業網站瀏覽：教師與學生一同上網瀏覽網路上有關「創新產業」的網站或網頁(可朝「運動休閒類」、「綠色能源」、「生物科技」的方向去搜尋瀏覽)，並請學生記錄本節課瀏覽過的創新產業名稱及瀏覽過的產業總數。 5. 配合動動腦：「想想看，生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發的？」(請學生自由發表。例如：外太空旅遊業導遊、APP 手機應用程式設計師。) 6. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 7. 統整：這些產業的新發展，都是家鄉居民面對改變時所做的努力；我們應該持續以創新的精神、樂觀進取的態度，面對家鄉未來的各項挑戰。	3	康軒版教材 第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 調查訪問 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17-5/23	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	第五單元家鄉的運輸 第 1 課早期的運輸 【活動一】回首家鄉來時路 1. 說故事：教師說明郁永河渡臺採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 實地訪察：家鄉古道走一回。 4. 統整。 【活動二】帆影點點話家鄉 1. 經驗分享：教師引導學生自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 61 頁圖文，並回答問題。 3. 配合動動腦：說說看，早期和現代的運輸工具有什麼不同？ 4. 討論與分享：教師將學生分組，並請各組討論以下主題。 5. 統整。 【活動三】越溪渡河真辛苦 1. 說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學生了解早期先民渡越水路及陸上運輸之相關景象。 2. 情境表演。 3. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一～四大題。 5. 統整。 【活動四】昔日的水上運輸 1. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文並回答問題。 2. 討論與分享。 3. 習作配合：學生回家完成【第 1 課習作】第五、六大題。 4. 實地訪察—水上交通調查站。 5. 統整。	3	康軒版教材 第五單元家鄉的運輸 第 1 課早期的運輸 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 5/24-5/30	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	第五單元家鄉的運輸 第 2 課近代的運輸發展 【活動一】家鄉交通運輸工具大展 1. 發表與分享：教師請學生上臺報告，發表課前蒐集的相關資料。如蒐集的是文字資料可做摘要報告。如蒐集資料多為圖片或模型，則：(1)先將運輸工具依陸上、水上做分類。(2)請學童分別說明陸上、水上運輸工具的名稱或演進情形。 2. 討論與分享：以陸上運輸工具—火車為例：(1)請學生一一介紹不同的火車名稱。(2)分組討論不同火車的演進情形。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課本及圖片，並回答問題。 4. 統整：由於蒸汽機的引進，使得近代的運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動的火車及推動的輪船，大幅提高了載貨量，家鄉與家鄉之間往來也更加快速、方便。 【活動二】最快到你家 1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 課文及圖片，引導學生熟悉現代運輸網與運輸工具後，討論並發表下列問題。 2. 遊戲：歡樂載卡多 (1)教師請各組事先製作火車、汽車、輪船及飛機等運輸工具圖卡。(2)教師設計情境：以鐵路、公路、海洋、天空的圖卡展示，各組以運輸工具對應並完成乘坐位置後蹲下，最快者獲勝，依此類推。(3)進行遊戲。(4)選出優勝組別鼓勵。 3. 配合動動腦：「請你依動力、速度及載運量等項目，比較早期與近代運輸的不同。」 4. 統整：運輸發展因技術革新，使家鄉運輸網路更為密集，不僅促成家鄉產業的發展，更帶來家鄉人民生活的便捷。	3	康軒版教材 第五單元家鄉的運輸 第 2 課近代的運輸發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31-6/6	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 融入【資訊倫理與安全健康上網教育】	第五單元家鄉的運輸 第 2 課近代的運輸發展 【活動三】運輸工具比一比 1. 教師請學生發表是否曾經搭乘過汽車、捷運、高鐵或飛機等運輸工具，作為引起動機。 2. 討論與問答：教師請學生回答下列問題。(1)請你比較汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種的速度最快？(飛機)(2)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種是最普遍的運輸工具？(汽車)(3)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪些是可以聯絡臺灣南北兩地的運輸工具？(汽車、高鐵及飛機) 3. 遊戲：運輸工具大風吹 (1)教師請全班同學圍成一個圓圈，將全班均分為搭乘汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的人，並選出一個學生當魔王，接著由魔王以大風吹的遊戲方式進行。(2)補充說明：教師藉由遊戲讓學生熟悉汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的優缺點，讓學生更了解四種運輸工具的特色。 4. 創意發想－運輸工具變變變：教師請學童發揮創意與想像力，思考家鄉未來的運輸工具，並可搭配學習單，將學生的創意記錄下來。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6. 統整：隨著人們生活的需求及技術上的革新，家鄉運輸工具的演變也愈來愈快速與便利，使人們的生活更便捷。	3	康軒版教材 第五單元家鄉的運輸 第 2 課近代的運輸發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7-6/13	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六單元天涯若比鄰 第 1 課訊息傳遞 【活動一】傳訊交流調查站 1. 引起動機：教師可藉由提問的方式引起學生對本課的興趣。 (1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？ (2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？ 2. 傳話遊戲：到底誰凸鎚 教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。 (1)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。 (2)教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與口耳相傳時有何不同？ (3)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看與前兩者的遊戲有何不同？ (4)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？ (2)上述傳遞訊息方式的優點和缺點各是什麼？ (3)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗。 (4)假如沒有電話、傳真機、手機等傳遞訊息或溝通交流的工具，家鄉的生活會變得如何？你希望過那樣的生活嗎？ 4. 統整：家鄉的訊息交通由早期的仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。	3	康軒版教材 第六單元天涯若比鄰 第 1 課訊息傳遞 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 6/14-6/20 (第二次定期評量)	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六單元天涯若比鄰 第 1 課訊息傳遞 【活動二】你我之間沒距離 1. 配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優缺點嗎？」 2. 閱讀：教師請學生閱讀課文 72、73 頁，並參見教專補充資料，加以補充說明。 3. 經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學生們輪流觀賞並自由交換心得。 4. 調查活動：誰是 E 世代 調查學生和遠方親戚或好友主要的聯絡方式，並統計各種聯絡方式的使用人數，將以上資料做成統計表。如：寫信有幾人？打電話有幾人？發 E-mail 有幾人？ (1)班上同學最主要的聯絡方式有哪些？(請學生自由發表。) (2)從以上調查活動的結果，你發現了什麼？(例：寫信的人愈來愈少，大多以電話或寄電子郵件來聯絡。) 5. 觀察與討論 (1)你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？ (2)如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？ 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7. 思考與分享：聰明通訊家 教師利用教師手冊學習單，引導學生思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項。 8. 統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。	3	康軒版教材 第六單元天涯若比鄰 第 1 課訊息傳遞 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 6/21-6/27	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在人類生活之應用。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活 【活動一】超快速時代 1. 引起動機：教師可帶領學生一起討論：曾經在新聞中看過哪些臺灣的產品外銷國外獲得好評？是否有自己家鄉的特產？引導學生了解交通的革新與我們的生活密切相關。 2. 問題思考 (1) 花卉運送到國外可以採用哪一種運輸方式？ (2) 花卉從產地運送到機場可以採用哪一種運輸方式？ (3) 假設母親節時，你從網路上訂購一束花宅配到家裡送給媽媽，店家可能採用的運輸方式是哪一種？ 3. 快樂地球村：教師請有出國旅行或有家庭接待過外國客人的學生舉手，請學生發表與外國人接觸的經驗。 4. 統整。 【活動二】快樂地球村 1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 課文及圖片，了解臺灣與世界的關係密不可分，我們的家鄉也因為技術的革新，邁入了地球村時代。 2. 觀察與發表：教師引導學生觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答下面問題。 3. 配合動動腦：「運輸工具的革新及通訊科技的進步，除了帶來便利外，它還可能產生哪些負面的影響？」 4. 習作配合：教師於課堂中先引導學生閱讀【第 2 課習作】的內容，請學生於課中完成習作，並可依照範例，於課後利用習作附件製作自己的旅行計畫書。 5. 統整。	3	康軒版教材 第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 6/28-7/4	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在人類生活之應用。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活 【活動三】家鄉特報 1. 觀察與問答：請學生觀察課本第 80~83 頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？ (2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。 (3)看了這一份特報後，請你想一想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？ 2. 動手製作家鄉特報 (1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學生進行分組，並分配工作與執掌。 (2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。 (3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學生發揮美術才華，親自動手畫上插圖。 3. 分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。 (1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，讓學生有心理準備。 (2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學生聆聽時該有的態度。 (3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學生則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學生舉手發問。 (4)學生發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學生發表時的安全感。 4. 實踐行動：教師可帶領學生一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。 5. 統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學生可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。	3	康軒版教材 第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期五年級社會領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。
2. 探索臺灣氣候的特色。
3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。
4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。
5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。
9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 活動一：地球上的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 3. 問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ 答：世界大致可分為五大洲，分別為亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。 (2)世界可分為幾大洋？ 答：世界大致分為三大洋，分別為大西洋、太平洋、印度洋。 (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 活動二：臺灣的鄰居 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2. 看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 3. 統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文臺、0 度經線及赤道的位置。 3. 問題與討論： (1)什麼叫做經線？ 答：連結地球上南極和北極的線。 (2)如何區分東半球和西半球？ 答：以通過英國格林威治天文臺的經線定為 0 度，0 度經線以東稱為東半球，0 度經線以西稱為西半球。 4. 統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1-9/7	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 活動四：緯線在這裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁。 2. 問答： (1)什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2)什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的圓圈線就是緯線。 (3)如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯；赤道以南稱為南緯。 3. 統整：赤道為緯度 0 度，赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南的是南半球，緯線稱為南緯。 活動五：認識臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 問答： (1)說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2)請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 3. 習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 4. 統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。 活動六：臺灣身分證 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13 頁。 2. 問題與討論： (1)你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ (2)臺灣島的面積大約為多少平方公里？ 答：臺灣島的面積大約為 36,000 平方公里。 (3)臺灣島的海岸線有多長？對臺灣海洋資源有何影響？ 答：臺灣島四周臨海，海岸線約為 1,140 公里，使得臺灣容易取得多樣的海洋資源。 3. 統整：臺灣島東西窄、南北長，東西寬度約 140 公里，南北長度約 395 公里，形狀像是番薯或芭蕉；因四周臨海、海岸線長，使得臺灣容易取得海洋資源。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 9/8-9/14	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 活動一：板塊的活動 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。 2. 問答： (1) 全球主要有哪些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲板塊、南極板塊。 (2) 臺灣位在哪兩個板塊的交界處？ 答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。 (3) 造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3. 模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4. 統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。 2. 問答： (1) 平原是如何產生的？ 答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。 (2) 與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成平原。 3. 統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	口頭評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 9/15-9/21	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 活動三：臺灣地理位置的特色 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2. 問答： (1)東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2)請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3. 問題與討論： (1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4. 統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 活動四：地理常識找一找 1. 習作實作：完成習作「地理常識找一找」。 2. 討論習作。 3. 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	口頭評量 習作評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22-9/28	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 活動一：地形比一比 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2. 問答： (1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。 (2)臺灣有哪些主要的地形？ 答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。 (3)臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在 1,000 公尺以上，起伏較大的地形。 (4)臺灣的丘陵分布在哪裡？丘陵地形有哪些特徵呢？ 答：臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間；海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間，地勢不高，起伏較小。 (5)臺灣的臺地分布在哪裡？臺地地形有什麼特徵呢？ 答：臺地多分布在臺灣中、北部地區；為中央平坦高起的地形，海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間。 (6)臺灣的平原分布在哪裡？平原地形有什麼特徵呢？ 答：平原主要分布在臺灣西部沿海；是地勢低平、起伏較小的地形。 (7)盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。 (8)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3. 肢體創作與發表： (1)學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。 (2)各組發表彼此構想的成果。 (3)師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以獎勵。 4. 統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	口頭討論 口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 9/29-10/5	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 活動二：海洋巡禮 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2. 討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。 3. 統整： (1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。 (2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。 (3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。 (4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。 (5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出海口附近，形成溼地、潟湖。 (6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 活動三：美麗之島 1. 習作實作：完成習作「美麗之島」。 2. 討論習作。 3. 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 活動一：氣象導演之一 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。 2. 引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 3. 問答： (1) 季風對臺灣氣候有什麼影響？ (2) 臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 4. 討論與發表： (1) 從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ (2) 承上，觀察山地（合歡山氣象站）的降雨量，說出其降雨量受到什麼因素影響呢？ 5. 統整： (1) 臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。 (2) 因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 活動二：氣象導演之二 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2. 討論與發表： (1) 觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？ (2) 承上，比較中部（臺中氣象站）與山地（合歡山氣象站）的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？ (3) 形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？ 3. 統整： (1) 受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。 (2) 高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。 (3) 由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。 4. 習作實作：完成習作「氣象萬千」。 (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	口頭討論 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 10/13-10/19	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 活動一：悠遊大地 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。 2. 問答： (1)臺灣的河川大多發源於哪裡？ (2)臺灣有哪些主要的河川？ (3)臺灣的河川有哪些共同的特色？ (4)比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？ 3. 問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。 活動二：飲水思源 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。 2. 問答： (1)為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？ (2)為什麼臺灣用水需求量愈來愈大呢？ 3. 問題與討論： 臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？ 活動三：臺灣的水庫 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2. 問答： (1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？ (2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 3. 問題與討論： (1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？ (2)如何讓水庫可以永續經營？ 4. 統整： 政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 活動四：綠水永留長 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2. 問題與討論： (1)學生分組討論下列問題，並寫下答案。 a. 河川有什麼功能？ b. 臺灣河川的汙染源有哪些？ c. 整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？ d. 請學生分享自己蒐集的資料。 (2)各組發表。 (3)選出報告優良的小組，予以鼓勵。 3. 習作實作：完成習作「嘉南大圳」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 10/20-10/26	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 活動一：考古 VS 傳說 1. 引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2. 說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1. 引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 3. 問答： (1) 什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2) 「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3) 人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同人群的生活方式。 4. 統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	口頭評量 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 活動三：尋找歷史的足跡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁。 2. 問答： (1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。 (2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：服飾、歌謠、傳說、圖畫、地圖、照片、文章、書籍等。 (3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。 (4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。 活動四：古今大不同 1. 展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。 2. 觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。 (1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。 (2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵路、公路等資訊。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。 3. 統整： (1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。 (2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。 活動五：時光迷蹤 1. 習作實作：完成習作「時光迷蹤」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 11/3-11/9	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 活動一：史前生活面面觀（一） 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38～41 頁。 2. 問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、捕魚維生，已經會使用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚；以磨製方式製造石器工具，會製作陶器；食物來源除了採集、狩獵、捕魚之外，也會種植農作物。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	口頭討論 口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 11/10-11/16	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 活動二：史前生活面面觀（二） 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。 2. 問答： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶；有農耕技術及畜養動物的能力；大量使用石材，包括石柱、石杵、石臼、石刀，以及石板棺；玉器的使用也相當普遍。 (3)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4)十三行文化有哪些特色？ 答：以農業、狩獵、捕魚為生；住在干欄式房屋裡；擁有煉鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等外地有貿易往來。 3. 統整： (1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。 (2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1. 習作實作：完成習作「史前文化大集合」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	口頭討論 口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 11/17-11/23	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 活動一：認識臺灣原住民族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2. 問答： (1) 十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？ 答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。 (2) 現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。 活動二：與大自然共舞 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2. 問答： (1) 臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？ 答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。 (2) 原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。 (3) 在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？ 答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧譁。 (4) 「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。 (5) 蘭嶼的雅美族（達悟族）有什麼維持海洋生態平衡的方法？ 答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3～10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。 3. 統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	口頭討論 口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24-11/30	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 活動一：大航海時代的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 問答： (1) 臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？ (2) 在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？ (3) 當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？ 3. 統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的舢舨小船往來其間。 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 問答： (1) 荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2) 荷蘭人另一個重要的商業據點設立在這裡？ (3) 說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ (4) 荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？ 3. 統整： (1) 荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。 (2) 荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。 活動三：荷西大發現 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2. 問答： (1) 荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？ (2) 臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？ (3) 荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？ (4) 簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？ (5) 西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？ 3. 資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4. 統整： (1) 分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、三貂角、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、土芒果等。 (2) 西班牙曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人逐出臺灣。 5. 習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1-12/7	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 活動一：熱蘭遮城包圍戰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。 2. 問答： 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3. 故事模擬角色扮演： (1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣的原住民族等。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： ①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。 ②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 4. 統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元 1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。 2. 讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 3. 問答： (1)鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？ (2)臺灣納入清朝版圖的過程為何？ 4. 統整： (1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。 (3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。 活動三：國姓爺的決斷 1. 習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 12/8-12/14	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動一：移民到臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。 2. 問答： (1) 清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2) 清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3) 福建、廣東人民為何要移民到臺灣？ 3. 看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1) 渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2) 士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3) 經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 4. 統整： (1) 清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2) 福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 (3) 渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺地區特殊的現象。 活動二：認識大墾戶 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2. 問題與討論： (1) 想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2) 在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？ (3) 清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ 3. 討論與發表：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1) 說說看這些墾戶的範圍？ (2) 開墾過程中，最大的困難是什麼呢？ (3) 這些墾戶與原住民族爭地，各用了什麼方法？ 4. 統整： (1) 無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2) 成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3) 原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	口頭評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 12/15-12/21	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動三：水利工程師 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3. 問題與討論：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)興建水圳前需要做什麼準備？ (4)興建水圳過程中可能會遭遇哪些困難？ (5)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4. 統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1. 發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。 (2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 2. 統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。 3. 習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	口頭評量 習作評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 12/22-12/28	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動一：民變與械鬥 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ (3)民變和械鬥對當時社會有何影響？ 3. 討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告： (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ (3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？ (4)小組發表。 4. 統整： (1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。 活動二：文化傳播中心 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2. 問題與討論： (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)現在還看得到清代成立的書院嗎？ 3. 統整： (1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立，當時的教育首重學生的品德培養，並傳授四書五經，準備參加科舉考試。 (2)臺灣各地書院或因年久失修而頹圯，或遭拆遷改建，隨著時代變遷，有些書院成為廟宇、宗祠和文祠，有些則成為校舍。目前僅存的有：萬華學海書院、板橋大觀書社、泰山明志書院、大肚磺溪書院、南投藍田書院、臺南蓬壺書院、鳳山鳳儀書院等。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 12/29-1/4	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動三：尋找平埔族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。 2. 問答： (1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。 (2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。 3. 討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。 (1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。 (2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？ 活動四：一府二鹿三艋舺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁。 2. 問答： (1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ (2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？ (6)促成臺灣港口都市興起的原因？ (7)俗諺「一府二鹿三艋舺」所代表的情形？ 3. 統整： (1)隨著臺灣各地陸續開墾和發展，臺灣的稻米、蔗糖產量增加，可以銷往大陸；進口來自大陸的日常用品之需求也上升，故促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。 (2)在港口都市中，商行為了商議工資、貨物價格、航班船隻與運費等議題，組成了名為「郊」的商業組織。 (3)郊除了處理商業事務，也積極參與地方公共事務，例如：鹿港的文開書院，為鹿港郊商共同出資興建，造就不少進士、舉人，為鹿港文化的搖籃。 4. 習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。	3	翰林版國小社會 5 上教材 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5-1/11	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 活動一：緊密的生活關係 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78～80 頁。 2. 問答： (1) 原住民族生活的中心為何？ (2) 部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3) 為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4) 原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？ (5) 原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3. 統整： (1) 原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。 (2) 有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族（達悟族）的「漁團」。 (3) 原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 活動二：凝聚向心力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2. 問答： (1) 漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2) 家族社會有哪些功能？ (3) 家族中有哪些規範、觀念？ (4) 家族也教導族人哪些基本道理？ 3. 習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 活動三：家族生活面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2. 問答： (1) 清朝治臺初期的家族社會型態為何？ (2) 家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？ (3) 傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？ (4) 你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (5) 祭祀活動中會發現哪一些現象？ (6) 祭祀活動在現代社會中有哪些意義？	3	翰林版國小社會 5 上教材 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】 3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 活動一：文化的傳承 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2. 問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3. 統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2. 問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3. 統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 2. 問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3. 討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4. 習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2. 問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？ 活動五：原住民族與漢人族群的飲食 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。 2. 問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ (3)閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？	3	翰林版國小社會 5 上教材 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	口頭評量 習作評量 蒐集資料	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19-1/25	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 活動一：文化的傳承 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2. 問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3. 統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2. 問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3. 統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 2. 問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3. 討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4. 習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2. 問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？ 活動五：原住民族與漢人族群的飲食 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。 2. 問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ (3)閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？	3	翰林版國小社會 5 上教材 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	口頭評量 習作評量 蒐集資料	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期五年級社會領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。
4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。
7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。
8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。
9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 活動一：門戶洞開之始 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2. 講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3. 問題與討論： (1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2. 問題與討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？	3	翰林版國小社會 5 下教材 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	口頭評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16-2/22	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 活動三：航向福爾摩沙 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2. 討論：教師黑板上寫出斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。 3. 問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？ 活動四：文化的傳播者 1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2. 歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件，例如：西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。 3. 為傳教士立傳： (1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。 4. 習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	口頭評量 習作評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 2/23-2/29	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 活動一：石門古戰場 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。 2. 講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 (1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。 (2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。 (3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。 (4)西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。 (5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。 3. 分組討論： (1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。 (2)字卡內容如下： 甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。 乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。 丙：希望能全面開墾臺灣。 A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。 B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。 C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	口頭評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1-3/7	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 活動二：首任巡撫 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。 2. 講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 (1) 西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。 (2) 西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。 (3) 西元 1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。 (4) 西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。 3. 分組活動： (1) 資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。 4. 統整： 清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的 6 年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。 活動三：邁向現代化 1. 分組活動： (1) 教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。 (2) 請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。 (3) 發表成果：各組發表分類結果。 2. 統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。 活動四：在危機中邁向現代化 1. 習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。 2. 討論習作。 3. 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	口頭評量 習作評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8-3/14	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 活動一：民主國，拚一拚 1. 觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁。 3. 問答： (1) 甲午戰爭發生的經過和結果。 (2) 馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3) 說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4) 馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5) 請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4. 統整： (1) 甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2) 臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2. 問題與討論： (1) 你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2) 請簡單說明「霧社事件」的原因。 3. 發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 4. 統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15-3/21	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 活動一：「大人」的專制統治 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2. 問答： (1) 日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？ (2) 臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？ (3) 為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？ (4) 請參考課本第 23 頁圖 2 的海報，列舉當時日本警察的工作項目。 3. 問題與討論： (1) 想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？ (2) 你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？ 4. 統整： (1) 日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 (2) 日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。 活動二：農業臺灣，工業日本 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁 2. 討論與發表： (1) 什麼叫「農業臺灣，工業日本」？ (2) 日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？ (3) 日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ (4) 當時的專賣物品有哪些？ 3. 統整： (1) 日本規畫的水利設施良善，讓臺灣的農產品產量大增，甚至成為「糖業王國」。 (2) 日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22-3/28	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 活動三：阿嬤的青春回憶 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2. 觀賞：「小腳的祕密」影片。 3. 問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。 4. 觀賞：「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。 5. 問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)什麼是午炮？它的功用是什麼？ (2)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？ (2)日本引進的「星期制」，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？ 6. 統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。 7. 習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。 活動四：踏尋藝術之美 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 問答： (1)臺灣早期主要有哪些藝術活動？ (2)日治時期主要有哪些藝術活動？ (3)課本中提到的藝術活動，你曾參與過哪些？請分享你親身經歷的心得。 3. 統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29-4/4	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 活動一：「差很大」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2. 觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 3. 問題與討論： (1) 什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2) 日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。 (3) 日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。 4. 統整： (1) 日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 (2) 日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 4/5-4/11	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 活動二：請願做伙行 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2. 發表： (1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？ (2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 3. 團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考） (1)背景說明：臺灣的知識分子在日本高壓統治下，仍然透過發行刊物的方式，表達自己的訴求，因此有《臺灣民報》的發行。因為這份報紙報導了新知識、新文藝，也透過理性的方式批評政治，因此受到當時人民的喜愛。 (2)活動指導語：請同學想像生活的高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！ (3)實施程序： ①老師發給每組一張半開海報或白紙。 ②小組學生共同討論在海報中央或上方書寫標題。 ③請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格。 ④想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民族可以打獵」、「我要有中文姓名」、「可以選出臺灣人的民意代表」、「總督府不要高壓統治」、「日本警察不可以虐待人民」、「日本人和臺灣人一起上小學」等。 ⑤將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！ (4)班級討論與分享。 (5)班級社會科學習角落情境布置。 4. 統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。 活動三：望君早歸 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2. 發表： (1)什麼是「皇民化運動」？ (2)日本政府鼓勵臺灣人民改成日本姓名，是「皇民化運動」的一部分，說說看你的姓名有什麼重要的意義？ (3)戰爭對臺灣人民帶來什麼苦難經驗？ 3. 歌詞欣賞與發表： (1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。 (2)其他參考歌詞為〈雨夜花〉。歌詞意境優美，原本只在於感嘆抒發臺灣人民的無奈心情，卻在太平洋戰爭期間，被日本軍閥依據曲調將歌詞改為「榮譽的軍伕」的軍歌，驅策臺灣青年為日本的軍國主義勇赴戰場。 4. 習作實作：完成習作「日治時期大事件」。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	口頭評量 實作評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 活動一：中華民國誕生與建國初期 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2. 引導活動：欣賞「國父紀念歌」。 (1)欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。 (2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。 (3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。 3. 問題與討論：簡述中華民國的建立經過。 活動二：二二八的歷史定位 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。 2. 認識「二二八國家紀念館」。 (1)學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。 (2)討論參觀心得或學習心得。 (3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？ 3. 問題與討論 (1)說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？ (2)發生二二八事件的導火線和原因為何？ (3)二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？ (4)近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？ 4. 統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19-4/25	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 活動三：戒嚴期間的社會發展 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2. 問題與討論： (1) 中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (2) 戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ (3) 政府為了讓人民有參與政治的機會，採取了哪些作為？ 活動四：解嚴後的臺灣社會 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2. 問題與討論： (1) 什麼時候臺灣才解除戒嚴？這段戒嚴時期持續了多久？ (2) 人民以哪些方式要求政府解嚴？ (3) 請說明解嚴之後臺灣社會的蓬勃發展。 (4) 解嚴之後，總統選舉的方式有什麼重大的不同？ 3. 統整： (1) 民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。 (2) 解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，新的政黨、報社、電視臺等紛紛成立。民國 85 年起，正、副總統也改由人民直接選舉產生。 4. 習作實作：完成習作「解嚴前 VS. 解嚴後」。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 4/26-5/2	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 活動一：光復後的經濟 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁。 2. 問題與討論： (1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？ (2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？ (3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？ (4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？ (5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？ (6)近年來，政府如何提升臺灣的產業競爭力？ 活動二：臺灣經濟起飛 1. 習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 活動三：小小藝術家 1. 蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 3. 分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。 4. 報告：各組將自己整理的資料上臺報告。 5. 統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。 7. 延伸活動：校外參觀 可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。 活動四：藝術與生活 1. 習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3-5/9	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 活動一：中華民國憲法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2. 問題與討論： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？ (3)憲法通過時間？施行時間？ (4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？ (5)憲法與人權的關係是什麼？ 3. 統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 活動二：人民的義務與權利 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。 2. 問題與討論： (1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？ (2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？ (3)憲法保障的基本權利有哪些？ (4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？ (5)什麼是真正的言論自由？ (6)居住及遷徙自由的定義為何？ (7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？ (8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 3. 統整： (1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 4. 習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10-5/16	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 活動一：主權在民 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2. 問答： (1)我國實施的民主政治有什麼特徵？ (2)人民選出的民意代表如何監督政府？ (3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？ 3. 統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。 活動二：政府的組織 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。 2. 問答： (1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？ (2)中央政府分成哪五院？ (3)總統的任期幾年？職權為何？ (4)地方政府的任務為何？組織為何？ (5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？ (6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？ (7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？ 活動三：公民行動力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2. 問題與討論 (1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？ (2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？ (3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3. 習作實作：完成習作「公民行動力」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17-5/23	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 活動一：聚落型態面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60～64 頁。 2. 集思廣益（可繪製心智圖）： (1)請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。 (2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。 (3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。 (4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。 (5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。 (6)將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。 (7)將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。 3. 歸納： (1)鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。 (2)市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。 (3)人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。 (4)介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。 活動二：聚落互助你我他 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60～65 頁。 2. 問答： (1)鄉村有哪些生活方式？ (2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？ (3)市鎮的生活方式有哪些特色？ (4)都市生活方式有哪些特色？ (5)不同聚落生活方式差異在哪裡？ 3. 討論與發表 (1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？ (2)不同類型聚落各有哪些優點？ (3)聚落之間有哪些相互的關係？ (4)如何營造和諧融洽的聚落生活？ 4. 習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 5/24-5/30	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 活動一：臺灣人口點線面 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2. 讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺閩人口分布圖」。 3. 問答： (1)人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2)臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？ (3)東部地區人口較少的原因有哪些？ 4. 討論與發表： (1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？ 活動二：人口遷移面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2. 問答： (1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？ 3. 討論與發表： (1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ 活動三：聚落消失、成長與改變 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 問答： (1)聚落可能改變嗎？ (2)聚落可能改變的原因有哪些？ (3)聚落的改變代表成長嗎？為什麼？ (4)鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？又為何沒落？ (5)六都是藉由什麼條件成為臺灣的重要都市？ (6)（補充）九份為何歷經成長、衰退，又再度成長？ (7)宜蘭縣南澳東岳社區透過什麼方式重新崛起？ 3. 分組討論與報告： (1)分組將所蒐集到的一個聚落衰退、成長與改變的相關資料，進行討論與彙整。 (2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。 4. 習作實作：完成習作「聚落的故事」。 活動四：都市活力再現 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 問答： (1)人口大量遷往都市後，可能會產生什麼影響？ (2)政府應如何解決人口過度集中的問題？ (3)居民應如何善盡公民責任，共同營造更好的居住環境？ 3. 討論與發表： (1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？ (2)這些問題該如何解決？	3	翰林版國小社會 5 下教材 第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31-6/6	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 活動一：臺灣人口變遷 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2. 問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。 (1) 一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2) 日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3) 為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4) 為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5) 光復後，人口成長快速的原因為何？ (6) 民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3. 討論與發表： (1) 為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2) 從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？ 活動二：少子化、高齡社會的危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。 2. 調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1) 班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。 (2) 班級學生的兄弟姊妹平均人數。 (3) 從調查的結果，你發現了什麼？ 3. 問答： (1) 你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？ (2) 臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？ (3) 什麼是高齡社會？ (4) 政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？ 4. 討論與發表： (1) 「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2) 我們應該如何關心周遭的老年人？ 活動三：歡迎新夥伴 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2. 問答： (1) 吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2) 近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？ (3) 這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3) 我們應該如何和新住民相處？ 3. 習作實作：完成習作 5-3 「人口問題的危機」。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	口頭評量 課堂問答 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7-6/13	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 活動一：區域思想曲 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2. 問題與討論 (1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？ (2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？ (3)你是依據什麼來區分區域？ (4)如果我們要將臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？ (5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？ 活動二：頂港下港誰出名 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2. 問答： (1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？ (2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？ (3)臺灣早期居民有「後山日光照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？ (4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。 (5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？ 活動三：臺北的天空 1. 課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 3. 讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。 4. 問答： (1)臺北這個名稱是怎麼出現的？ (2)北部區域的核心都市？ (3)北部區域的主要交通門戶？ (4)北部區域的氣候特色？ 5. 小組討論與發表 (1)曾經去過的北部區域老街景觀和特色？ (2)雪山隧道通車如何促進區域發展？	3	翰林版國小社會 5 下教材 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 6/14-6/20 (第二次定期評量)	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 活動四：山青水秀來中部 1. 課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3. 讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：臺中車站、臺中公園、日月潭、集集小火車、西螺大橋、臺灣地理中心碑、清境青青草原、合歡山、雲林布袋戲、苗栗桐花祭等。 4. 問題與討論： (1)說說看關於中部區域的地理特色。 (2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色。 活動五：下港門牌行 1. 課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。 3. 讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：阿里山、嘉南平原、虎尾糖廠、臺南府城、高雄港、墾丁、澎湖群島等。 4. 問答： (1)南部區域的中心都市？ (2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？ (3)臺南市為什麼有「府城」的說法？ (4)說出南部區域的特色景觀。 5. 問題與討論：分析臺灣區域、城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。 活動六：花東印象之旅 1. 課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 3. 讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：三仙臺、八仙洞、蘭嶼、綠島、阿美族豐年祭等。 2. 問題與討論： (1)東部為什麼稱為「後山」？ (2)說說看關於東部區域的地形特色。 (3)東部地區有哪些地方特色或是名產？ 活動七：金馬戰地 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2. 讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。 3. 問答： (1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？ (2)在金門可以看到哪些傳統建築？ (3)說說看，馬祖名稱的由來？ (4)哪裡可以看到馬祖傳統的建築群？ 4. 習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 6/21-6/27	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 活動一：陸海空環島之旅 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 2. 問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3. 讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4. 統整： (1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。 (2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 活動二：交通運輸圖 1. 教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？ (2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2. 製作交通運輸圖： (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。 (2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。 3. 發表各組完成的交通運輸圖。 4. 師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 活動三：區域旅行快樂多 1. 習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	口頭評量 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 6/28-7/4	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 活動一：陸海空環島之旅 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 2. 問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3. 讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4. 統整： (1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。 (2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 活動二：交通運輸圖 1. 教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？ (2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2. 製作交通運輸圖： (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。 (2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。 3. 發表各組完成的交通運輸圖。 4. 師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 活動三：區域旅行快樂多 1. 習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 5 下教材 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	口頭評量 習作評量	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期六年級社會領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。
- （二）呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。
- （三）說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。
- （四）從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。
- （五）透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。
- （六）了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元東瀛來的統治者 第 1 課日治時代的殖民統治 【活動一】改朝換代 1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。 2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 12 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 3. 配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1. 引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第二段課文及第 13 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3. 資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4. 課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第一單元東瀛來的統治者 第 1 課日治時代的殖民統治 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1-9/7	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 融入【國防教育】	第一單元東瀛來的統治者 第 1 課日治時代的殖民統治 【活動四】用智慧爭取平等 1. 引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2. 人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3. 觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 14、15 頁課文及圖片。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。 3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。	3	康軒版教材 第一單元東瀛來的統治者 第 1 課日治時代的殖民統治 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 9/8-9/14	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元東瀛來的統治者 第 2 課日治時代的經濟發展 【活動一】基礎建設的奠定 1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3. 歸納與發表。 4. 統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1. 引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。 3. 看圖想一想：教師請學生觀察課本第 21 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4. 統整課文重點。 【活動三】資源的開發與戰爭的破壞 1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3. 問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點	3	康軒版教材 第一單元東瀛來的統治者 第 2 課日治時代的經濟發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 9/15-9/21	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	第一單元東瀛來的統治者 第 3 課日治時代的社會變遷 【活動一】嶄新的社會風貌 1. 體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2. 問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 26 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4. 休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 27 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6. 統整課文重點。 【活動二】新式教育的引進 1. 閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3. 學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。 4. 統整課文重點。 【活動三】臺灣文化向前衝 1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4. 習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第一單元東瀛來的統治者 第 3 課日治時代的社會變遷 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22-9/28	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	第二單元戰後臺灣的政治演變 第1課政治發展 【活動一】 中華民國播遷來臺 1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第34、35頁課文和圖片，並回答問題。 3. 悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】 全島戒嚴 1. 引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第36、37頁課文和圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4. 統整課文重點。 【活動三】 人民當家作主 1. 引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2. 觀察與說明：閱讀與觀察課本第38、39頁課文和圖片，並回答問題。 3. 選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4. 模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第二單元戰後臺灣的政治演變 第1課政治發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 9/29-10/5	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第二單元戰後臺灣的政治演變 第 2 課政府組織 【活動一】中央政府真重要 1. 引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文及圖片，並討論下列問題。 3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並討論下列問題。 3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第二單元戰後臺灣的政治演變 第 2 課政府組織 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦 【活動一】甘薯簽的歲月 1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2. 歷史背景說明—新臺幣的故事：教師參閱教師專用課本的補充資料「發行新臺幣」，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第46、47頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？ (2)說說看，戰後初期什麼是造成臺灣物資缺乏、物價飛漲的主要因素？ (3)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？ (4)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？ 4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第三單元戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦 教學媒體	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	
8 10/13-10/19	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦 【活動二】經濟的開創 1. 引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)民國40年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？ (2)民國40年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？ (3)在戰後初期，美援為穩定社會民心的一大支柱，說說看，美國對臺灣經濟有哪些具體的幫助？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：民國40年代，政府實施「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助，與先民積極進取、努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。	3	康軒版教材 第三單元戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦 教學媒體	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 10/20-10/26	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第 2 課經濟發展與轉型 【活動一】國貨棒棒棒 1. 引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。 2. 討論與問答：閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4. 配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】大家愛用 MIT 1. 引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2. 配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第 79 頁的學習單「製造大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3. 討論與問答：閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5. 配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第三單元戰後臺灣的經濟發展 第 2 課經濟發展與轉型 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第 2 課經濟發展與轉型 【活動三】臺灣經濟新藍海 1. 引起動機：請學生根據學習單，發表家中有哪些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。視實際情形分析班上學生調查的商品，製造地大多是臺灣，還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片，並配合第 79 頁學習單「製造地大搜查」，回答下列問題。 (1) 為了解決臺灣基層勞力不足的問題，政府有何政策來應對？ (2) 廠商為了解決製造成本過高的困境，採取哪些方式因應？ (3) 臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？ (4) 臺灣目前主要是靠火力、水力及核能發電，以核能來說，它有一定的風險。近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能發電外，還有哪些替代能源？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 4. 統整：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣創造另一個經濟奇蹟。	3	康軒版教材 第三單元戰後臺灣的經濟發展 第 2 課經濟發展與轉型 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 11/3-11/9	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第 1 課社會的變遷 【活動一】家家有本難唸的經 1. 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 60、61 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1) 家庭具備什麼功能？ (2) 臺灣現今主要的家庭型態為何？ (3) 何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4) 何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5) 何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？ 3. 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。	3	康軒版教材 第四單元戰後臺灣的社會與文化 第 1 課社會的變遷 教學媒體	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 11/10-11/16	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 融入【資訊倫理與安全健康上網教育】	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第1課社會的變遷 【活動二】人人有保障 1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享——教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？ 3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？ 3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第四單元戰後臺灣的社會與文化 第1課社會的變遷 教學媒體	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 11/17-11/23	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 融入 【媒體素養議題】	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第 2 課文化的傳承與發展 【活動一】自由和諧的宗教信仰 1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考教師專用課本的補充資料，介紹世界三大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5. 習作配合：教師指導學生完成 【第 2 課習作】 任務二。 6. 統整課文重點。 【活動二】臺灣美食真好吃 1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 68 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4. 習作配合：教師指導學生完成 【第 2 課習作】 任務一。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第四單元戰後臺灣的社會與文化 第 2 課文化的傳承與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24-11/30	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第 2 課文化的傳承與發展 【活動三】臺灣藝文真精采 1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 69 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1) 戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？ (2) 你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3) 我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4. 統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1. 引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1) 你曾在什麼場合看到歌仔戲表演？ (2) 你對歌仔戲的喜好程度如何？ (3) 現代歌仔戲相較於過去，有什麼不同？ (4) 為什麼歌仔戲會有這樣的轉變？ (5) 你覺得我們可以怎樣讓更多人來看歌仔戲？ 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1) 傳統文化有哪些創新的例子？ (2) 我們應如何保存傳統文化？ (3) 為什麼我們要保存傳統文化？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。 4. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第四單元戰後臺灣的社會與文化 第 2 課文化的傳承與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1-12/7	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第五單元臺灣的人口 第 1 課人口分布與遷移 【活動一】人口觀察站 1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 79 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第五單元臺灣的人口 第 1 課人口分布與遷移 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 12/8-12/14	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第五單元臺灣的人口 第 1 課人口分布與遷移 【活動三】人口大搬風 1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1. 引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3. 配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第五單元臺灣的人口 第 1 課人口分布與遷移 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 12/15-12/21	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第五單元臺灣的人口 第 2 課人口現象與政策 【活動一】人口宣導口號 1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？ (2) 當時人口政策是什麼？ (3) 近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？ (4) 這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？ 3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4. 統整課文重點。 【活動二】少子化現象 1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？ (2) 說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？ 3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。 4. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第五單元臺灣的人口 第 2 課人口現象與政策 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 12/22-12/28	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第五單元臺灣的人口 第 2 課人口現象與政策 【活動三】從心關懷他們 1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？ (2) 臺灣社會出現老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？ (3) 目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？ (4) 俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？ 3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 7. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第五單元臺灣的人口 第 2 課人口現象與政策 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 12/29-1/4	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第六單元臺灣的城鄉與區域 第 1 課鄉村與都市 【活動一】鄉村新風貌 1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2. 觀察與發表：閱讀課本第 94、95 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有那些優點和缺點？」 5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 【活動二】都市萬花筒 1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2. 觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4. 遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 6. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。	3	康軒版教材 第六單元臺灣的城鄉與區域 第 1 課鄉村與都市 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5-1/11	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第六單元臺灣的城鄉與區域 第 1 課鄉村與都市 【活動三】城鄉新發展 1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2. 閱讀與觀察：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。 【活動四】臺灣與世界交流 1. 引起動機：教師請有出國遊玩經驗的學生發表國外旅遊見聞。 2. 觀察與討論：閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 腦力激盪：教師指導學生上網或是觀察都市中的街道招牌，找出臺灣有哪些耳熟能詳的外商公司，並將資料簡單統計。 4. 蒐集資料：教師指導學生至交通部觀光局行政資訊系統網站—觀光統計，查詢國民出國或是來臺旅客相關統計資料。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題 6. 統整：近年來，臺灣海運與航空發展迅速，對外交流頻繁。因為交通的進步，使得現代的城鄉關係，已由傳統的鄰近關係，擴展為國內、外都市與鄉村的交流。	3	康軒版教材 第六單元臺灣的城鄉與區域 第 1 課鄉村與都市 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 1/12-1/18 (第二次定期評量)	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元臺灣的城鄉與區域 第 2 課區域特色與發展 【活動一】認識北部區域 1. 引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 1. 引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。 4. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第六單元臺灣的城鄉與區域 第 2 課區域特色與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19-1/25	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元臺灣的城鄉與區域 第 2 課區域特色與發展 【活動三】認識南部區域 1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4. 統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4. 統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1. 引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第六單元臺灣的城鄉與區域 第 2 課區域特色與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期六年級社會領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 57 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
- （二）了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
- （三）關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。
- （四）體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技 【活動一】文明的起源 1. 引起動機：教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1. 引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技 生活 第 1 課 古代的文明與科技 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16-2/22	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明與科技生活 第 1 課古代的文明與科技 【活動三】神祕的埃及古文明 1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。 3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技 生活 第 1 課 古代的文明與科技 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 2/23-2/29	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明與科技生活 第 2 課科學的突破 【活動一】科學時代的來臨 1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父——牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。 3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。	3	康軒版教材 第一單元 古代的文明 與科技 第 2 課 科學 的突破 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1-3/7	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明與科技生活 第 2 課科學的突破 【活動二】科學開花結果 1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(三)小題。 5. 照亮地球的發明家：配合【第 2 課習作】的第二大題，請學生上臺報告。 6. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技矽島在臺灣 1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。	3	康軒版教材 第一單元 古代的文明 與科技 第 2 課 科學 的突破 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8-3/14	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	第一單元文明與科技生活 第3課科技的運用與管理 【活動一】資訊科技我最行 1. 引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」 4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。	3	康軒版教材 第一單元 古代的文明 與科技 第3課 科技 的運用與管 理 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15-3/21	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	第一單元文明與科技生活 第3課科技的運用與管理 【活動三】生物科技真新奇 1. 引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」 4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。 7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。	3	康軒版教材 第一單元 古代的文明 與科技 第3課 科技 的運用與管 理 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22-3/28	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元從臺灣走向世界 第1課臺灣與世界 【活動一】臺灣在哪裡 1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。 2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1. 引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。 3. 統整：民國76年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。 3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 【活動四】臺灣與東南亞的交流 1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。 3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。 5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向 世界 第1課 臺灣 與世界 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29-4/4	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元從臺灣走向世界 第 1 課臺灣與世界 【活動五】臺灣亮起來 1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 38、39 頁課文和圖片討論問題。 3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第四大題。 6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。 【活動六】送愛到各地 1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 39 頁課文和圖片並回答問題。 3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。 4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。 5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」 6. 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第五大題。 7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向 世界 第 1 課 臺灣 與世界 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 4/5-4/11	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。	第二單元從臺灣走向世界 第2課世界文化大不同 【活動一】世界各地的住屋 1. 引起動機 (1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 (2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。 2. 閱讀與分組報告 (1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。 (2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。 (3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重這種住屋與我們的不同。 【活動二】世界各地的舞蹈 1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答下列問題。 (1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？ (2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？ (3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？ (4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？ (5)巴西森巴舞的特色為何？ (6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？ (7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？ 3. 實做與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向 世界 第2課 世界 文化大不同 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 4/12-4/18 (第一次定期評量)	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。	第二單元從臺灣走向世界 第2課世界文化大不同 【活動三】世界各地的服飾 1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。 (1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。) (2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。) (3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。) (4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。) (5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。) (6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。) (7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。) 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向 世界 第2課 世界 文化大不同 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19-4/25	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第三單元放眼看世界 第 1 課國際組織 【活動一】認識國際組織 1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51~ 53 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。) (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。) (4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。) (5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。) 3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際 組織 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 4/26-5/2	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 融入【國防教育】	第三單元放眼看世界 第 1 課國際組織 【活動三】非政府的國際組織 1. 引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際 組織 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3-5/9	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元放眼看世界 第 2 課 人口與資源 【活動一】全球人口爆炸 1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。 4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 60 頁課文及圖片回答問題。 (1)全球人口超過 75 億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？ (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？ (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？ (5)為了避免浪費食物情形，歐美部分國家有什麼做法？ 3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10-5/16	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第三單元放眼看世界 第 2 課 人口與資源 【活動三】缺水大危機 1. 引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上人們可以使用的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3. 省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。 【活動四】珍惜資源 1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第二大題。 5. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17-5/23	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 融入【資訊倫理與安全健康上網教育】	第三單元放眼看世界 第3課全球議題 【活動一】迎接全球化的時代 1.引起動機：引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二～三大題。 4.統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。 3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第3課 全球 議題 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 5/24-5/30	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	第四單元關心我們的地球 第1課全球環境 【活動一】地球生態環境 1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」 4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。 3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 【活動三】一起綠行動 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。 2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。	3	康軒版教材 第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31-6/6	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	第四單元關心我們的地球 第 2 課世界一家 【活動一】互動與調適 1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。	3	康軒版教材 第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7-6/13	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	第四單元關心我們的地球 第 2 課世界一家 【活動二】我是世界公民 1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合動動腦：「地球只有一個，珍愛地球保護環境需要每個人善盡一份心力。想想看，我們可以為地球的永續發展採取哪些積極的行動？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	3	康軒版教材 第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 6/14-6/20		畢業典禮	3			