

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期二年級綜合活動領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 2 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 44 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。
2. 兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。
3. 引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。
4. 從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈 活動一：危險面面觀之飲食、燒燙傷篇 1. 教師藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 2. 兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 3. 教師以學生活動手冊引言：「接下來這些圖片都是生活中可能會遇到的情形，想想看，這些情形可能帶來什麼危險？」 4. 教師依序引導兒童觀察課本插圖。 5. 教師提問：「吃東西時，哪些狀況可能會帶來危險呢？」 6. 教師引導兒童從圖片以及根據自己的經驗自由發表。 7. 教師歸納意見並繼續提問：「在飲食方面，你還知道哪些危險的情境呢？」 8. 教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 9. 教師總結在飲食方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 10. 教師提問：「在什麼情況下容易發生燒燙傷？」 11. 教師引導兒童從圖片以及根據自己的經驗自由發表。 12. 教師歸納意見並繼續提問：「你還知道哪些情形可能會發生燒燙傷呢？」 13. 教師總結發生燒燙傷的情形，以及所造成的傷害。	2	翰林版國小 綜合 2 上教 材 第一單元平 安的生活 活動一危險 警示燈	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 融入【家庭暴力防治議題】	第一單元平安的生活 活動一-危險警示燈 活動二：危險面面觀之使用器具與交通篇 1. 教師引言：「上周我們探討了飲食與燒燙傷的各種危險狀況，接下來，讓我們來看看使用器具時可能會發生的危險情形。」 2. 教師藉由學生活動手冊的插畫，引導兒童發表意見。 3. 兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 4. 教師歸納意見並繼續提問：「還有哪些危險的情況是大家沒有注意到的呢？」 5. 教師總結在使用器具方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 6. 教師說明：「接著，讓我們來探討在交通上可能發生的各種危險情形。」 7. 教師提問：「有句話說：『馬路如虎口。』它的意思是什麼？馬路上的傷害事故是怎麼發生的？」 8. 教師藉由學生活動手冊圖片，引導兒童發表意見。 9. 兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 10. 教師接著提問：「你還曉得哪些狀況？」並鼓勵兒童發表自己或親友曾經有過的經驗。 11. 教師總結在交通方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第一單元平安的生活 活動一-危險警示燈	口頭討論 發表 課堂問答	
3 9/8-9/14	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第一單元平安的生活 活動一-危險警示燈 活動三：危險面面觀之戶外活動篇 1. 教師提問：「戶外是大家經常活動的地方，所以容易發生料想不到的意外情形，常常有人受到傷害。請大家說說看，在戶外活動中可能會發生哪些危險呢？」 2. 教師藉由學生活動手冊的圖片，引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 4. 兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 5. 教師歸納意見，並繼續提問：「出門時，通常大人會提醒你要注意什麼呢？」 6. 兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 7. 教師對於兒童所發表的戶外活動的危險情境與經驗做歸納與總結。	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第一單元平安的生活 活動一-危險警示燈	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	<p>第一單元平安的生活</p> <p>活動一危險警示燈</p> <p>活動四：危險面面觀之詐騙與霸凌篇</p> <p>1. 教師提問：「除了因活動或環境所產生的危險外，有些人的行為也會造成危險或傷害，下面圖中，你看到哪些情形？」</p> <p>2. 教師藉由學生活動手冊的圖片，引導兒童發表意見。</p> <p>3. 教師首先引導兒童探討詐騙的各種手段與危險情形。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。</p> <p>5. 兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。</p> <p>6. 教師接著引導兒童探討校園中可能發生的霸凌與性騷擾的情形、如何避免及處理的方式。</p> <p>7. 教師歸納意見，並繼續提問：「從以上各節所探討的各種危險情境中，發生危險的原因，有些是環境不良所造成，有些是因為人而引起，你可以區別嗎？」</p> <p>8. 教師引導兒童將各種危險因子做大致的區分，建立較完整的概念。</p> <p>(1) 誤食類：吃到過期食物、隨意喝感冒糖漿……</p> <p>(2) 誘惑類：陌生人拿東西拐騙、攀爬果樹摘果子……</p> <p>(3) 霸凌類：高年級強佔場地、惡少勒索……</p> <p>(4) 交通類：車輛闖紅燈、交通號誌故障……</p> <p>(5) 使用器具類：剪太厚的紙、提太滿的水……</p> <p>9. 教師對本活動做最後的歸納與總結。</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>融入【國防教育議題】</p>	<p>第一單元平安的生活</p> <p>活動二安全小神通</p> <p>活動一：遠離危險有妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧活動一的內容。 2. 教師請學生進行分組並請各組選擇一個危險情境，引導學生探討應該如何避免危險的發生。 3. 教師在引導學生討論危險情境的過程中，亦可將時事議題融入在課程內容中。 4. 教師鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。 5. 教師巡視各組並適時給予指導。 6. 教師請各組依選定的情境，實際演練避免危險的方法。教師可安排各組在適當的位置進行演練，並適時予以指導。 7. 教師請各組將演練的成果依序上臺發表與分享，並適時引導兒童討論。 8. 教師提問：「說說看，從各組的演練中，你有哪些發現呢？」 9. 教師引導兒童從各組的演練中了解「為什麼會發生危險？遇到危險時應如何應變？」，進而與大家共同分享收穫心得。 10. 教師歸納兒童的心得並進行活動總結。 11. 課程結束前，教師請叮嚀兒童搜尋在發生危險時，可提供協助的各種救援機構或資源，在下次上課時發表。 	2	<p>翰林版國小綜合 2 上教材</p> <p>第一單元平安的生活</p> <p>活動二安全小神通</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 9/29-10/5	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第一單元平安的生活、第二單元行為新發現</p> <p>活動二安全小神通、活動一我的表現</p> <p>活動二：演練與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「想要避免危險的發生，除了個人學習如何自我保護之外，社區中有一些機構和資源也能提供急難協助，你知道有哪些嗎？」 2. 教師鼓勵兒童發表，並歸納意見。 3. 教師說明「自我保護資源卡」製作概念及注意事項。 4. 教師發下製作用的紙卡（或兒童自備），並指導兒童開始製作。 5. 兒童完成資源卡後，教師請大家分享彼此的內容並進行內容的調整、補充。 6. 教師提問：「能不能試著撥撥看緊急求救的電話呢？這樣的行為適當嗎？為什麼？」 7. 教師請兒童發表看法並做適當的導正。 8. 教師提醒兒童隨時留心可能造成危險的各種情形，才能常保安全。 <p>活動一：生活觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童討論：「說說看，在學校時，你通常會有哪些行為表現呢？」 2. 教師鼓勵兒童上臺發表自己的想法。 3. 教師於兒童發表後給予適時的鼓勵，並請同學針對彼此優點和缺點給予回饋。 4. 教師引導兒童討論：「想一想，你在家時會有哪些行為表現呢？」 5. 教師引導兒童思考並自由發表自己在家裡的行為表現。 	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第一單元平安的生活、第二單元行為新發現 活動二安全小神通、活動一我的表現	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第二單元行為新發現</p> <p>活動一-我的表現</p> <p>活動二：想一想，比一比</p> <p>1. 教師提問：「說說看，在家裡和班級生活中，自己的行為會有什麼一樣與不一樣的地方？」</p> <p>2. 教師引導兒童思考在學校和家中會做的事情。</p> <p>3. 教師請兒童自由發表自己的想法，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>4. 教師引導兒童發表生活中可能產生行為表現差異的情況，並適時補充與回饋。</p> <p>5. 教師總結：「在不同的環境中，因為有不同的行為規矩，會有不一樣的行為表現，努力學習，不管在哪裡，都是有禮貌守規矩的小朋友！」</p> <p>6. 教師提問：「你覺得自己在家庭或學校的行為表現相同嗎？相同或不相同的原因是什麼？」</p> <p>7. 教師引導兒童思考在學校和家中各項情況中的行為及原因，並請兒童自由發表自己的想法。</p> <p>8. 教師針對兒童發表其他對於在家庭及學校相同及不相同的行為原因，做適時補充與回饋。</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第二單元行為新發現 活動一-我的表現	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第二單元行為新發現</p> <p>活動一-我的表現、活動二適當的表現</p> <p>活動三：大家來找碴</p> <p>1. 教師提問：「說說看，下圖中小朋友的行為表現會為自己或別人帶來什麼影響？如果是你，你覺得怎麼做會比較好？」</p> <p>2. 教師先請說明學生活動手冊圖例發生的情境，再請兒童分組討論圖中行為適當或不適當的原因。</p> <p>3. 請各組各推選一位兒童上臺發表討論結果。</p> <p>4. 教師引導兒童思考例子，並提示兒童行為可能造成他人不方便的原因。</p> <p>5. 教師可以就班級實務上會造成其他人或班級不方便的行為，鼓勵小組討論比較好的做法。</p> <p>活動一：適當的表現</p> <p>1. 教師說明並提問：「說說看，自己在學校和在家庭中有哪些行為表現是比較好的？又有哪些是需要改進的？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3. 教師請兒童和同學分享自己的想法，並適時指導可以落實改進的方法。</p> <p>4. 教師提問：「對於自己需要改進的行為表現，你會怎麼做呢？請完成『行為改進計畫』，並實際做做看。」</p> <p>5. 教師說明學生活動手冊圖例中的行為改進計畫與記錄。</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第二單元行為新發現 活動一-我的表現、活動二適當的表現	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 10/20-10/26	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第二單元行為新發現、第三單元全體總動員</p> <p>活動二適當的表現、活動一團結力量大</p> <p>活動二：明天會更棒</p> <p>1. 教師提問：「你想要改進的行為表現，進行的如何呢？請和同學分享與討論。」</p> <p>2. 教師說明學生活動手冊圖例進行行為改進的歷程與想法。</p> <p>3. 教師請兒童上臺輪流發表討論結果，做適時補充與回饋。</p> <p>4. 教師總結：「知道在學校及家中什麼才是適當的行為後，記得在生活中繼續保持下去呵！」</p> <p>活動一：團結力量大</p> <p>1. 教師引導兒童進行活動體驗，請兒童默記教師揭示的數字。</p> <p>2. 教師請兒童觀察記憶，計時二十秒，二十秒後請兒童開始低頭默寫約三十秒。</p> <p>3. 教師請兒童分組，並與組員討論彼此記得的數字及數量。</p> <p>4. 教師請兒童於小組內討論出數字記憶的策略。</p> <p>5. 教師於兒童討論結束後，更換數字並讓兒童再次進行活動。</p> <p>6. 教師提問：「你們記得多少數字呢？請和全班同學分享你們是怎麼做的。」</p> <p>7. 教師請各組輪流分享，並給予鼓勵。</p> <p>8. 教師引導兒童進行活動反思。</p> <p>9. 教師歸納兒童發表結果，引出團隊合作義涵。</p> <p>10. 教師引導學生分享小組合作的經驗。</p> <p>11. 教師邀請兒童自由發表，並適時給予鼓勵。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 2 上教材</p> <p>第二單元行為新發現、第三單元全體總動員</p> <p>活動二適當的表現、活動一團結力量大</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 活動二：體驗活動—螞蟻搬米 1. 教師參考學生活動手冊的範例，或自行安排一個團隊合作的體驗活動。 2. 教師將全班分成若干小隊，每隊約 5~6 人。 3. 教師說明活動規則與安全注意事項。 4. 教師提醒兒童仔細看、細心聽，注意在活動的過程中你看到什麼事？聽到什麼話？ 5. 各小隊討論結束後，開始進行體驗活動，教師協助計時。 6. 活動進行時，教師可視情況安排逐一進行，避免小隊間互相競爭。 7. 每一小隊體驗 2 次後，教師引導兒童反思討論。 8. 教師提問：「從大家的分享中，你發現有哪些行為表現與態度，可以讓團隊表現得更好？」請兒童自由發表。 9. 教師提問：「除了大家分享的以外，你還想到哪些呢？」 10. 教師配合學生活動手冊歸納兒童討論結果。 11. 若兒童僅回答行為層面，教師可引導兒童深入思考鼓勵和指責的話語、聲音，對團隊表現的影響，進而使兒童了解關懷團隊成員的重要性。	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第三單元全體總動員 活動一團結力量大	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	
11 11/3-11/9	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 活動三：謀而後動 1. 教師提問：「現在我們要再來一次，你們會怎麼做？」請各小隊討論更好的合作方式，和其他小隊分享，若第一次已成功的小隊，可挑戰更佳記錄。 2. 討論結束後，請各小隊輪流，簡單的和其他小隊分享作法。 3. 重新進行體驗活動。為避免小隊競爭，如時間許可，教師可請各小隊逐一進行。並請其他小隊擔任觀察者，給予挑戰小隊回饋。 4. 教師引導討論，並帶領兒童給予進步的小隊歡呼或鼓勵。 5. 教師提問：「在日常生活中，你可以怎麼展現在體驗活動時學到的合作表現與態度？」 6. 教師邀請兒童自由發表並適時給予鼓勵。 7. 教師總結：工作和學習有時單靠個人的能力很難完成複雜的問題，所以需要團隊合作。團隊行動需要溝通、合作及互相關懷，才能達到目標。	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第三單元全體總動員 活動一團結力量大	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 11/10-11/16	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元全體總動員</p> <p>活動二非常任務</p> <p>活動一：我們的共同任務</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「了解團隊合作與關懷伙伴的重要性後，讓我們一起討論並決定一項需要團隊共同完成的『非常任務』。」</p> <p>2. 教師帶領兒童討論並決定一項共同的非常任務，動靜皆宜，由教師視實際教學狀況進行調整，建議結合其他領域課程進行。</p> <p>3. 教師引導各小隊思考、討論任務的準備及執行方式，參考提問如下：</p> <p>(1)想一想我們的任務有哪些內容？如何呈現？</p> <p>(2)有哪些工作要做？如何分配工作？</p> <p>(3)有什麼東西要準備？誰負責？</p> <p>(4)這些事需不需要記錄下來？</p> <p>(5)除了工作分配外，還有什麼需要注意或準備的呢？</p> <p>4. 教師從旁協助兒童討論，並適時給予建議和鼓勵。</p> <p>5. 教師說明：「決定好小隊的分工和呈現方式後，請將需使用的材料於下一次上課帶到課堂上準備或練習。」</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第三單元全體總動員 活動二非常任務	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>13 11/17-11/23</p>	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元全體總動員 活動二非常任務 活動二：任務準備與執行 1. 教師請各小隊檢視所需的材料是否帶齊，並請各小隊開始執行任務準備工作。 2. 教師提醒各小隊將體驗活動學到的團隊合作精神，運用在這次的任務中。 3. 教師從旁觀察，並適時給予引導和鼓勵。</p> <p>活動三：任務發表 1. 教師說明非常任務發表順序或規則： (1)各小組依序發表，過程中必須仔細聆聽或觀賞。 (2)小組發表完畢後，其他小組要給予回饋及鼓勵。 (3)發表結束後，記得要將自己組的器具整理好。 2. 教師協助各組發表並給予鼓勵回饋。</p> <p>活動四：任務檢討 1. 教師提問：「任務的執行過程中，發生了哪些特別或令你印象深刻的事？」 2. 兒童的回答可能有正向、有負向。正向的回答宜予以鼓勵增強。若有負向的情形，應釐清狀況，並帶領兒童反思體驗活動學到的團隊合作精神。 3. 教師提問：「你還遇到哪些困難呢？如果重來一次，你會怎麼做？」 4. 教師邀請兒童自由發表，並適時給予鼓勵。</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第三單元全體總動員 活動二非常任務	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24-11/30	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元全體總動員</p> <p>活動二非常任務</p> <p>活動五：關懷行動</p> <p>1. 教師提問並引導兒童思考：</p> <p>(1)你在這次任務中，為團隊做了哪些貢獻？</p> <p>(2)這次的活動，你有扮演好自己的角色嗎？為什麼？</p> <p>(3)在這次任務你有哪些關懷伙伴的表現？</p> <p>2. 教師邀請兒童自由發表，並適時的給予肯定、鼓勵、讚賞。</p> <p>3. 教師說明班級就是一個大團隊，同學之間除了互相合作，也要能彼此關懷。關懷行動如果能結合大家的力量，也能發揮加倍的效果。請想一個對同學表達關心或感謝同學關心的方法，實際做做看。</p> <p>4. 教師可指導兒童填寫關懷行動卡，具體表達對於同學的關心。</p> <p>5. 教師總結</p> <p>(1)當我們參與團隊行動的時候，不只要學著尊重大家共同的想法，也要一起合作，才能讓任務順利完成。</p> <p>(2)在團隊中要關心自己也要關心別人；重視自己的生活經驗也重視別人的生活經驗；愛自己的團隊，為團隊爭取榮譽也是為自己爭光。</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第三單元全體總動員 活動二非常任務	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1-12/7	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 活動一：大家想一想 1. 教師參考學生活動手冊的故事說明：「想一想，下面的故事裡發生了什麼事？請和同學一起討論，說說看，這個故事會有怎樣的結果？」 2. 教師引導兒童依據故事的順序內容，討論故事中可能的結果。 3. 教師提問：「如果故事中沒有人願意做這些事，結果會怎樣呢？」 4. 兒童討論後，自由發表。 5. 教師說明：「班上有哪些工作要做？說說看，你曾經主動做過哪些事？有過哪些為班上服務的經驗呢？」 6. 教師引導兒童討論和發表並適時給予兒童回饋。 7. 教師請全班同學給予鼓勵並統整歸納兒童發表內容。 8. 教師可發下學習單「我的班級事務表現自我評量」供學生省思參考。 9. 兒童參考「我的班級事務表現自我評量」檢核項目，為自評參考。 10. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「在班級中，你負責什麼工作？對於自己所負責的工作，做好或沒做好時，對班級或同學會有什麼影響？」 11. 教師請兒童發表自己所負責的工作及自己的表現。 12. 兒童發表自己所負責的工作及自己的表現 13. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。	2	翰林版國小 綜合 2 上教 材 第四單元我 愛我的班 活動一大家 幫幫忙	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>16 12/8-12/14</p>	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 活動二：我的責任和表現 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「當你負責的工作無法做好，或別人的工作無法完成時，你會怎麼做？」 2. 教師請兒童發表自己的想法。 3. 教師總結兒童發表內容，並給予鼓勵，並說明服務助人是快樂的，但要注意安全，態度要和善有禮貌。 4. 教師叮嚀：如果自己有能力時候，記得主動幫助或服務他人。</p> <p>活動三：幫助別人的例子 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「『助人』是一種主動關懷別人的行為。你知道生活中有哪些幫助或服務他人的故事嗎？請小組討論後與全班分享。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表自己的經驗。 3. 兒童自由發表自己的經驗，可能的回應如下： (1) 幼兒園時，常常有義工媽媽來…… (2) 每個星期二早自習會有愛心媽媽來講故事…… 4. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。</p>	2	<p>翰林版國小 綜合 2 上教 材 第四單元我 愛我的班 活動一大家 幫幫忙</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	<p>第四單元我愛我的班</p> <p>活動一大家幫幫忙</p> <p>活動四：受人服務的經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「說說看，你有哪些曾接受別人服務或幫助的經驗？接受別人服務或幫助時，你可以學習到哪些事情？」 2. 教師引導兒童自由發表自己的經驗。 3. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋並總結： (1)了解許多助人或服務他人的例子後，我們要主動幫助他人，見賢思齊。 (2)幫助或服務他人，除了他人受惠之外，自己也可以再一次成長，獲得快樂的喜悅。 <p>活動五：你要怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「幫助別人或是被幫助的經驗都是愉快的嗎？為什麼？請和小組伙伴選擇一種狀況，討論後並演練。」 2. 教師請小組討論後發表。 3. 教師請各小組選擇一種「幫助或被幫助」的狀況，進行討論及演練。 4. 教師叮嚀：下次上課我們將進行情境故事的表演，請利用課餘時間討論、演練。 	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	
18 12/22-12/28	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	<p>第四單元我愛我的班</p> <p>活動一大家幫幫忙</p> <p>活動六：表演與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「請將小組選擇的情境故事實際表演，並與全班分享。」 2. 教師給各組 3 分鐘準備時間，並巡視其間，適時給予回饋。 3. 教師說明本節課要呈現各組討論選擇的狀況進行體驗分享。 4. 教師請各組輪流發表，進行體驗分享。 5. 每組進行表演分享完畢，教師及其他各小組給予回饋與鼓勵。 6. 教師進一步提問：「你們覺得哪一個做法比較好？為什麼？」 7. 教師請各小組討論後發表，並說明每個情境都有合適的處理方式。 8. 教師做叮嚀總結： (1)熱心主動助人是一個美德，但需要注意自己的能力、安全。 (2)助人時必須先將自己的本分工作做完。 (3)助人時也要注意禮貌，說話方式得體。 	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 12/29-1/4	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 活動七：怎麼做比較好 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「了解如何適當的幫助別人後。說說看，在主動幫助或接受別人幫助時，你覺得要注意什麼？」 2. 教師引導小組討論後發表。 3. 小組進行發表，並互相給予回饋。 4. 教師統整小組意見，並提問：「在幫助或被幫助的角色中，你有什麼不同感受？」 5. 教師引導兒童自由發表。 6. 教師進行鼓勵與總結：當不需要別人的好心協助時，也需要感謝對方的好意、有禮貌的拒絕，並說明原因。	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	口頭討論 小組互動表現 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5-1/11	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第四單元我愛我的班</p> <p>活動二讓班級更好</p> <p>活動一：我們這一班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參照學生活動手冊的圖例提問：「班級是團體學習成長的地方，你希望我們班是一個怎樣的班級？為什麼？」 2. 教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3. 教師根據小組的回答給予回饋。 <p>活動二：班級大樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考並提問：「想一想，怎麼樣可以讓班級更好？你能為班級做些什麼呢？請和小組討論後與全班分享。」 2. 教師說明「班級大樹」的意義及使用方法。 3. 教師引導各組進行討論，並完成「班級大樹」的活動。 4. 教師引導兒童進行發表，並請兒童相互給予回饋。 5. 教師歸納兒童發表並給予叮嚀： <ol style="list-style-type: none"> (1)大家都希望透過「班級大樹」的活動，集結讓班級更好的方法，讓我們這一班越來越好。 (2)每個人都是班級一分子，要為班級事物盡一份心力。 <p>活動三：行動方案 ING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童選擇一項「讓班級更好」的行動。 2. 教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3. 兒童輪流發表「讓班級更好」可能的行動項目。 4. 教師針對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 5. 教師將小組提出的行動項目整理在黑板上，並讓小組進行討論與表決。 6. 小組針對若干「讓班級更好」行動項目進行表決，並提出可行的方法。 7. 教師針對班級所選出的行動項目給予支持與鼓勵。 8. 教師叮嚀：請兒童將每天實際做到的行動寫在聯絡簿上，一星期後與大家分享成果！ 	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第四單元我愛我的班 活動二讓班級更好	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>21 1/12-1/18 (第二次定期評量)</p>	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第四單元元四我愛我的班 活動二讓班級更好 活動四：實施與檢討 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，提問：「『讓班級更好』行動執行的成果如何呢？行動中發生了哪些困難？你們是如何解決的呢？」 2. 教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3. 兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。 4 教師根據兒童的分享給予回饋與鼓勵。</p> <p>活動五：我們的改變 1. 教師依據學生活動手冊內容引導兒童思考：「經過『讓班級更好』的行動後，你發現班上有哪些改變呢？」 2. 兒童自由發表自己的發現。 3. 教師適時給予兒童發表內容的鼓勵。 4. 教師歸納兒童發表並給予叮嚀： (1)透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變，希望能本著助人為快樂之本的精神，持續為班級加油和努力。 (2)請將你學到服務與助人的方法，在生活中持續運用呵。</p> <p>活動六：學習成果分享與統整 1. 教師說明：「學期已到了尾聲，在各項學習方面，你有哪些學習心得呢？請和大家一起分享。」 2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形： 3. 教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 4. 教師總結：「希望大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，除了時時增進自我保護的技能之外，也要保持適當的表現呵！最後，在和同學們相處的時候，別忘了所學到的互助合作和相互關懷！」</p>	2	<p>翰林版國小綜合 2 上教材 第四單元元四我愛我的班 活動二讓班級更好</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第四單元元四我愛我的班</p> <p>活動二讓班級更好</p> <p>活動四：實施與檢討</p> <p>1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，提問：「『讓班級更好』行動執行的成果如何呢？行動中發生了哪些困難？你們是如何解決的呢？」</p> <p>2. 教師引導及鼓勵兒童思考與發表。</p> <p>3. 兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。</p> <p>4 教師根據兒童的分享給予回饋與鼓勵。</p> <p>活動五：我們的改變</p> <p>1. 教師依據學生活動手冊內容引導兒童思考：「經過『讓班級更好』的行動後，你發現班上有哪些改變呢？」</p> <p>2. 兒童自由發表自己的發現。</p> <p>3. 教師適時給予兒童發表內容的鼓勵。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表並給予叮嚀：</p> <p>(1)透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變，希望能本著助人為快樂之本的精神，持續為班級加油和努力。</p> <p>(2)請將你學到服務與助人的方法，在生活中持續運用呵。</p> <p>活動六：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師說明：「學期已到了尾聲，在各項學習方面，你有哪些學習心得呢？請和大家一起分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形：</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。</p> <p>4. 教師總結：「希望大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，除了時時增進自我保護的技能之外，也要保持適當的表現呵！最後，在和同學們相處的時候，別忘了所學到的互助合作和相互關懷！」</p>	2	翰林版國小綜合 2 上教材 第四單元元四我愛我的班 活動二讓班級更好	口頭討論 發表 課堂問答	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期二年級綜合活動領域課程計畫

設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 2 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 42 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 從生活中的實際觀察、體驗和經驗回顧，讓兒童覺察與表達自己面對生命降臨與成長時所產生的感受，藉此體會到擁有生命的可貴，以及每個生命都在為生存而努力，使兒童建立和提出不隨意傷害生物及不破壞他們生長環境的概念與方法，再進一步對身邊照顧自己的人表達感謝之意，以學習感恩及常懷感恩心。
2. 引導兒童從自己身邊或社區中，觀察生活周遭人、事、物的不同，透過發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞與尊重的基本態度。
3. 讓兒童透過訪問、資料蒐集及實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連，以培養兒童對社區本土的情感認同。
4. 藉由觀察生活周遭的環境，讓兒童發現身邊現存的環境問題，進而探討問題發生的原因及其對生活的影響性，以引導兒童了解落實環境保護行動的重要性，並使其透過討論、分享維護環境的方法，思考如何以自己的力量為維護環境盡一份心力，使其在生活中養成愛護環境的好習慣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 活動一：發現校園小生命 1. 教師說明：「讓我們到校園走走，看看你在校園中發現了哪些小生命？牠們正在做什麼呢？請畫下你所看到的小生命，並把你的感受與同學分享。」 2. 教師發給每位兒童半張 A4 大小的紙，或參考使用教師手冊「校園生命探索」學習單。 3. 教師提醒兒童在觀察過程中不大聲喧譁、不私自脫隊、遵守集合時間、不用手觸碰小生命……等。 4. 教師帶領兒童在校園中進行觀察。 5. 觀察結束後，教師可參考以下提問來引導兒童發表： (1) 你所觀察到的小生命是什麼？ (2) 牠們正在做什麼事？ (3) 為什麼牠們要這樣做呢？ (4) 看到牠們在校園中活動，你的想法是什麼？ 6. 教師鼓勵兒童自由發表與展示自己的作品和感想。 7. 活動結束後，教師進行歸納與總結。 活動二：生命是什麼 1. 教師提問並引導學生發表：「生命是會成長的，讓我們來種幾顆種子，看看生命的成長過程，會發生哪些變化？」 2. 教師可引兒童觀察課本，思考與發表生命成長有哪些歷程或階段，及各階段有什麼不同之處。 3. 教師發給每位兒童約 4-5 顆豆類種子，並引導兒童如何種植豆子，以及討論照顧豆子的方法。 4. 教師提醒兒童要每天觀察和記錄豆子發芽、成長的情形，並寫下自己的感想。	2	翰林版國小 綜合 2 下教 材 第一單元我 愛生命 活動一發現 小生命	發表 課堂問答 學習單	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 2/16-2/22	<p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第一單元我愛生命</p> <p>活動一發現小生命</p> <p>活動三：種子發芽了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「你的種子發芽了嗎？當你看到新生命出現時，你有什麼感覺呢？」 2. 教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。 3. 教師可引導兒童用多元的表現方式，例如：圖畫、肢體表演、相片……等方式來表達自己的感覺。 4. 教師進一步提問：「種子都發芽了嗎？如果看到有的種子沒有發芽，你有哪些感覺呢？」，並鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納兒童發表內容，並補充說明。 <p>活動四：新生命的出現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「生活中，你還遇過哪些新生命出現的經驗呢？當時你的感覺是什麼呢？」 2. 教師鼓勵兒童根據自我的經驗分享、發表，並請其他同學給予回饋。 3. 教師進一步提問：「在觀察周遭幼小生命的成長過程中，你發現了什麼現象呢？」 4. 教師引導兒童可從生活中的觀察和經驗，提出自己對幼小新生命的發現。 <p>活動五：新生命不出現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「如果世界上不再有新生命的出現，你覺得會有什麼情形發生呢？」 2. 教師可藉由課本中圖例，引導兒童以故事接龍方式表達想法，或者以表演、繪畫等方式呈現。 3. 教師統整兒童意見並歸納：「如果這個世界各種生物不再有新生命的出現，或是新生命的出現比不上生命死亡的速度，那麼這種生物就會面臨絕種的威脅，就像恐龍一樣。所以，新生命降臨的意義在於使得物種能夠獲得延續，能夠一代傳一代的接續下去，讓世界上的生命生生不息。」 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第一單元我愛生命 活動一發現小生命	小組互動表現 發表 課堂問答 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	<p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第一單元我愛生命</p> <p>活動二生命的成長</p> <p>活動一：溫暖的照顧</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：「你認為幼小的生命在什麼情況下才會長得好呢？為什麼？」</p> <p>2. 教師引導兒童可藉由生活經驗與觀察，提出自己的想法，例如：飼養寵物、照顧植物、與家人或親友的互動、自己或他人的成長歷程……等。</p> <p>3. 教師依據兒童發表內容，將生長條件進行歸類：食物營養、生活照顧、遊樂、居住、教育……等，讓兒童透過引導想出更多的例子。</p> <p>活動二：愛他保護他</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：「生命在成長的過程中，如果沒有受到保護與照顧，會發生什麼情況呢？」</p> <p>2. 除了課本圖例，教師可引導兒童回想是否在電視新聞或報紙……等看過的相關報導，並與全班分享。</p> <p>3. 教師進一步引導兒童發表：「在看到或聽到這些沒有受到良好保護與照顧的生命，你有什麼感覺？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師繼續提問：「那麼我們可以怎樣做，才不會讓這些生命受到傷害？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。</p> <p>7. 教師歸納兒童發表並總結：「經過討論之後，可以知道生命的可貴，以及生命的成長是需要被照顧和關心的，各種生命也都在為自己的生存而努力學習，所以我們要做到不隨意傷害生物以及不破壞他們生長的环境呵！」</p> <p>8. 教師提醒兒童，下週要記得帶從小到大的照片，或是家人幫你從小蒐集保存的物品，下次上課時要和大家分享。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 2 下教材</p> <p>第一單元我愛生命</p> <p>活動二生命的成長</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 3/1-3/7	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 活動三：寶貝大不同 1. 教師提問並引導學生發表：「看看小時候與現在的你，有哪些不一樣呢？把你驚奇的發現或感受和大家一起分享。」 2. 教師鼓勵兒童從自己小時候和現在的照片、會做的事、衣物、圖畫、玩具……等這幾方面的比較，看看自己有什麼不同，並說出對此有何想法。 3. 教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。 4. 教師統整兒童發表並歸納：「長大，除了有樣貌、身高與體重外觀的變化外，還有會做的事情和學到的知識也越來越多，玩的東西和有興趣的事情也會不一樣。」 活動四：第一次自己做 1. 教師提問並引導學生發表：「在你的成長過程裡，曾經靠自己努力學會哪些事呢？你對這些經驗有什麼想法？」 2. 教師鼓勵兒童自由發表，並請其他兒童給予回饋。 3. 教師依據兒童發表的意見與想法，進行統整與歸納。 4. 教師提醒兒童：「回家後請訪問家人，以前他們是怎樣照顧你的？」，在下次上課時與大家分享。	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第一單元我愛生命 活動二生命的成長	口頭討論 平時上課表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	<p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>融入【家庭暴力防治議題】</p>	<p>第一單元我愛生命</p> <p>活動二生命的成長</p> <p>活動三感謝照顧的人</p> <p>活動五：伴我成長的愛</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：「從出生到現在，你曾經受到哪些人的照顧呢？他們是怎麼照顧你的？請分享你的感覺與經驗。」</p> <p>2. 教師請兒童根據自己回家訪問家人如何照顧自己的情形，先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。</p> <p>3. 若兒童對與家人相處的分享為負面的觀點時，教師應適時施予輔導和價值澄清。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並補充說明。</p> <p>活動一：成長的滋味</p> <p>1. 教師提問：「經過生命成長的分享，你對於自己的生命成長有什麼想法呢？」</p> <p>2. 教師引導並鼓勵兒童自由發表自己的想法，並適時給予回饋。</p> <p>3. 教師歸納總結：「在成長過程中，由於家人細心的照顧和教導，才能讓我們平安健康的成長，所以我們不只要更珍惜自己的生命，以回報照顧、愛護我們的家人外，長大後還要發揮自己的才能，貢獻與回饋社會。」</p> <p>活動二：感恩行動</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，對於那些曾經照顧你、幫助你或改變你的人，你想要跟他們說些什麼話呢？」</p> <p>2. 教師引導並鼓勵兒童自由發表感受。</p> <p>3. 教師進一步引導兒童發表：「想想看，對於這些你所想到的人，你可以怎麼表達自己的心意呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童將自己想到的方法記錄下來，並與小組伙伴分享，小組成員可以給予回饋。</p> <p>5. 教師引導兒童根據自己的想法進行準備工作。</p> <p>6. 教師提醒兒童：「請利用時間，將自己的想法變成行動，向照顧自己的人表達你的心意呵！」</p>	2	<p>翰林版國小綜合 2 下教材</p> <p>第一單元我愛生命</p> <p>活動二生命的成長</p> <p>活動三感謝照顧的人</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>訪問調查</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15-3/21	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的人 活動三：常懷感恩心 1. 教師提問並引導學生發表：「當你向照顧自己的人表達你的心意時，你有什麼感覺或發現呢？」 2. 教師可引導並鼓勵兒童從以下幾個提問來思考： (1)自己準備如何進行感恩行動的想法和預設的情況是什麼？ (2)當真正去執行感恩行動時的情況與預想的情況，有什麼不一樣的地方？ (3)連續執行幾天後，家人對自己的表現滿意嗎？ (4)家人對自己的態度有哪些改變？ 3. 教師可鼓勵兒童先輪流於小組內發表分享自己的想法和經驗。 4. 教師請各組兒童推派代表，向全班報告小組分享的結果。 5. 教師歸納兒童發表並總結：「在成長過程中，我們感謝家人、師長和朋友對自己細心的照顧、教導和幫助，讓我們能夠生活得更好，而我們在接受他人的幫助時記得要懂得感恩，並將自己的謝意適時表達出來，讓他人明瞭自己的感謝之意，做個感恩有禮貌的孩子。」	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的人	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<p>第二單元小社區，大世界</p> <p>活動一發現新「視」界</p> <p>活動一：不一樣的你我他</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：「下圖中的這些人，他們有哪些地方和你一樣？又有哪些不一樣的地方呢？」</p> <p>2. 若班上兒童少有相關經驗，教師可輔以臺灣社會現象（城鄉生活型態，閩客、原住民、新住民與異國文化）或繪本適時引導，避免兒童無法參與討論。</p> <p>3. 教師進一步引提問：「從你的生活中找找看，有哪些人的生活方式和你不相同呢？」</p> <p>4. 教師提示生活方式可從生活習慣，例如：食（飲食習慣）、衣（服飾、鞋子）、住（建築外觀）、行（使用的交通工具）、育、樂（休閒或活動、玩的玩具），或是語言、生活型態（農、林、漁、牧、礦……等）、宗教信仰……等引導兒童發表。</p> <p>活動二：當我們同在一起</p> <p>1. 教師提問：「生活周遭有很多和我們生活方式不同的人，你有哪些和他們相處的經驗呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。</p> <p>3. 教師繼續提問：「想想看，在相處時，有沒有發生令你印象深刻的事呢？對於這些經驗，你有什麼感覺呢？」</p> <p>4. 教師依據兒童的發表，進行歸納統整。</p> <p>活動三：飲食習慣與用餐方式大不同</p> <p>1. 教師說明與提問：「不同的文化表現使世界變得更多彩多姿，這些文化有什麼特色呢？讓我們一起來認識吧！想一想，不同文化，在飲食習慣和用餐方式上有哪些不一樣的地方呢？」</p> <p>2. 教師可根據課本中圖例，或事先蒐集異國美食的圖照引導兒童進行討論與思考。</p> <p>3. 進行多元文化人我差異的探討時，教師須引導兒童正向思考，避免人身攻擊。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表並總結。</p>	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 3/29-4/4	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<p>第二單元小社區，大世界</p> <p>活動一發現新「視」界</p> <p>活動四：文化面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「不同的文化，在傳統服飾上各有哪些特色呢？」 2. 教師可根據課本中圖例，或事先蒐集各國傳統服飾的圖照，以引導兒童進行討論與思考各國服飾的特色，是否有相似之處。 3. 教師再次提問：「不同的文化，在宗教信仰上分別有哪些表現呢？」 4. 若兒童對宗教信仰概念不甚了解，教師可先行將宗教信仰的定義說明清楚。 5. 教師引導兒童分享自己的宗教信仰為何？在進行宗教活動時會有哪些行為表現？ 6. 教師繼續提問：「不同的文化，在藝術表現上各有哪些特別的地方呢？」 7. 教師可先向兒童說明藝術包含有音樂、雕刻、建築、舞蹈、繪畫、戲劇……等方面，再帶領兒童探討。 8. 教師可事先蒐集各國教為特殊的藝術表現圖照或影片，以增進兒童思考。 9. 教師提問：「不同的文化，在慶祝節日時會有哪些方式呢？」 10. 教師可引導兒童思考不同文化對於同一個節日的慶祝方式為何，像是過新年；亦可以某個國家才有的特殊節日及慶祝方式來討論，像是西班牙的奔牛節。 11. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動五：世界真奇妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，在生活中，你還發現過哪些文化的特色呢？」 2. 教師可引導學生從語言、建築、交通、童玩、打招呼……等面向再深入討論。 3. 教師進一步提問：「在了解各種不同文化的特色後，你有什麼想法或發現呢？」 4. 教師歸納兒童發表並總結。 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<p>第二單元小社區，大世界</p> <p>活動二文化大不同</p> <p>活動一：誰來分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「想想看，在你身邊有哪些文化背景不同的人？怎麼做可以更了解他們的文化特色？」 2. 教師請兒童思考後回答，並將兒童的回答書寫於黑板上。 3. 教師進一步說明：「請全班共同討論並決定想要邀請的對象與進行的方式。」 4. 教師先提醒兒童思考活動進行的時間、地點，再請兒童共同討論想要邀請的對象人數，並投票表決最後適當的人選。 5. 教師請兒童分組討論活動進行的流程，例如：活動進行的先後順序、每位來賓的分享時間……等。 <p>活動二：規畫分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「聽完全班的討論後，讓我們來規畫與準備文化分享活動吧！」 2. 教師與兒童共同討論，文化分享活動進行前需做哪些事前準備工作，進行中又要注意哪些事情，並將其書寫於黑板上。 3. 教師根據事前準備事項，例如：製作歡迎海報、邀請卡、感謝卡、擬定提問內容……等，引導兒童進行工作任務的分配。 4. 兒童進行各項任務的製作。 5. 在兒童進行製作的過程中，教師宜在各組間巡視，並適時給予指導。 6. 教師協助兒童邀請不同文化背景的人士，於下次上課到校進行分享活動。 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>10 4/12-4/18 (第一次定期評量)</p>	<p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 融入【國防教育議題】</p>	<p>第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 活動三：進行文化分享活動 1. 教師引導兒童進行分享活動前置作業。 (1)環境佈置：張貼歡迎海報、佈置教室。 (2)人員安排：提醒兒童應注意的禮貌、安排致送感謝卡的代表。 2. 教師提醒兒童進行文化分享活動時應遵守的秩序： (1)保持安靜，不吵鬧。 (2)發問時，要舉手。 3. 教師叮嚀兒童用心聆聽他人的分享，並將所看到的、所聽到的記錄下來，活動結束後與大家分享心得。 4. 活動結束時，請代表兒童頒發感謝卡給受邀分享對象，以表達感謝之意。 5. 教師針對活動過程進行統整，並針對兒童表現進行檢討回饋。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 2 下教材 第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同</p>	<p>口頭討論 參與度評量 發表 態度評量 學習態度</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<p>第二單元小社區，大世界</p> <p>活動二文化大不同</p> <p>活動四：文化新體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，你喜歡這次文化分享的活動嗎？為什麼？」 2. 教師引導兒童自由發表、分享心得，並給予兒童正向回饋。 3. 教師進一步提問：「在這次文化分享活動中，你最感興趣的是哪一部分？請寫下你的想法和心得。」 4. 教師發給每位兒童一張「文化分享活動學習單」（教師可參考教師手冊中「文化分享活動學習單」部分），並指導兒童書寫聆聽後心得感想。 5. 書寫完成後，教師可選自願上臺發表的兒童，將其內容分享給全班聽。 6. 教師依據兒童發表的內容，進行歸納與統整。 <p>活動五：文化「心」發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「當你對不同的文化有進一步的認識後，今後與這些人相處，你會有那些改變？」 2. 教師請兒童思考後自由發表，並根據兒童的想法給予回饋與鼓勵。 3. 教師進行總結： <ul style="list-style-type: none"> (1) 不同文化背景的人因為居住在不同的地區或國家，會因為環境或其他原因造成很多的不同，但這些不同都有它的優點和特色，我們可以多多認識，並且尊重這些不一樣。 (2) 除了認識他人的文化之外，也應多多觀察或發現跟自身有關的文化特色。 (3) 這世界也因為很多的不同，產生很多特色，變得更多采多姿，更美妙。 4. 教師提醒兒童，在了解怎麼和不同文化的人相處後，記得要落實在生活中呵！ 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同	口頭評量 發表 態度評量 課堂問答 學習單	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 4/26-5/2	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	<p>第三單元社區生活圈</p> <p>活動一-社區機構與資源</p> <p>活動一：社區機構、資源追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，在我們居住的社區中有下列的機構嗎？」 2. 教師可進一步引導兒童除了課本所列舉的機構，想一想，社區中還有哪些機構，並將兒童回答的內容進行歸類，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藝術展覽：博物館、美術館……等。 (2) 民生用品：大賣場、便利商店……等。 3. 教師繼續提問：「你知道這些機構和資源在社區中的哪些地方呢？」 4. 教師鼓勵兒童自由發表，並適時給予回饋。 <p>活動二：社區機構、資源知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「你和家人最常運用的社區機構有哪些？」 2. 教師可藉由課本圖例引導兒童回想自己與家人曾經使用過的社區資源與機構有哪些，並與大家分享使用過的經驗或想法。 3. 教師進一步提問：「你知道它們提供了哪些資源和服務嗎？」 4. 教師請兒童根據自己的運用經驗，或曾看過、聽過社區機構的文宣介紹，與其他兒童共同討論與分享。 5. 教師依據兒童發表的內容，進行歸納與統整。 <p>活動三：運用社區機構與資源的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「在運用這些機構的資源和服務時，要注意哪些事情呢？」 2. 教師可依據課本七大種類的機構，個別探究在運用時有無使用規定。 3. 教師總結兒童想法並給予回饋：「社區機構所提供的資源並不是取之不盡、用之不竭，因此使用時要謹慎、小心，好好愛護它。」 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第三單元社區生活圈 活動一-社區機構與資源	口頭討論 平時上課表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3-5/9	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 活動四：機構資源的便利性與重要性 1. 教師提問並引導學生發表：「如果社區裡的這些機構或資源沒有了，對我們的生活會造成什麼影響？」 2. 教師可引導兒童釐清各機構與資源它們的主要服務為何，思考沒有這些機構與資源在生活上是否會造成不便？或者是否有其他機關可以代替？ 3. 教師可從與兒童生活最為貼近的機構著手進行討論，再逐步擴大範圍。 4. 教師進一步提問：「想一想，社區中再增加哪些機構或資源，會讓我們的生活更便利？為什麼？」 5. 教師進行總結並叮嚀兒童：「由於現今社會各項機構與資源的發達，讓我們的生活越來越便利，但切記在使用時不要為了貪圖自己的方便，而影響到下一位使用者的權益。」 活動五：資料蒐集的方法 1. 教師提問並引導學生發表：「讓我們透過資料的蒐集，來更加認識這些社區機構與資源吧！說說看，蒐集資料的方法有哪些？」 2. 教師鼓勵兒童自由發表，並適時給予兒童回饋。 活動六：選定小組報告的社區機構與資源 1. 教師說明：「請各組選擇一個想要更加認識的機構與資源，利用時間蒐集資料後，並與大家分享。」 2. 教師可先依據全班人數，並按照兒童能力，均勻分配組別，以使各組能力較為平均。 3. 各小組討論並決定要報告的機構為何。 4. 各組在選擇蒐集資料的主題時，教師需適時介入協調，以免有重複的主題。 5. 教師叮嚀兒童：「進行資料蒐集時要注意安全，且下次上課時要將資料帶來。」	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源	口頭討論 平時上課表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10-5/16	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	<p>第三單元社區生活圈</p> <p>活動一社區機構與資源</p> <p>活動七：小組的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「請各組將所蒐集到的社區機構或資源的資料進行討論和整理。」 2. 教師發給各組海報紙一張，並提醒兒童製作海報時字體要大一些，所用的顏色要清楚些。 3. 教師提醒兒童海報內容可包含：機構的工作內容、使用時機、開放時間、使用時的限制、使用時需注意的事項……等。 4. 兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。 5. 教師提醒兒童製作時間，請各組在時間內完成，並請各組推派上臺報告的兒童。 <p>活動八：小組的分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師規定各組上臺報告時間為4~5分鐘。 2. 各組依序上臺報告。 3. 教師針對各組報告內容給予回饋，並適時帶領學生做加深、加廣的討論。 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	<p>第三單元社區生活圈</p> <p>活動二社區探險家</p> <p>活動一：想想，去哪兒好呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「聽完各組的分享，請大家討論並決定一個適合我們參觀的機構。」 2. 教師請兒童分組思考後回答，並將兒童發表的意見書寫在黑板上。 3. 教師個別引導黑板條列的各項機構是否都適合大家前往參觀。 4. 教師引導兒童投票表決想要且實際可行參觀的機構。 <p>活動二：參觀時，我要怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，進行社區機構和資源的參觀活動時，需要注意哪些事情？為什麼？」 2. 教師依據兒童的發表給予正向回饋，並將兒童陳述的內容書寫在黑板上。 3. 教師引導兒童對所提出的內容逐一討論。 4. 教師進行總結，並提醒兒童參觀的時間、地點，以及參觀活動時需攜帶的用具。 <p>活動三：到校外參觀囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「讓我們實際去認識社區機構和資源吧！進行參觀時，別忘了應注意的事呵！」 2. 教師提醒兒童，在進行參觀時，要注意禮貌、守規矩、不要打鬧嬉戲、不大聲喧譁、不脫隊、不亂碰機構中陳列的物品……等，並且注意自己的安全。 3. 教師鼓勵兒童於參觀時，用眼睛仔細觀察、用耳朵仔細聆聽，觀察社區機構裡的服務人員如何為我們服務，體會社區機構與資源對我們生活的重要性。 4. 教師提醒兒童：「在參觀的過程中，記得記錄參觀時的所見所聞，並儘量蒐集參觀機構的簡介、DM……等資訊，以便於事後進行分享。」 5. 教師與兒童進行實地參觀機構活動。 6. 參觀完畢後，教師請兒童向提供參觀的機構及協助參觀的人員表達謝意，並整隊帶領兒童返回學校。 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第三單元社區生活圈 活動二社區探險家	參與度評量 訪問調查 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 5/24-5/30	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	<p>第三單元社區生活圈</p> <p>活動二社區探險家</p> <p>活動三社區時光機</p> <p>活動四：我的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「從這次的社區機構和資源參觀活動中，你有哪些收穫？」 2. 教師引導各組成員將參觀時所見所聞及所蒐集到的資料，共同整理後，用小組喜歡的方式和全班分享。例如：製作海報、照片剪貼，亦可利用角色扮演的的方式，將所見所聞表演出來。 3. 教師提醒兒童：「當小組報告時，其他小組為評分裁判。請仔細聆聽，並藉由同學的分享，思考所參觀的機構與生活的關係。」 4. 教師將兒童分享內容重點摘要於黑板上，並適時引導討論。 5. 教師進一步提問：「說說看，在生活中你可以如何運用這個機構呢？」 6. 教師依據兒童發表的內容進行歸納與總結，並針對此次實地參訪分享活動的狀況給予兒童回饋。 <p>活動一：社區變化知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「從以前到現在，社區有什麼樣的改變？請訪問長輩，並記錄下來。」 2. 教師發給每位兒童一張「社區的變化紀錄表」（可參考教師手冊），並教導兒童如何進行訪問及填寫紀錄表，訪問內容可包含過去社區的樣貌、與現在生活的差異、長輩對改變的心得與感想……。 3. 教師提醒兒童在訪問應注意的禮貌與態度。 4. 教師進一步提問：「除了訪問家中的長輩，還可以訪問誰呢？」，以提供更多的訪問對象讓兒童選擇。 5. 教師提醒兒童利用課餘時間進行訪問、蒐集資料，並於下次上課時，將訪問紀錄帶來與大家分享。 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第三單元社區生活圈 活動二社區探險家 活動三社區時光機	小組互動表現 報告 資料蒐集 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	<p>第三單元社區生活圈</p> <p>活動三社區時光機</p> <p>活動二：社區變化紀錄表分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，對於自己的社區，你有哪些新的認識？請將訪問長輩的紀錄與大家分享。」 2. 教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表或自願的兒童上臺報告。 3. 教師亦可請有蒐集社區以前與現在對比的照片或報導的兒童，上臺與大家分享。 4. 教師進一步提問：「聽完大家的分享，說說看，你對於社區的改變，有什麼樣的想法或感覺？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表意見與想法，並適時給予回饋。 6. 教師繼續提問：「社區的改變，對我們的生活有什麼影響？」 7. 教師依據兒童發表的內容進行歸納與總結：「經由大家的分享可知，社區機構從過去演變至今，所提供的資源與服務越來越多元、也越來越完善，讓我們的生活便利許多，與我們的生活緊密連結。然而社區資源是具有公共性及有限性，所以大家要好好愛護、珍惜社區裡的每個機構與資源。」 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第三單元社區生活圈 活動三社區時光機	口頭討論 蒐集資料 課堂問答 學習單	
18 6/7-6/13	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<p>第四單元環保小尖兵</p> <p>活動一環境探索</p> <p>活動一：環境問題有哪些</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請兒童回想是否曾經看過與課本圖例相關的環境問題，並與全班同學分享。 2. 教師將兒童回答的內容，摘要於黑板中，並歸納各項情形可能造成的環境問題。 3. 教師繼續提問：「想一想，在我們的生活周遭還有哪些環境問題呢？」 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 <p>活動二：環境問題造成的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表：「生活周遭的環境問題，可能對我們的生活造成什麼影響？」 2. 教師總結：「環境問題對我們人類生活及大自然的影響，可以說是長久且深遠的，不僅人類的健康會受到危害，也可能引發生物滅絕的危機，這些傷害都有可能是無法恢復的。」 <p>活動三：自己是否為造成環境問題的兇手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表：「想想看，自己的哪些行為也造成了環境問題呢？」 2. 教師歸納與總結：「由於人為的破壞，大自然生態與全球氣候極劇的改變中，維護環境刻不容緩需要大家的努力，從你我做起。」 	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第四單元環保小尖兵 活動一環境探索	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>19 6/14-6/20 (第二次定期評量)</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>第四單元環保小尖兵 活動一環境探索 活動二從我做起 活動四：有無落實環境保護行動之差異 1. 教師藉由課本圖例，引導兒童思辨是否落實環境保護，對生活環境造成的差異。 2. 教師總結並叮嚀兒童：「環境出現問題後，如果沒有做好補救措施，我們的環境會越來越惡化，不僅大自然受傷害了，我們人類也會因為自己不當的行為而影響到自己的身體健康，所以不管在環境問題出現之前的預防，或是環境已經出現問題後的補救措施，都是非常重要的，如果大家都為環境保護盡一份心力，從生活中的小細節做起，不忽視自己小小的力量，並集合大家的力量，這樣才可以保持美好的生活環境，讓地球上的各種生命與資源永續長存。」</p> <p>活動一：我的環保行動 1. 教師引導兒童分享參與環保活動的實際經驗，並鼓勵兒童自由發表，讓兒童可以有更多的方法落實於生活中。 2. 教師進一步提問並引導兒童思考：「在生活中，你曾聽過、看過或接觸過哪些社會團體，有在進行環境保護的工作呢？」 3. 教師引導兒童先於組內分享自己維護環境的方法，再與小組一起討論具體可行的保護方式。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 2 下教材 第四單元環保小尖兵 活動一環境探索 活動二從我做起</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 6/21-6/27	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>第四單元環保小尖兵</p> <p>活動二從我做起</p> <p>活動二：訂定個人環境保護行動計畫</p> <p>1. 教師說明：「請訂定個人的一週『環境保護行動計畫』，與大家分享後實際做做看。」</p> <p>2. 教師請兒童依自己能力訂定可行的計畫，並與組內其他兒童分享，請其他兒童對內容給予回饋與建議，再據以修正計畫。</p> <p>3. 教師總結並提醒兒童對自己的行為負責，鼓勵兒童為環境保護做努力且養成良好的習慣；也鼓勵運用在自己家中試試看，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家共同為環境努力！</p> <p>活動三：環境保護行動計畫心得分享</p> <p>1. 教師引導學生發表：「說說看，你的『環境保護行動計畫』實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」</p> <p>2. 教師歸納與總結：「鼓勵兒童隨手做環保，影響身邊周遭的人共同為環境努力，使大家有更美麗的環境，以提升生活品質。」</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 鼓勵兒童以任何形式，與班上其他兒童分享自己的心得與感想。</p> <p>2. 教師歸納兒童意見，給予勉勵與祝福，並期許大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，欣賞與尊重自己生活周遭的人、事、物，並善用社區資源與機構、養成良好習慣盡心維護與愛護環境，讓學習達到最大的效果。</p>	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第四單元環保小尖兵 活動二從我做起	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 6/28-7/4	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<p>第四單元環保小尖兵</p> <p>活動二從我做起</p> <p>活動二：訂定個人環境保護行動計畫</p> <p>1. 教師說明：「請訂定個人的一週『環境保護行動計畫』，與大家分享後實際做做看。」</p> <p>2. 教師請兒童依自己能力訂定可行的計畫，並與組內其他兒童分享，請其他兒童對內容給予回饋與建議，再據以修正計畫。</p> <p>3. 教師總結並提醒兒童對自己的行為負責，鼓勵兒童為環境保護做努力且養成良好的習慣；也鼓勵運用在自己家中試試看，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家共同為環境努力！</p> <p>活動三：環境保護行動計畫心得分享</p> <p>1. 教師引導學生發表：「說說看，你的『環境保護行動計畫』實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」</p> <p>2. 教師歸納與總結：「鼓勵兒童隨手做環保，影響身邊周遭的人共同為環境努力，使大家有更美麗的環境，以提升生活品質。」</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 鼓勵兒童以任何形式，與班上其他兒童分享自己的心得與感想。</p> <p>2. 教師歸納兒童意見，給予勉勵與祝福，並期許大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，欣賞與尊重自己生活周遭的人、事、物，並善用社區資源與機構、養成良好習慣盡心維護與愛護環境，讓學習達到最大的效果。</p>	2	翰林版國小綜合 2 下教材 第四單元環保小尖兵 活動二從我做起	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期三年級綜合活動領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元 當我們同在一起</p> <p>活動一認識你我他</p> <p>活動一：我的同學</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引導：「升上了三年級，一切都是新的開始，班級有很多事務，需要大家幫忙，讓我們一起來學習參與班級共同事務。」並說明本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，請兒童根據老師的引導製作自我介紹卡。</p> <p>3. 教師引導兒童運用自我介紹卡與同學進行互動。</p> <p>4. 教師引導兒童進行活動步驟如下：</p> <p>(1)請找到和你有相同興趣的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、有哪些兄弟姊妹。</p> <p>(2)請找到和你喜歡相同顏色的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、已經認識的班上同學是……</p> <p>(3)運用各項目共通點找尋其他還不認識的同學……</p> <p>5. 教師提問並引導兒童回答：「當你知道自己與小組伙伴有相似之處時，你的感覺是什麼？這些相似處對你有什麼幫助呢？」</p> <p>6. 教師歸納兒童發表並總結。</p>	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他	發表 課堂問答 學習單	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動一認識你我他</p> <p>活動二：我想當班級幹部</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引導兒童思考與發表：「除了認識同學外，班級事務也需要大家共同完成，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？你會怎麼做來讓班級更好呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童試著從以下的提問逐步思考。</p> <p>(1)你曾經擔任班級幹部嗎？你的工作是什麼？你都是怎麼完成工作的？</p> <p>(2)你覺得班上需要哪些幹部呢？這些幹部可以幫助班級做哪些事情？</p> <p>3. 教師引導兒童討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。</p> <p>4. 教師進一步提問：「如果你是班級幹部，你認為應該怎麼做，才能讓班級更好呢？」</p> <p>5. 教師可以將兒童發表的內容整理在黑板上，以利後續的活動參考。</p> <p>6. 教師提問並引導兒童：「請想一想，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？」</p> <p>7. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，並引導兒童參考學生活動手冊圖例製作個人「班級幹部應徵卡」。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童輪流上臺報告並推薦自己擔任班級幹部。</p> <p>9. 教師可引導兒童利用自願、提名選舉、請有意願的兒童輪流擔任等方式產出班級幹部。</p>	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第一單元當我們同在一起 活動一認識你我他	發表 課堂問答 學習單	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動二共同的任務</p> <p>活動一：團結在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「班上有些事需要大家共同完成，為了順利達成任務，大家需要有怎樣的表現呢？讓我們透過體驗活動，看看你有什麼發現？」 2. 教師說明體驗活動進行方式。 3. 兒童進行活動體驗。 4. 教師提問：「請大家討論要怎麼做才能在時限內運送更多的球？」 5. 教師引導兒童進行討論，並依照討論結果試試看。 6. 教師帶領兒童覺察體驗活動前後的差異。 7. 教師引導各隊兒童討論，鼓勵其提出多元可行的策略，接著引導兒童依照討論結果再試一次。 8. 教師提問：「兩次挑戰中，你們的結果如何呢？為什麼會這樣？」 9. 兒童進行小組討論後發表。 10. 教師總結兒童發表並歸納結論：當團隊一起進行任務時，除了要團結合作外，遇到問題時也需要大家針對問題提出解決的方法。 <p>活動二：我見我聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「進行活動時，你看到了什麼？感覺如何呢？為了達成任務，你剛才做了哪些努力？你認為你們成功或失敗的原因在哪裡？」 2. 教師引導兒童進行小組討論，並進行行間巡視，適時給予指導。 3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，並與全班共同摘錄重點。 4. 教師提問：「在體驗活動中，小組伙伴討論怎樣解決問題時，是否發生意見不同的情形？你們是如何處理的？」 5. 教師引導兒童進行小組討論及發表。 6. 教師巡視各組狀況，並隨時協助引導及澄清觀念。 7. 教師歸納總結：經過討論後，我們知道小組在溝通時，當別人的意見和自己不一樣時，可以先聽聽別人的想法，再清楚告訴別人自己的想法，之後再決定行動，要以大多數人的意見為主，但也要尊重少數人的意見。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	小組互動表現 參與度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動二共同的任務</p> <p>活動三：當我們同在一起</p> <p>1. 教師提問：「當班上同學一起工作時，每個人都有自己應該做好的事情，你認為該怎麼做才能讓工作順利完成呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。</p> <p>3. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師歸納總結：「當小組一起工作時，每個人都應該做好自己的事情，在溝通時要相互尊重，因為每個人都對團體很重要。」</p> <p>5. 教師舉例引導兒童思考：「當大家一起進行活動，如果有人不遵守團體的約定或決議時，會發生什麼事情呢？」</p> <p>6. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。</p> <p>7. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。</p> <p>8. 教師歸納總結：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲小組的工作，影響到他人，甚至造成自己和團體的困擾，這些都是不好的影響，因此，遵守團體的約定或決議是很重要的。</p> <p>活動四：超級任務第一步-分工</p> <p>1. 教師引言：「請全班選擇一項共同任務。想一想，你認為應該如何進行這項任務？請提出你的想法與小組伙伴討論，並記錄下來。」</p> <p>2. 教師說明班級任務的意義：這項任務是在同一個主題下，由各組分別負責執行不同的任務，如：將班級的整潔工作分成幾個區域，分別由各小組負責。</p> <p>3. 教師帶領兒童以表決的方式決定一項共同的班級任務。</p> <p>4. 教師引導兒童進行班級任務分組並撰寫各小組分工計畫。</p>	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	小組互動表現 參與度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22-9/28	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動二共同的任務</p> <p>活動五：超級任務－執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童根據小組的班級服務任務行動計畫，分組展開工作。 2. 教師提醒組長督導和協助小組伙伴完成所分配的工作，並於過程中適時給予指導。 3. 教師提醒兒童在工作中隨時觀察和記錄自己及小組成員的表現。 <p>活動六：超級任務－省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童回顧上一節課內容。 2. 教師可以安排各組進行班級任務的成果展示及經驗分享，引導兒童透過小組討論後輪流報告，分享成果和經驗。 3. 兒童分享完後，教師可帶領針對活動過程中的優、缺點及未來的成果維護進行更深入的討論。 4. 教師引導兒童進一步思考「在活動過程中，你有哪些負責和守紀律的表現呢？」 5. 兒童舉手發表，教師適時給予回饋。 <p>活動七：生活中的實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，當大家在參與班級的工作或活動時，你覺得大家可以注意哪些事情呢？」 2. 教師引導兒童從本單元的活動中所學習到的觀念進行思考。 3. 兒童先進行小組心得分享，再派代表上臺報告。 4. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 5. 教師綜合兒童的發表內容進行回饋與總結。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	小組互動表現 同儕互評 參與度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動一情緒觀測站</p> <p>活動一：情緒觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察學生活動手冊中的圖片並提問「說說看，下面故事中的主角遇到了哪些事？這些事件讓她產生了哪些感受和心情變化？」 2. 教師引導兒童根據自己的發現或經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步提問：「如果這些事發生在你身上，你會有什麼感受？會如何處理呢？」 5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動二：情緒卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用喜怒哀樂的臉譜，讓學生嘗試將臉譜轉換成情緒語詞，透過全班或小組的腦力激盪，提出不同的情緒語詞，彙整成班級課堂中獨特的情緒卡。 2. 教師提問：「說說看，在日常生活中，還有哪些事件帶給你不同的心情感受？請找出最能描述你當時心情感受的情緒卡。」 3. 教師邀請兒童發表日常生活中常見的情緒事件，並請兒童描述該項事件帶給他的感受。 4. 教師統整：透過這活動讓我們不但覺察自己的情緒變化外，同時，體會不同角色所處的感受，進而同理他人的反應，當然，每個人都會有情緒如何適當的處理不好的情緒是下一個重要的學習方向。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動一情緒觀測站</p> <p>活動三：情緒開麥拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行暖身活動，藉由簡單的情境事例帶領兒童呈現各種的情緒反應。 2. 教師將全班分組，隨機抽題，每組分配一個情境題目。 3. 教師說明活動方式：「各組將抽到的情境題目中，討論可能發生的情緒和對話內容後，上臺演出。」 4. 各小組進行情緒表演的討論及排練，教師可進行課間巡視，適時給予協助。 5. 各小組輪流上臺表演，教師可從旁提醒學生觀察演出者的表情、動作、對話內容、口氣。 6. 教師於每組表演結束後，分別引導兒童發表所觀察到的情緒表現，並將內容寫在黑板上。 7. 全部組別表演結束後，教師引導兒童彙整各種情緒所表現出的表情、動作、對話內容、口氣等內容。 8. 教師歸納統整各種情緒可能出現的反應。 <p>活動四：情緒觀察站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考「生活中與他人相處時，有哪些事情會影響你的情緒呢？為什麼會有這樣的變化呢？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師依照學生的發表內容歸納統整：每個人都會有喜怒哀樂的情緒感受，而人與人之間的相處，難免也會因為一些事件而讓個人的情緒有所起伏，學習覺察自己的情緒，並能理解他人的情緒感受是一項重要課題。 	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動一情緒觀測站</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>發表</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動二情緒轉運站</p> <p>活動一：情緒方放 fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「每個人都會有各式各樣的情緒反應。說說看，當你無法適當處理情緒時，可能對你的生活或學習產生哪些影響？為什麼？」 2. 教師請兒童根據自己的經驗與小組進行討論，再予以自由發表。 3. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。 4. 教師歸納情緒轉變時帶來的影響。 <p>活動二：情境演練秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童觀察故事情境，「探討故事中究竟發生了什麼事情？」 2. 教師引導兒童思考故事可能的發展情境。 3. 教師參考先前兒童討論的情境，引導兒童思考兩造雙方的立場與感受。 4. 教師引導兒童思考「雙方的感受」如何表現在「處理事件」的行為和反應上。 5. 教師引導兒童思考「不同的行為和反應將帶來怎樣的後果？」 6. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 7. 教師引導兒童思考「雙方想要的結果是什麼？」 8. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 9. 教師引導兒童思考「知道雙方想要的結果後，應該如何處理比較適當？」 10. 兒童進行討論與發表。 11. 教師歸納總結兒童結論，並給予全班鼓勵與回饋。 <p>活動三：EQ 小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「當你面對各種情緒的時候，你可以怎麼做？怎樣處理才是適當的呢？」 2. 教師請同學在小組內互相分享經驗，並將小組內每個人的經驗寫在海報紙條上。 3. 各小組上臺發表，並將海報條張貼在黑板上。 4. 教師將全班學生所提供的答案做統整，分類出適當和不適當的處理方式，並引導學生以適當的方式處理自己與他人的情緒。 	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動二情緒轉運站</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">9 10/20-10/26</p>	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 活動四：應該怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不適當的情緒解決方式，會造成什麼後果呢？」 2. 討論過程中，教師可引導兒童分別以立場進行思考，避免單一價值觀傳遞。 3. 教師繼續提問：「你有類似的經驗嗎？如果是你，你會如何處理？」 4. 教師統整學生所發表的解決情緒的想法，並且鼓勵兒童以適當且正向的方式解決情緒問題，並運用於生活中，與下節課做連結：觀察記錄五天的情緒。 <p>活動五：情緒臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課程結束後，對於學生活動手冊「我的情緒觀察表」範例加以解說引導，並請學生將接下來五天中，自己遇到的事件和感受以及處理方式記錄下來，看看有什麼發現。 2. 教師請兒童互相分享近日來的觀察紀錄成果。 3. 教師配合學生活動手冊提問：「觀察自己的紀錄表，你覺得你的處理方式適當嗎？有什麼方法可以處理得更好呢？」 4. 教師邀請兒童上臺與全班分享心得。 5. 教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 <p>活動六：伸出我的手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「如果遇到自己無法解決的情緒問題，你還可以怎麼做？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師進行歸納統整。 	3	<p>翰林版國小綜合3上教材 第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站</p>	作業評量 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>10 10/27-11/2 (第一次定期評量)</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>融入【資訊倫理與安全健康上網教育議題】</p>	<p>第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動一：興趣？專長？</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你知道自己的興趣與專長是什麼嗎？你參加過的活動和興趣與專長有什麼關係呢？讓我們一起來探索，看看你有什麼新發現！」</p> <p>2. 教師邀請兒童自由發表，並適時給予回饋。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」</p> <p>4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。</p> <p>5. 教師進一步提問：「興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」</p> <p>6. 教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師歸納總結，並提醒兒童於下次上課時需攜帶與自身興趣、專長相關的物品。</p>	3	<p>翰林版國小 綜合 3 上教 材 第三單元玩 興趣現專長 活動一我的 興趣與專長</p>	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>11 11/3-11/9</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一-我的興趣與專長</p> <p>活動二：興趣專長的分享與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？請將帶來的物品與大家一起分享。」 2. 教師進一步提問：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？」 3. 教師請兒童自由發表想法。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予兒童意見回饋。 5. 教師引言：「想一想，你的這些興趣或專長，當初是怎麼學會的？又是如何發現的？」 6. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童先向小組伙伴分享。 7. 教師針對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。 8. 教師歸納總結：「興趣是一種自然喜歡的事情，當你有興趣的活動或才藝，可以多嘗試。每個人可以有很多興趣或是只有一個興趣，不過不必急著培養興趣或專長，可以多花一些時間去探索！」 9. 教師叮嚀：下次上課，我們將進行第一次興趣專長體驗活動，想想看，你要體驗什麼！ <p>活動三：一起試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「接下來，讓我們利用大家帶來的興趣專長相關物品，一起來體驗看看！想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 2. 教師請兒童將其帶來的興趣專長物品展示出來，並進行簡單的布置。 3. 教師說明活動規則後，請兒童開始體驗、闖關。 4. 活動結束後，教師提問：「從這次的興趣體驗活動中，你有什麼想法呢？」 5. 教師針對兒童的回答給予回饋。 6. 教師進一步提問：「想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 7. 教師針對兒童的回答給予回饋。 8. 教師總結：「經過興趣專長的體驗後，試著找出自己的興趣，在生活中持續去體驗。若還沒有找到自己的興趣者，自己要好好想一想，我們還會有第二次興趣專長體驗活動。」 	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一-我的興趣與專長</p>	<p>參與度評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一我的興趣與專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動四：體驗就在生活中</p> <p>1. 教師引言：「除了班上的興趣體驗活動外，在日常生活中，你還參與過哪些跟興趣或專長有關的活動呢？」並請兒童先在小組分享。</p> <p>2. 教師巡視行間觀察小組討論並給予回饋。</p> <p>3. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。</p> <p>4. 教師引言後進一步提問，並請兒童思考後回答：「在參與這些活動之後，你有哪些感覺與發現？」</p> <p>5. 教師適時針對回答內容給予回饋。</p> <p>6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些經驗呢？」</p> <p>7. 教師請兒童仔細思考後回答。</p> <p>8. 教師針對兒童的回答並給予回饋與鼓勵。</p> <p>9. 教師歸納兒童發表，並做總結：</p> <p>(1) 利用機會多加嘗試一些活動，除了可以增加見聞外，亦可培養興趣。</p> <p>(2) 展現專長時，要謙虛表現，不要過度膨脹自己。</p> <p>活動一：你會怎麼做？</p> <p>1. 教師引言：「說說看，如果你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>2. 教師引導兒童先回想在「一起試試看-1」體驗活動中發生了哪些事。</p> <p>3. 教師對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「若你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>5. 教師針對兒童的回答進行回饋與統整。</p> <p>6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些想法呢？」</p> <p>7. 教師針對兒童的回答給予回饋、歸納並做總結：</p> <p>(1) 多參加活動，並從其中了解自己的興趣或專長。</p> <p>(2) 試著透過其他人或父母對你的看法，來了解自己的興趣與專長。</p> <p>8. 教師叮嚀：下次上課，我們要進行第二次興趣專長體驗活動，請記得攜帶相關物品。</p>	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 活動二：一起試試看-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「接下來，你還想要進行那些興趣或專長的體驗？這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」 2. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童觀察學生活動手冊圖例引導兒童先進行討論、思考。 3. 教師說明活動流程：(範例：闖關模式) <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個人一張闖關紀錄表。 (2) 每個興趣專長關卡的體驗時間為 10 分鐘。 (3) 聽到哨音響起，表示必須闖下一關卡。 (4) 如果有相同興趣的人，可以一起闖關。 4. 教師提問，並請兒童自由發表：「你還想要進行那些興趣或專長的體驗？」 5. 教師詢問兒童：「對於闖關活動流程了解嗎？」 6. 教師針對兒童的回答給予回饋。 7. 教師說明：「接下來，讓我們一起來體驗看看！」 8. 兒童開始進行體驗闖關活動。 9. 教師進行活動記錄，以及行間巡視。並提醒兒童體驗時的重點。 10. 體驗完成後，教師引言：「這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」 11. 兒童進行小組討論，教師巡視其間並給予回饋。 12. 小組自由發表，教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。 13. 教師進一步提問，並請兒童思考後回答：「經過二次的體驗活動後，你有更進一步了解自己的興趣或專長嗎？為什麼？」 14. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。 15. 教師針對兒童回答總結與鼓勵： <ol style="list-style-type: none"> (1) 多給自己機會去嘗試不同的興趣，或許可以更了解自己想要的是什麼。 (2) 每次的新體驗都要去思考：如果……我可以……，不要選擇逃避！ 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	參與度評量 實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24-11/30	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 活動三：興趣專長分享會－前置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過二次的體驗活動後，請想一想並與同學討論如何將自己的興趣或專長與大家分享！」 2. 教師引導童觀察學生活動手冊圖例先進行討論、思考。 3. 教師詢問兒童，並請兒童自由發表：「要進行興趣或專長的分享活動，可以怎麼做？」 4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。 5. 教師提醒兒童分組討論時的重點，並提醒記得準備呈現興趣專長時所需的物品。 6. 兒童開始進行小組討論，教師巡視其間給予回饋。 7. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「如果班上有同學無法分享興趣或專長，你會怎麼幫助他？」 8. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。 9 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，在這二個星期中，你打算如何準備呢？」 10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 11. 教師進一步詢問：「過程中遇到那些事情？你是怎麼解決的？」 12. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> (1)分享興趣、專長時，可以考慮與其他同學合作，增進彼此情誼。 (2)如果目前無法分享自己的興趣或專長時，可以先參考別人的分享再來決定可以呈現的項目。 13. 教師叮嚀：下次上課要進行興趣與專長的展示活動，請記得帶活動所需要的物品。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動四：興趣專長分享同樂會</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「準備好了嗎？讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋呵！」</p> <p>2. 教師提問，並請兒童思考後回答：「關於等一下要分享的興趣專長項目的器材準備好了嗎？」</p> <p>3. 教師進行簡短的排練及活動說明：</p> <p>(1) 分享無好壞，要站在欣賞的角度來看大家的興趣或專長。</p> <p>(2) 適時給予分享的同學鼓勵與回饋。</p> <p>(3) 按照順序上臺發表，下一組可以先在預備區進行準備。</p> <p>4. 教師說明活動進行流程及場地分配，並介紹工作分配內容。</p> <p>5. 教師引導兒童開始進行準備。</p> <p>6. 教師說明：「讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋呵。」</p> <p>7. 教師提醒兒童注意觀賞應有的禮貌。</p> <p>8. 教師引導兒童依序上臺進行分享自己的興趣或專長。</p> <p>9. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，你是如何準備的？」</p> <p>10. 兒童可能的回答：</p> <p>(1) 我是找有相同興趣的人一起……</p> <p>(2) 上次體驗時，我看到小明的興趣很有趣，所以我就找他……</p> <p>11. 教師適時給予分享的兒童或小組鼓勵與回饋。</p> <p>12. 教師進一步提問：「在準備的過程中，遇到那些事情？你們如何解決？」</p> <p>13. 教師針對兒童的回答給予回饋。</p> <p>14. 教師歸納兒童發表，並做總結：</p> <p>(1) 可以從參與活動的經驗和自己的表現來覺察自己的興趣或專長，並適時地將其表現出來。</p> <p>(2) 在欣賞別人的興趣與專長時，應該學習別人的優點，達到互相學習之效。</p>	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	同儕互評 參與度評量 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動五：興趣變專長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「欣賞了同學的興趣與專長後，對於自己的興趣與專長，你有什麼新的發現或想法？請加以說明。」 2. 教師引導兒童進行發表，教師適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。 3. 教師引言：「你覺得興趣可以變成專長嗎？為什麼？」 4. 教師引導兒童討論後自由發表。 5. 教師及其他兒童適時給予分享的兒童鼓勵回饋。 6. 教師進一步引導兒童思考：「生活中有哪些將興趣變成專長的例子，他們是如何做到的？」 7. 教師引導兒童參考其搜尋的資料進行發表。 8. 教師進一步提問，並請小組討論後回答：「還有哪些例子呢？」 9. 教師對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 10. 教師總結兒童發表：當你有興趣的事物或活動，繼續努力的參與或研究，也許有一天這個興趣會成為你的專長。 <p>活動六：我的興趣與專長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，平常除了學校課業外，你是怎麼維持這些興趣或專長的？你會想把興趣發展成為專長嗎？」 2. 教師請兒童仔細思考後回答，並請其他兒童給予回饋。 3. 教師進一步詢問：「你還有哪些想法呢？」 4. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 5. 教師進一步提問配合學生活動手冊引導兒童思考：「在日常生活中，你覺得可以如何運用你的興趣或專長呢？你想要怎麼做？」 6. 教師請兒童思考後回答，並請給予鼓勵與回饋。 7. 教師進一步提問，並請兒童思考後發表：「對於可以在生活中實踐自己的興趣或專長，你有什麼樣的感受？」 8. 教師給予鼓勵與回饋並總結兒童發表。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>第四單元為自己加油</p> <p>活動一 豎起大拇指</p> <p>活動一：我的經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你曾經參加過哪些校內、外的活動呢？活動中你有哪些好表現呢？」 2. 兒童自由進行發表，教師適時給予鼓勵、回饋。 3. 教師引導兒童思考：「說說看，你是如何發現自己的進步呢？」 4. 教師邀請兒童進行發表，並適時給予鼓勵、回饋。 <p>活動二：豎起大拇指</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」 2. 教師引導兒童參照學生活動手冊自由發表。 3. 教師歸納兒童分享的內容，並適時給予回饋。 4. 教師引導兒童：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 5. 教師協助兒童進行分享與發表。 6. 除自我覺察外，教師應提醒兒童需互相觀察他人的長處與優點。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第四單元為自己加油 活動一 豎起大拇指	自我評量 報告 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>第四單元為自己加油</p> <p>活動一 豎起大拇指</p> <p>活動三：會說話的魔鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過自己的展現後，請透過以下的活動，看看自己在其他人眼中的樣子吧！」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊活動說明進行活動。 3. 教師可適時補充正向的詞語供兒童參考，引導兒童給予他人正向回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，聽完同學的分享後，你對自己有什麼新發現？其他人眼中的你和你所認識的自己有什麼不同？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法，引導兒童省思別人眼中的自己與自己心中的自己有哪些差別，是否相同並適時鼓勵兒童正向思考持續發展自己的優點與長處。 7. 教師叮嚀：請實際觀察一週「大家眼中的你」是否真的與「你所認識的自己」一樣呢？ <p>活動四：我真的是這樣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「他人眼中的你和你所認識的自己有哪些異同呢？」 2. 教師邀請兒童自由分享自身想法。 3. 教師歸納兒童想法，引導兒童可以隨時隨地進行自我觀察，省思自己的行為與想法及感受，並且適時的對他人表達內在真正的自己。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「發現他人眼中的我與自己所了解的我不同時，可以怎麼做呢？與大家討論後實際做做看。」 5. 教師邀請兒童自由分享自身想法。 6. 教師歸納兒童想法，引導兒童提醒自己解決問題的方法有很多種，不必鑽牛角尖。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第四單元為自己加油 活動一 豎起大拇指	小組互動表現 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>第四單元為自己加油</p> <p>活動二擁抱自己</p> <p>活動一：心中的小秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看看下面的故事，你有什麼發現呢？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，每個人都有缺點或是弱點，重要的是自己如何看待自己的缺點與弱點，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看一看下面的圖片，他們的心裡藏了什麼秘密呢？你覺得他們該怎麼辦呢？」 5. 教師請兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法，並引導兒童了解每個人都有心中的小秘密，如何正向的看待自己心中的小秘密才是重要的。 <p>活動二：自我觀測偵察機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，遇到自己不擅長的事情或是自己無法改變的弱點，你都怎麼做？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考面對自己不擅長的事情可以有很多種方法解決。 6. 教師邀請兒童自由發表想法及作法，並說說看為什麼要如此做？ 7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 1/5-1/11	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>第四單元為自己加油</p> <p>活動二擁抱自己</p> <p>活動三：接納自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「自己的弱點中哪些是可以改變？哪些是沒辦法改變的呢？面對這些弱點你可以怎麼辦呢？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 發表過程中，教師可引導兒童思考面對不可改變的缺點或弱點時，是否真的需要聚焦在負面的、不好的部分。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 6. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「除了學著改變或接納自己的弱點外，還有一些人透過不斷的努力，將自己的短處變成長處，讓我們一起來向他們學習。」 7. 教師請兒童自由發表想法。 8. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與鼓勵。 9. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動或發現自己的短處時可以學習紅面棋王周俊勳、謝坤山等人努力向上的做法，勇敢面對自己的短處，甚至將短處轉換成長處，學著正向思考努力不懈！ 10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋，鼓勵兒童：「天生我材必有用，肯定自己努力向上！無法改變的不足之處用對了地方，也能成為你的特點唷！」 	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	發表 學習態度	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>21 1/12-1/18 (第二次定期評量)</p>	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 活動四：為自己加油</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 5. 教師請兒童自由發表想法。 6. 教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！ <p>活動五：學期統整與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」 2. 教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。 3. 兒童自由發表本學期收穫。 4. 教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福。 	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己</p>	學習單	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 活動四：為自己加油 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 5. 教師請兒童自由發表想法。 6. 教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！ 活動五：學期統整與歸納 1. 教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」 2. 教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。 3. 兒童自由發表本學期收穫。 4. 教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福。	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	學習單	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期三年級綜合活動領域課程計畫

設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 活動一：生活技能大檢視 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童閱讀，並漸進引導兒童了解故事中小偉的規畫與困難點。 2. 教師帶領兒童探討故事中的困難點為何。 3. 教師鼓勵兒童主動發表並適時給予回饋。 4. 教師歸納故事意涵並引導兒童思考：「小偉學會哪些事情就能讓驚喜更豐富？故事會有什麼不一樣的發展？」 5. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「還有好多生活技能需要我們不斷學習，不斷改進。學會各種生活技能，在我們有需要的時候就能派上用場。所以學好生活技能是非常重要的事。」 活動二：生活技能知多少 1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，生活中我們可能會用到哪些生活技能？學會這些技能對我們的生活會有哪些影響？」 2. 教師引導兒童思考生活中所需技能，並請兒童進行發表。 3. 教師配合兒童所發表的答案，進一步延伸引導兒童思考學會該項技能後，生活會有何不同？ 4. 教師簡單彙整兒童發言後進行引導：「將討論結果紀錄在檢核表中，並想想看，哪些事情是自己可以完成的？」 5. 教師引導兒童填寫生活技能記錄表，帶領兒童檢視現階段所需生活技能。	3	翰林國小綜合3下教材 第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視	口頭討論 課堂問答 觀察評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 2/16-2/22	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家</p> <p>活動一生活技能大檢視</p> <p>活動三：生活技能試試看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「除了自我檢核外，請跟小組伙伴一起實際體驗看看生活所需的技能吧！」</p> <p>2. 教師引導兒童進行闖關活動，並於活動進行中注意兒童體驗時的安全。</p> <p>3. 教師需適時提醒兒童，若遇到自己不熟悉、不知道怎麼做的活動，可以先停下來看看會做的同學如何完成，不可貿然進行。</p> <p>4. 教師可引導兒童觀察各組的表現，並請兒童觀察體驗過程中，自己及小組組員的表現。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引導：「在體驗的過程中，你有哪些發現？你滿意自己的表現嗎？為什麼？」</p> <p>6. 教師引導兒童檢視自己的表現，並為自己的表現評分。</p> <p>7. 進行表現評分時，教師除提醒兒童詳實記錄自己尚不足夠的地方外，亦應適時鼓勵兒童覺察自己的不足之處乃是為了更加進步，避免因價值判斷影響兒童對於生活技能的學習興趣。</p> <p>8. 教師配合學生活動手冊引導：「說說看，對於不滿意的地方可以如何改善？當自己不會的時候可以怎麼做呢？」</p> <p>9. 教師引導兒童思考：「面對不知道如何下手的生活技能，可以做點什麼來改善呢？」</p> <p>10. 教師引導兒童思考還有哪些方法能夠改善、增進自己對於不擅長的生活技能。</p> <p>11. 兒童進行思考、討論後發表。</p> <p>12. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。</p> <p>13 教師叮嚀兒童：「如果找到改善方法後，可以利用時間在生活中試試看呵！」</p>	3	翰林國小綜合3下教材 第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視	小組互動表現 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>3 2/23-2/29</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 活動一：我能自己做 1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」 2. 教師引導兒童參照手冊圖中人物需求，發表該人物所需器具，發表過程中教師可引導兒童思考還有哪些器具可以符合圖中人物的需求。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問，提問建議如下： (1)操作這些器具需要注意哪些事情？ (2)你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？ (3)如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？ 4. 教師叮嚀兒童選擇一到二項器具回家實際操作，於下堂課和同學分享。</p> <p>活動二：計畫體驗分享 1. 教師引言：「你的體驗計畫執行的成果如呢？」 2. 教師請兒童輪流上臺發表，說明選定這個項目的原因與操作後的發現、體驗。 3. 教師鼓勵其他兒童給予建議與回饋。 4. 教師綜合歸納大家實作後的狀況，如：班上選擇操作的器具種類有多少？哪一個是大家最感興趣的？哪一類的器具班上沒有人操作？並鼓勵大家，技能的練習是需要時間的。</p>	3	<p>翰林國小綜合3下教材 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看</p>	<p>實際演練 課堂問答 觀察評量</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1-3/7	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家</p> <p>活動二自己動手做做看</p> <p>活動三：生活保健小達人</p> <p>1. 教師透過學生活動手冊引導兒童觀察：「說說看，你在下圖中看到了什麼？這些行為會造成哪些結果呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童觀察後請兒童發表。</p> <p>3. 教師引導兒童思考這些情境中的行為，會帶給人怎樣的感受。</p> <p>4. 教師邀請兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師利用學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，有哪些生活技能可以改善下圖的狀況？應該要怎麼做呢？」</p> <p>6. 教師邀請兒童進行發表，請兒童說明做法及原因。</p> <p>7. 教師除了引導兒童思考與發表外，亦可視班級狀況帶領兒童進行相關技能的試作。</p> <p>活動四：生活技能與樂趣</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「生活的技能愈來愈熟練，不但可以解決生活問題，還可能提升生活樂趣呵！」</p> <p>2. 教師引導兒童覺察生活技能可以如何運用在生活上，如班上的教室布置、縫鈕扣、綁繩結等。</p> <p>3. 教師叮嚀兒童可以從生活中找到提升生活樂趣的小細節。</p> <p>活動五：計畫小達人</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行增能計畫編擬。</p> <p>2. 教師引導兒童思考計畫訂定的操作方式。</p> <p>3. 教師可在兒童訂定計畫時進行課堂巡視，並適時給予兒童建議。</p> <p>4. 教師可邀請兒童上臺分享已經擬定好的計畫，請臺下的兒童給予回饋。</p> <p>5. 計畫擬定完成後，教師應提醒兒童利用時間具體實踐，並於接下來進行分享。</p>	3	翰林國小綜合3下教材 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看	同儕互評 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家</p> <p>活動二自己動手做做看</p> <p>活動六：生活小達人</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你的『生活技能增進行動』執行的結果如何呢？請和大家分享你的成果與心得。」</p> <p>2. 教師引導兒童組織、思考發表內容重點，再於黑板上摘要應該提及的內容作為提醒。</p> <p>3. 兒童輪流上臺分享，且為使活動順暢進行，教師可事先將性質類似的兒童排在一起，以便在中間針對相似的主題做回饋或歸納。</p> <p>4. 發表過程中，如果兒童有所遺漏或有值得深入了解的內容，教師可適時提問，或引導出可以討論的議題。</p> <p>5. 教師請其他兒童給予回饋。</p> <p>6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並肯定大家的學習成果。</p> <p>7. 教師叮嚀：計畫若未完成，要繼續努力執行呵，不要放棄，多練習幾次，相信你們一定可以達成的。</p> <p>8. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「經過練習而學會了各種技能，你的感覺是什麼呢？對你的生活有什麼影響嗎？」</p> <p>9. 教師藉由以下提問，引導兒童思考：</p> <p>(1) 學會了這項技能後，生活上有沒有什麼差別？差別是什麼？</p> <p>(2) 學會技能後生活有沒有比較方便？有為你帶來什麼好處嗎？</p> <p>10. 教師歸納總結：「生活技能是愈用愈拿手，愈用愈靈活，鼓勵兒童真正落實在生活之中。技能是學不完的，期許大家不斷學習、精進，若是學會了新的技能，要再與大家分享呵！」</p>	3	翰林國小綜合3下教材 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 3/15-3/21	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活</p> <p>活動一禮儀放大鏡</p> <p>活動一：禮儀大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於上課前先向兒童說明禮貌和儀態的行為及概念。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」 3. 教師歸納兒童的想法與意見並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」 5. 教師請兒童參考課本內容圖例，並鼓勵其自由發表意見與想法。 6. 教師歸納兒童的想法與意見，並延伸至生活常發生的事件，鼓勵兒童踴躍反思與發表。 7. 教師統整與歸納：「從大家的分享中，我們可以了解在日常生活中，有合宜的儀態與禮儀是很重要的，我們也可以反省自己生活中，是不是也出現類似的情形呢？」 	3	翰林國小綜合3下教材 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 活動二：禮儀動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「在下列這些情境中，我們的行為表現要注意哪些禮貌與儀態行為呢？為什麼？請和小組伙伴討論與分享。」 2. 教師讓兒童分組討論後，每組推派一位組員發表意見。 3. 教師根據兒童的回答，適時引導大家思考：「這些行為表現是否有尊重他人呢？你還能想到其他需要注意的行為嗎？」 4. 教師引導學生發表其他可能發生的情況，並給予補充與回饋。 5. 教師歸納：「在食、衣、住、行等方面，為了尊重自己也尊重別人，我們都要學著表現適當合宜的行為，有禮過生活呵！」 <p>活動三：禮儀放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解禮貌與禮儀的重要性後，應該如何在生活中展現呢？請各組選擇一個情況進行實際演練，看看怎麼做會比較好？」 2. 教師將全班分為五～六組，每組派代表一名上臺抽題。 3. 各組抽到題目後，進行分組討論、演練。 4. 各組輪流上臺發表。 5. 教師與臺下同學適時給予回饋。 6. 教師引導兒童思考並提問：「想想看，還有哪些情境我們應該留意自己的禮儀和儀態呢？怎麼做會比較好？」 7. 教師可引導兒童從生活中的食衣住行育樂各面向，分別討論出應有的行為表現。 	3	翰林國小綜合3下教材 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡	小組互動表現 實際演練	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29-4/4	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 活動一：禮儀小天使 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「讓我們透過禮貌儀態小天使活動，觀察日常生活行為，看看你有什麼發現？」 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，並說明「禮貌儀態小天使」的活動方式。 3. 兒童製作「禮貌儀態小天使」卡片時，教師宜巡視其間，並適時給予協助。 4. 教師鼓勵兒童和同學分享自己的感覺，並適時引導兒童發現禮貌、儀態的重要性。 5. 教師配合學生活動手冊向兒童提問：「聽完大家的分享，讓我們來票選班級的禮貌、儀態小天使吧！」 6. 教師帶領兒童進行「禮貌、儀態小天使」的票選活動。 7. 教師統整：「不管我們有沒有被選為禮貌、儀態小天使，我們都要努力做個有禮貌與儀態的小朋友，這樣能使同學喜歡自己，生活也能更健康！」</p> <p>活動二：禮儀停看聽 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你覺得自己的儀態與禮貌表現得如何呢？請和小組伙伴共同分享，並互相回饋吧！」 2. 教師讓兒童5-6人為一組作討論，並輪流上臺發表意見。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你有哪些良好的禮貌或儀態表現？當你表現這些行為時，對於生活會有什麼影響？」 4. 兒童進行思考、討論後發表。 5. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。</p>	3	翰林國小綜合3下教材 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 活動三：優質生活動手做 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，對於自己不合宜的儀態與禮貌，你想要怎麼改進呢？」 2. 兒童進行思考、討論後發表。 3. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 4. 教師可以進一步提問：「想一想，在生活中還可以學習哪些行為，讓生活變得更好？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表意見與想法。 6. 教師配合學生活動手冊說明：「請完成『優質生活行動』紀錄表，與大家分享後實際做做看。」 7. 教師發下「優質生活行動」紀錄表，並引導兒童填寫內容。 8. 教師請兒童和小組伙伴分享自己的想法，共同討論可行的改善作為，並記錄下來。 9. 兒童完成計畫擬定後，輪流上臺與全班分享，並請其他兒童針對內容進行回饋與建議。 10. 兒童依據同學給的建議事項，修訂紀錄表內容，並討論自己還想持續改進的行為。 11. 教師總結與叮嚀： (1)大家訂定完目標後，可以相互督促與鼓勵，讓彼此的行為愈變愈好呵！ (2)想要在家中改善的行為，可以請家人協助你一起努力改進呵！ (3)記得完成計畫後，要確實在日常生活中實踐呵！	3	翰林國小綜合3下教材 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	口頭評量 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>10 4/12-4/18 (第一次定期評量)</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 活動四：不一樣的我 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你的『優質生活行動』進行得如何呢？在執行過程中有沒有遇到什麼困難？請說出來和大家分享。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。 3. 教師進一步提問：「想一想，還沒完成的改善計畫，是遇到了什麼困難呢？可以怎麼努力呢？」 4. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。 5. 教師請其他兒童共同想想辦法，未完成的計畫還可以怎麼做，並鼓勵未完成計畫的兒童繼續落實呵！ 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「想一想，還沒完成的改善目標要怎麼努力呢？已經達成的合宜行為還可以在哪些場合表現呢？」</p>	3	<p>翰林國小綜合3下教材 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我</p>	<p>口頭報告 態度評量</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動一-社區大發現</p> <p>活動一：我的經驗談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2. 教師可先引導兒童想想看自己家中附近有哪些機構與資源，再進一步讓他們分享使用經驗。 3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 4. 教師歸納兒童想法，並給予正向回饋。 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 6. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 <p>活動二：資料蒐集分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想一想，在生活中你可以如何運用社區機構與資源呢？」 2. 教師可先引導兒童思考，生活中有需要的時候，可以尋找哪些機構資源的幫助？並進一步提問：「在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？」 3. 教師說明：「讓我們透過資訊的蒐集，來更加了解使用機構資源的方式吧！請各組選擇一個機構或資源，蒐集有關使用方式的資訊。」 4. 教師請各小組進行討論並選定一個機構或資源進行資訊蒐集。 5. 教師與兒童共同討論蒐集資料的方法。 6. 教師叮嚀兒童利用時間蒐集資料並於下週上課時帶來。 	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動一-社區大發現	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 4/26-5/2	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動一社區大發現</p> <p>活動三：分享大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請各組將蒐集到的資料進行討論與整理，並將討論結果與全班分享。」 2. 教師發給各組一張海報紙，並提醒兒童製作海報時字體要大，所用的顏色要清楚些。 3. 各小組進行資料的統整。 <p>兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師請各小組再次確認海報上的內容是否已完成，並請各組推派上臺報告的人。 5. 教師規定各組上臺報告時間為4~5分鐘，並請各組依序上臺。 6. 各小組分享後，教師引導兒童適時給予回饋或討論。 7. 教師對於各組的努力給予肯定。 8. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 <p>活動四：注意事項知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想想看，在運用社區機構與資源時，要注意哪些事情，才不會造成別人的困擾，又能享受機構與資源帶給生活的便利呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 3. 教師可引導兒童利用學生活動手冊中的情境圖進行發想，亦可列舉生活中事例供兒童參考。 4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋：「社區裡的各項機構與資源，是大家共有的，若每個人在使用時都能考慮到下位使用者在運用時的感受，好好愛護機構資源，相信這些機構與資源必能發揮最大的功能，為每個人的生活帶來極大的便利性。」 	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動一社區大發現	口頭報告 發表 資料蒐集	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手 活動二社區便利通</p> <p>活動一：行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解社區機構與資源的使用方式後，現在就從我們生活中的好幫手——郵局來實際體驗看看吧！首先，寫一封感謝信，將自己對他人的感謝寫下來，然後再將信封完成。」 2. 教師提醒兒童信封的寫法。 3. 教師請兒童著手書寫信件。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「寄信前得先購買郵資，而國內信件的計費方式有很多：普通、限時、掛號，你知道它們的差別嗎？」 5. 教師請兒童自由發表。 6. 教師對不同的資費方案：普通、限時、掛號進行補充說明。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你想用哪種方式，把信寄出去呢？」 8. 教師請兒童自由發表。 9. 信件撰寫完成後，教師提醒兒童：「下次上課將實際至郵局練習寄信，記得當日要攜帶信件與購買郵資的零錢。」 <p>活動二：參觀趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒兒童進行活動時，別忘了應注意的事項。 2. 兒童練習如何運用機構資源。 3. 教師提醒兒童將所看到的、所聽到的記錄下來，以便參觀結束後和大家分享。 4. 活動結束後，教師請兒童向協助活動進行的解說員或志工人員等表達謝意。 5. 教師針對此次活動的狀況給予兒童回饋。 	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動二社區便利通	實作評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 5/10-5/16	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動二社區便利通</p> <p>活動三：體驗後之我見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊內容引導兒童思考並提問：「實際運用郵局所提供的功能後，你有什麼感覺或新發現？說出來與大家分享。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表並給予兒童正向回饋。 3. 教師進一步提問：「生活中，我們還可以如何運用郵局所提供的服務呢？」 4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺：「在生活中，我們可以適時運用社區機構與資源來讓我們的生活更便利，但要注意在使用時不要帶給別人困擾呵！」 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行討論：「經過實際體驗後，你覺得可以如何運用這些社區機構與資源來協助自己的生活或學習呢？為什麼？請與小組伙伴分享自己的想法。」 6. 教師宜於小組討論時進行行間巡視，並適時給予建議。 7. 教師統整並歸納兒童意見，並引導兒童進行體驗與記錄：「選擇一項你最想嘗試的機構資源，與家人一同去學習與體驗吧！」 <p>活動四：我的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「使用社區機構與資源後，帶給你什麼想法或感覺呢？說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童自由發表。 3. 教師引導兒童對於發表的內容給予回饋或適時的進行討論。 4. 小組伙伴彼此分享自己未來一週所會運用到的社區機構與資源。 5. 教師提醒、鼓勵兒童適時運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。 	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動二社區便利通	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>15 5/17-5/23</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。</p> <p>融入【家庭暴力防治議題】</p>	<p>單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 活動一：避免危機方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 教師藉單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」 5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。 6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」 	3	<p>翰林國小綜合3下教材 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診</p>	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>16 5/24-5/30</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>融入【家庭暴力防治議題】</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動一空間安全大健診</p> <p>活動二：校園空間安全探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」 2. 教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3. 教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！ 4. 教師引導兒童分組及約定集合時間。 5. 出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。 6. 教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。 7. 各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。 8. 教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。 9. 教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」 10. 教師請各組派代表或是請有意願的兒童上臺分享。 11. 教師可進一步引導兒童思考與發表：「自己或是聽過其他同學，在這些潛藏危險的角落中發生過意外嗎？」 12. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。 	3	<p>翰林國小綜合3下教材</p> <p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動一空間安全大健診</p>	<p>作品評量</p> <p>訪問調查</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動一空間安全大健診</p> <p>活動三：居家安全大檢查</p> <p>1. 教師引言：「家裡有哪些地方可能也潛藏著危險呢？可能發生什麼狀況？請和家人一起討論，並記錄下來。」</p> <p>2. 教師先藉由課本頁面圖片以及事先準備的家庭空間照片，引導兒童發現潛藏在家庭中的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表並適時補充歸納。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中各個角落，亦可與父母共同討論，將可能潛藏的危險狀況記錄下來，或者可運用拍照方式，並徵得家長同意後，於下週上課時和大家分享討論。</p> <p>活動四：社區安全來找碴</p> <p>1. 教師引言：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請和同學或家人利用課後時間一起觀察社區環境的安全狀況，並且做成紀錄呵！」</p> <p>2. 教師藉由課本頁面圖片及事先準備的社區空間照片，引導兒童發現潛藏在社區的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」</p> <p>3. 教師請兒童利用放學時間，進行社區環境觀察，並將可能潛藏危險的地點、狀況記錄下來，亦可運用拍照方式。</p> <p>4. 教師提醒兒童：</p> <p>(1) 若有住在相同社區或附近的兒童們，可以一起進行觀察，或請家人陪同，不要獨自一人到社區偏僻的角落活動，以免發生危險。</p> <p>(2) 下次上課要記得帶個人或各組的觀察紀錄與大家分享。</p>	3	翰林國小綜合3下教材 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	作品評量 訪問調查	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7-6/13	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 活動五：危機潛藏的原因</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導各組進行討論，並把討論結果記錄下來。 2. 兒童進行分組討論時，教師宜巡視其間適時給予指導，並鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。 3. 各組整理好討論的內容後，請選派代表依序上臺發表。 4. 教師將各組發表的意見摘要於黑板上，並做簡單的歸類與討論： (1) 扶手搖晃、椅子生鏽屬於設備老舊…… (2) 騎樓放雜物、衣櫃上堆箱子屬於物品擺放不當…… (3) 車輛亂停、物品隨便堆放屬於人為造成的因素…… 5. 教師引導兒童思考，如何把觀察後的結果實際應用於生活環境中，讓大家的生活更加便利。 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。</p>	3	翰林國小綜合3下教材 單元四安全 生活不打烊 活動一空間 安全大健診	口頭討論 發表 學習態度	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>19 6/14-6/20 (第二次定期評量)</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 融入【交通安全教育議題】</p>	<p>單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 活動一：避免危機怎麼做？ 1. 教師引言：「了解各種生活空間潛藏危險的可能原因後，我們可以怎麼做呢？」 2. 教師請兒童針對學校、社區與家裡三個生活空間所潛藏的危機，思考避免或減少危險發生的方法。 3. 教師鼓勵兒童進行發表並適時給予回饋。 4. 教師按照空間區域依序鼓勵每個兒童發表意見並進行討論。</p> <p>活動二：避免危機方案 1. 教師引言說明：「根據大家的意見，請規畫生活空間的改善方案，和同學研究討論後，實際進行吧！」 2. 教師發下「生活空間大改造」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3. 教師可以請兒童針對自己可以完成的事項（例如：家中環境）和必須與他人合作的事項（例如：校園或教室環境），規畫空間改善方案。 4. 教師請兒童先訂定自己可以獨自完成的方案，並將欲執行的作法向全班發表。 5. 教師請其他兒童針對內容適時給予回饋與建議，並請該位兒童依據意見修正改善方案。 6. 接著，教師將兒童進行分組（依據全班人數平均分配組別），並請各組兒童選定欲共同改善的項目、所欲採行的作法，向全班發表。 7. 教師請其他兒童針對內容給予回饋與建議，並請該組兒童修正其改善方案。 8. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。 9. 教師提醒兒童： (1)任務規畫完成後，要確實執行改善空間的行動呵！下次上課時，要與大家分享行動的成果。 (2)在執行改善方案的過程中，要視自己的能力是否所及，需要他人協助時要主動請求幫忙。 (3)進行家中改善方案時，亦可以邀請家人一起來完成呵！</p>	3	翰林國小綜合3下教材 單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩	作業評量 口頭報告	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 6/21-6/27	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p> <p>融入【國防教育議題】</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動二避免危險一把罩</p> <p>活動三：空間改善任務分享</p> <p>1. 教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」</p> <p>2. 教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。</p> <p>4. 若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。</p> <p>5. 各組選派代表上臺分享小組的執行成果。</p> <p>6. 各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。</p> <p>7. 教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活週遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」</p> <p>活動四：我會找資源</p> <p>1. 教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童自由發表意見。</p> <p>3. 教師可模擬情境，指導兒童進行練習。</p> <p>4. 兒童實際上臺分享練習的成果。</p> <p>5. 教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。</p> <p>6. 教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。</p> <p>活動五：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	3	翰林國小綜合3下教材 單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩	報告 發表 實際演練	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21 6/28-7/4	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動二避免危險一把罩</p> <p>活動三：空間改善任務分享</p> <p>1. 教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」</p> <p>2. 教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。</p> <p>4. 若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。</p> <p>5. 各組選派代表上臺分享小組的執行成果。</p> <p>6. 各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。</p> <p>7. 教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活週遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」</p> <p>活動四：我會找資源</p> <p>1. 教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童自由發表意見。</p> <p>3. 教師可模擬情境，指導兒童進行練習。</p> <p>4. 兒童實際上臺分享練習的成果。</p> <p>5. 教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。</p> <p>6. 教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。</p> <p>活動五：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	3	翰林國小綜合3下教材 單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩	報告發表 實際演練	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期四年級綜合活動領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>融入【資訊倫理與安全健康上網教育】</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動一：文化活動嘉年華 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」 2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。 4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「說說看，社區文化活動還有哪些特質？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。 7. 教師提醒兒童蒐集自己參與社區文化活動的照片或是資料，於下節課帶到學校。 <p>活動二：文化活動嘉年華 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」 2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」 5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 9/1-9/7	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動三：體驗文化活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」 5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！ <p>活動四：參與經驗樂分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>3 9/8-9/14</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。融入【媒體素養議題】</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動五：文化小記者：前置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。 5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」 8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？ 10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。 11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」 12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動六：文化小記者：訪問結果分享 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童分享訪問的結果。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？ 6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者	口頭討論 發表 課堂問答	
5 9/22-9/28	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動七：社區與生活的關係 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 兒童可能分享的意見： (1) 聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人…… (2) 參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以…… (3) 參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以…… (4) 文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果…… (5) 可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以…… (6) 有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道…… 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」 6. 教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者	口頭討論 小組互動表現 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 融入【品德教育】	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動一：社區志工知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。 <p>活動二：志工座談會：邀請篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。 <p>活動三：志工座談會：準備問題篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2. 教師請兒童書寫提問單。 3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。 4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 5. 兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 融入【品德教育】	<p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p> <p>活動四：志工座談會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」 2. 座談會開始。 3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。 4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。 <p>活動五：志工座談會：心得篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如： <ul style="list-style-type: none"> (1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事…… (2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去…… (3)我覺得志工要願意付出，因為…… 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」 4. 教師請兒童自由發表想法。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗</p> <p>活動一：社區的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」 5. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 6. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」 8. 教師引導兒童發表自己的看法。 9. 教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。 <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」 4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動三：社區服務：實作篇 1. 教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。 2. 教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。 活動四：社區服務：反思篇 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到什樣的困難？可以如何處理或應變呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>10 10/27-11/2 (第一次定期評量)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家 活動五：社區服務：分享篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」 4. 兒童自由發表。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。 <p>活動一：家事知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」 2. 教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」 5. 教師鼓勵兒童多發表，並將兒童提出的項目記錄在黑板上。 6. 教師引導兒童思考並提問：「通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？」 7. 教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。 8. 教師於每位兒童發表後，統整與歸納發表的內容，並給予回饋。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二：家事分工停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。 2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。 3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。 5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」 6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。 7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。 8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家	發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>12 11/10-11/16</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 活動三：家事分工調整心得 1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。 2. 教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。 3. 教師歸納並總結兒童的報告。</p> <p>活動一：家庭活動面面觀 1. 教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」 3. 教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。 4. 教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。 5. 教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>13 11/17-11/23</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 融入【家庭暴力防治議題】</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動二：家庭活動的計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」 2. 教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。 3. 教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。 4. 教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。 5. 教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。 6. 教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。 7. 教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。 8. 教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p> <p>活動三：活動分享與回饋 1</p> <p>1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。</p> <p>2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。</p> <p>3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。</p> <p>4. 兒童可能發表意見：</p> <p>(1) 我會問他意見，然後……</p> <p>(2) 先聽聽別人的想法，也許……</p> <p>(3) 請大家提出意見，我再修改計畫……</p> <p>5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。</p> <p>6. 教師進行歸納與統整。</p> <p>7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」</p> <p>8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。</p>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 12/1-12/7	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p> <p>活動四：活動分享與回饋 2</p> <p>1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。</p> <p>2. 兒童可能發表意見如下：</p> <p>(1)我和家人更懂得互相關懷……</p> <p>(2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及……</p> <p>(3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到……</p> <p>(4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得……</p> <p>3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。</p> <p>5. 教師進行歸納與統整。</p> <p>6. 教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>7. 教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表：</p> <p>(1)媽媽平時很辛苦，我也要學著做早餐給媽媽吃……</p> <p>(2)我可以主動完成該完成的事情，不需要爸爸媽媽一直提醒我……</p> <p>(3)我會多關懷家人一點，主動關心家人過得好不好……</p> <p>(4)當我有好表現時，爺爺都會鼓勵我，所以我開始學著適時鼓勵妹妹……</p> <p>(5)我可以陪伴爺爺奶奶去公園走走，多跟他們聊聊天，不要讓他們覺得孤單……</p> <p>(6)我會每天跟爸爸、媽媽說辛苦了，謝謝他們照顧我，向他們表達感謝……</p> <p>8. 教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就能使家庭變得更溫馨呵！」</p>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動一：社區觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」 2. 教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。 3. 兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。 4. 教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」 5. 教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。 <p>活動二：家庭觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」 2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。 3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。 4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	口頭討論 發表 課堂問答	
17 12/15-12/21	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動三：校園觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」 2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。 3. 兒童可能想法如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛…… (2) 值日生的工作不分性別，都必須…… (3) 男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易…… (4) 我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候…… (5) 凱威在整理花園的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆…… 4. 教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。 5. 教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」 	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>18 12/22-12/28</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動四：動動腦想想看 1. 教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎樣的影響呢？」 2. 兒童可能回應如下： (1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息…… (2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與…… (3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。 3. 教師針對兒童的發表給予意見與回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」 5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」 6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」</p>	3	翰林版國小 綜合 4 上教 材 第四單元性 別觀察家 活動一生活 觀察員	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>19 12/29-1/4</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動一：說一說，關於感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」 2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。 3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？ 4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。 5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」 6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動二：該怎麼做比較適當？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」 2. 老師於黑板上寫下題目： 3. 教師引導兒童進行分組，並請各組選擇一項情境。 4. 教師引導兒童與全班分享小組內的討論結果。 5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 1/5-1/11	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動三：試試看，做點行動：演出</p> <p>1. 教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。</p> <p>2. 教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。</p> <p>活動四：試試看，做點行動：總結</p> <p>1. 教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。</p> <p>2. 每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。</p> <p>3. 兒童可能發表如下：</p> <p>(1)不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重……</p> <p>(2)要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃……</p> <p>(3)不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活……</p> <p>(4)我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免……</p> <p>4. 教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」</p>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>21 1/12-1/18 (第二次定期評量)</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動五：生活觀察紀</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」 2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。 3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。 4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</p> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」 2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</p> <p>活動七：學習回顧</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。 3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</p>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
22 1/19-1/25	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動五：生活觀察紀</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</p> <p>2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。</p> <p>3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</p> <p>4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</p> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</p> <p>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</p> <p>活動七：學習回顧</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</p> <p>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</p> <p>3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。</p> <p>4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</p> <p>5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</p> <p>7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</p>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	口頭討論 發表 課堂問答	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期四年級綜合活動領域課程計畫

設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。
2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。
3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。
4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 活動一：談談經驗與感受 1. 教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。 2. 教師提問： (1)你平常從事哪些家庭休閒活動？ (2)和家人一同的休閒活動中，你有什麼樣的感覺？ (3)你喜歡和家人一同參與休閒活動嗎？為什麼？ (4)你和家人一起參與休閒活動時，印象最深刻的是什麼？ 3. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。 4. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。 5. 教師請兒童先兩兩相互分享。 6. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。 7. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。 8. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。 9. 教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 2/16-2/22	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動二：小小記者分享會 1. 教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。 2. 教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表，並提問如下： (1) 每個人喜歡的休閒活動都一樣嗎？ (2) 每個人的休閒活動的頻率為什麼會有不同呢？你覺得差異性在哪？ (3) 這些休閒活動帶給人的感受是什麼？家人為什麼喜歡這樣的活動呢？ (4) 從事休閒活動時，當有共同參與者，對於休閒活動的選擇會有什麼影響？ (5) 你還有哪些發現呢？ 3. 教師請兒童兩兩互相分享，而後擴至小組內分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。 4. 教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。 5. 教師針對本日議題進行歸納與總結。 6. 教師藉由提問，請學生從訪問的分享及自己的經驗中，找出參與家庭休閒活動需要考慮的事項： (1) 家人一起參與休閒活動前，你們會怎麼做決定呢？ (2) 你覺得和家人一起參與家庭休閒活動時，有什麼需要注意的事項呢？ (3) 為什麼這些事項很重要呢？ (4) 如果沒有考慮到這些事項可能會造成什麼樣的結果？ 7. 教師引導兒童進行討論，並需注意各項例子及面向都有兒童回應，若部分例子及面向無兒童回應，則請教師依自身經驗引導帶領討論。 8. 教師對本日議題進行歸納與總結。	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動三：家庭休閒樂悠遊 1. 教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗： (1)每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？ (2)你曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？ 2. 教師請學生觀察學生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。 (1)如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？ (2)你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？ 3. 教師提問： (1)如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？ (2)那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。 (3)說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？ (4)如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？ 4. 教師透過案例引導兒童思考後，請兒童分享自身的相關經驗及處理方式。 5. 教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。 6. 教師針對本日議題進行歸納與總結。	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他	口頭討論 發表 課堂問答	
4 3/1-3/7	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動四：家庭休閒大家來 1. 教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。 2. 教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。 3. 進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。 4. 教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。 5. 教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 3/8-3/14	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>融入【家庭暴力防治議題】</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動三家庭休閒總動員</p> <p>活動五：實踐心得分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。 2. 教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。 3. 教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。 4. 兒童可能回應如下： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我可以用說的 (2) 我可以做小卡片 (3) 我可以給他們一個擁抱 (4) 我可以…… 5. 教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。 6. 教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。 	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員	口頭討論 小組互動表現 發表	
6 3/15-3/21	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動一戶外活動知多少</p> <p>活動一：戶外活動知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」 2. 教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。 3. 教師針對分享内容給予回饋與鼓勵。 4. 教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享内容給予回饋與鼓勵。 5. 教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」 6. 教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。 7. 教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。 8. 教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。 	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 3/22-3/28	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 融入 【交通安全教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動二：風險知多少 1. 教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」 2. 教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。 3. 教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 4. 教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」 5. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6. 教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」 7. 教師請兒童思考後自由發表。 8. 教師針對回答給予回饋與統整。 9. 教師引導兒童思考：「如果我們要了解戶外活動資料，我們可以怎麼取得相關資訊，或充實相關知能呢？」 10. 教師請兒童先在小組內進行討論後，再進行分享報告。 11. 教師及其他兒童針對分享内容給予回饋與鼓勵。 12. 教師統整並結論： (1) 工欲善其事，必先利其器。 (2) 多做一分的準備，少一分的風險產生。 (3) 網路上的資料很多，要懂得分類與取捨。 13. 教師叮嚀：「請利用資訊課或課餘時間實際上網搜尋你喜歡的戶外活動相關知識技能！」	3	翰林版國小綜合4下教材 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 3/29-4/4	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩</p> <p>活動一：戶外活動行前會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」，並請兒童思考後回答。 2. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 3. 教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」 4. 教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。 5. 教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」 6. 教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 器材：配合活動所需。 (2) 穿著：輕便，顏色不可鮮豔。 (3) 風險管理：蛇蟲害、水域安全等。 (4) 班級紀律：守時、遵守約定。 7. 教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」 	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動二可以這樣玩</p> <p>活動二：戶外活動行前會 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。 2. 教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。 3. 教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。 4. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 5. 教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。 6. 教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」 7. 教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。 8. 教師引導小組按照活動大綱討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 決定時間？ (2) 要做什麼？ (3) 相關的知識技能？ (4) 器材準備？ (5) 注意事項？ 9. 教師巡視並給予小組適時協助及回饋。 10. 教師請小組上臺分享其討論的內容及心得。 11. 教師邀請其他兒童適時提出回饋及疑問，教師給予補充。 12. 教師引導兒童進行戶外活動工作分配。 13. 教師進一步詢問：「對於大家分享的內容還有什麼想法嗎？」 14. 教師統整並叮嚀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 活動成功與否和大家有沒有全力以赴有關係，每個人都要盡力。 (2) 這次戶外活動體驗是要檢視在學校所學的戶外活動知識技能。 (3) 下次上課要進行戶外活動體驗，請記得將所需的器材帶來。 	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>10 4/12-4/18 (第一次定期評量)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動三：體驗活動 1. 教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。 2. 教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」 3. 教師帶領兒童到戶外活動場地。 4. 教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。 5. 教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」 6. 教師巡視其間，並注意兒童的活動安全。 7. 活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。 活動四：體驗活動心得分享 1. 教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。 2. 教師引言：「經過戶外活動的實際體驗後，請將你的想法和心得與大家分享。」 3. 教師詢問：「經過上次的戶外活動體驗後，你有什麼想法？」 4. 教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。 5. 教師進一步提問：「針對上次的戶外活動體驗，你有什麼感想？」並請兒童思考後與大家分享。 6. 教師提問：「還有哪些想法與新的呢？」並請兒童將當天的照片或是剪貼簿與大家分享。 7. 教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。 8. 教師統整說明：「經過這次實際的戶外活動體驗後，以後參加其他戶外活動都要做好事前準備，及相關知識技能學習。在接觸大自然的過程中，不要忘記對大自然表現出我們的友善一面，對大自然保持好奇的童心。」</p>	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 4/19-4/25	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動一-生命萬花筒</p> <p>活動一：開啟記憶生命寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？ 2. 教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。 3. 教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。 4. 前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。 5. 教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。 <p>活動二：尋找生命寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」 2. 教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。 3. 教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。 4. 教師集合兒童，請兒童於小組內輪流分享自己的發現。 	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動一-生命萬花筒	小組互動 表現 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 4/26-5/2	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動一生命萬花筒</p> <p>活動三：走進生命畫廊</p> <p>1. 教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？</p> <p>2. 教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」</p> <p>3. 教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。</p> <p>4. 教師可提供兒童鏤空厚紙板，或將簿本捲成圓筒狀，抑或雙手食指、拇指相接如相機取景狀等方式標框。</p> <p>5. 教師請兒童開始尋找最喜歡的生命畫面。</p> <p>6. 教師請兒童（依序、自由輪流、邀請等方式）一一分享自己的生命畫面。並提醒兒童專心聆聽，與給予分享者鼓勵回饋。</p> <p>7. 教師總結：走進生命畫廊裡，欣賞大家喜歡的生命畫面，每一個畫面對不同的人都有其特殊的意義。每一個生命個體都是一個自足的世界，需要理解，需要肯定，需要實現自己的生命意義。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動一生命萬花筒</p>	發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 5/3-5/9	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p> <p>活動一：任務準備與執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？ 2. 教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。 3. 教師邀請兒童自由發表在樹上發現哪些生命蹤跡。 4. 教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」 5. 教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。 6. 教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。 7. 教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。 8. 教師引言：「對自然生命現象之間的關係有了初步的了解後，讓我們透過角色模擬活動，一起體驗人類的活動對自然界的生命所產生的影響。」 9. 教師說明生命樹活動進行方式。 10. 教師帶領兒童進行生命樹活動。 11. 生命樹活動結束後，教師帶領兒童進行反思。 12. 教師歸納兒童反思結果，並叮嚀人類與其他生命同屬於大自然，我們的關係就如同朋友一般，應該互相尊重與扶持。 	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 5/10-5/16	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p> <p>活動二：關懷行動</p> <p>1. 教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」</p> <p>2. 教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪一些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4. 教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。</p> <p>5. 教師請各組輪流分享資料蒐集與討論結果。（依人、事、時、地、物、原因、經過、結果等）</p> <p>6. 教師邀請每一組統整組員的分享，用簡單的一句話、一首歌、一首詩或一段演出，表示這些自然界的生命與我們的關係。</p> <p>7. 教師適時給予鼓勵回饋。</p> <p>8. 教師引導兒童反思：「如果沒有這些生命，對你的生活會有什麼影響？」邀請兒童自由發表。</p> <p>9. 教師總結：千百年來，人類依賴自然的給予生活，與此同時，對大自然的探索也始終沒有停止。我們建造了鋼筋水泥的城市，製造了現代科技的產品，現代化環境雖能為生活帶來諸多便利，但卻不能滋養我們的心靈。只有回歸自然，才會使我們感到真正的放鬆，才會緩解緊張生活帶來的壓力。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動三生命信箱</p> <p>活動一：情境探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。 4. 教師請各組彙整初步結果後，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。 5. 教師配合學生活動手冊引言後，請各小組依序進行小組報告。 6. 教師可視各組分享内容進行釐清、說明。 7. 教師與臺下兒童進行提問或是給予回饋。 8. 教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。 9. 教師進一步引導兒童思考：「應該怎樣做比較好？」並請小組進行討論。 10. 教師請兒童自由發表想法。 11. 教師配合學生活動手冊引言後，呈現相關影片或圖片，引導學生思考「藻礁保存」的這篇新聞報導。 12. 教師請兒童思考：「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」 13. 教師請兒童小組討論後分享。 14. 教師再進一步請兒童思考：「如果是你，你又會怎麼做？」 15. 教師請兒童自由發表想法。 16. 教師引導兒童思考「在你所居住的環境中，哪些生命現象，還需要被關心的呢？」 17. 教師巡視行間，引導各組的討論。 18. 教師引導兒童再思考：「可以利用什麼方式幫助這些正在流失的生命呢？」 19. 教師請兒童規畫應如何實踐並於實作時記錄自己實踐的過程。 20. 教師統整引導兒童發展同理心善待生命。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動三生命信箱</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>16 5/24-5/30</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活 活動一 少了我有關係 活動一：小明的故事 1. 教師配合學生活動手冊單元頁圖例引導兒童發表本單元活動內涵。 2. 教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」 3. 教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。 4. 教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」 5. 教師進一步提問，並引導兒童思考與發表：「說說看，你是否曾經有類似小明的做法？當時為什麼會這樣做呢？這些做法又會對環境造成什麼影響？」 6. 教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如： (1) 吃東西時是否有拿了許多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？ (2) 是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？ 7. 教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。</p>	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第四單元環保生活 活動一 少了我有關係	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>17 5/31-6/6</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活 活動一 少了我有關係 活動二：生活空間大考驗 1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」 2. 教師說明體驗活動「生存空間大考驗」的進行方式。 3. 活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，當地地漸漸減少時你有什麼感受？」 4. 教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。 5. 教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」 6. 教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。 7. 教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。</p>	3	翰林版國小 綜合 4 下教 材 第四單元環 保生活 活動一 少了 我有關係	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>18 6/7-6/13</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活 活動一 少了我有關係 活動三：環保與便利的取捨 1. 教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」 2. 教師列舉下列四項問題： (1) 餅乾要多包裝好還是單一包裝好？ (2) 外出時要自備水還是買飲料？ (3) 垃圾有無分類差別在哪裡？ (4) 出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？ 3. 教師引導兒童進行組內討論。 4. 教師提問並引導兒童發表：「生活中有許多需要權衡的事情，像是以食物包裝舉例，多包裝感覺製造了很多垃圾，但是比較容易保存食物，不會導致吃不完就壞掉了、浪費了；大包裝多份量的食物，製造的垃圾比較少，但可能會因為吃不完浪費，想一想，不同的情況下應該怎麼選擇比較好？」 5. 教師歸納兒童發表並做總結：生活中有些我們認為節約的事情或行為，反而不能達到節約能源、減少垃圾量和維護健康的目的，環保並不是一味的禁止，而是在需要跟環境維護中盡可能取得平衡。</p>	3	翰林版國小 綜合 4 下教 材 第四單元環 保生活 活動一 少了 我有關係	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>19 6/14-6/20 (第二次定期評量)</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活 活動二環保一起來 活動一：環保工作 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」 教師引導兒童進行小組討論。 2. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，教師可以將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。 4. 教師根據黑板上的整理，與兒童一起歸納出大家提出的環保行動，以及大家做環保的理由。 5. 教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」 6. 教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。</p> <p>活動二：我的環保行動 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表。 3. 教師進一步提問：「從同學的分享中，你覺得還可以做些什麼？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童自由發表自己的想法。 5. 教師請兒童參考學生活動手冊圖例說明：「請擬定自己的「環保行動計畫」，並實際做做看。」</p>	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第四單元環保生活 活動二環保一起來	口頭討論 小組互動表現 發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 6/21-6/27	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動三：環保行動體驗心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</p> <p>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：</p> <p>(1)你的環保行動是什麼？</p> <p>(2)你是怎樣來進行這項環保行動？</p> <p>(3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</p> <p>(4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</p> <p>(5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</p> <p>(6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>5. 教師引導兒童進行小組討論。</p> <p>6. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</p> <p>7. 教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。</p> <p>8. 教師請各小組輪流派代表上臺報告。</p> <p>9. 教師鼓勵兒童並做總結。</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第四單元環保生活 活動二環保一起來	口頭討論 發表 課堂問答	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 6/28-7/4	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動三：環保行動體驗心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</p> <p>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：</p> <p>(1)你的環保行動是什麼？</p> <p>(2)你是怎樣來進行這項環保行動？</p> <p>(3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</p> <p>(4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</p> <p>(5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</p> <p>(6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>5. 教師引導兒童進行小組討論。</p> <p>6. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</p> <p>7. 教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。</p> <p>8. 教師請各小組輪流派代表上臺報告。</p> <p>9. 教師鼓勵兒童並做總結。</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	3	翰林版國小綜合4下教材 第四單元環保生活 活動二環保一起來	口頭討論 發表 課堂問答	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期五年級綜合活動領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 活動一：環境新鮮事 1. 教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2. 教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3. 教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 4. 教師針對學生的發現進行歸納統整。	3	翰林版國小 綜合 5 上教 材 第一單元嶄 新的我 活動一環境 新鮮事	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1-9/7	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	<p>第一單元嶄新的我</p> <p>活動二環境適應面面觀</p> <p>活動二：環境適應面面觀</p> <p>1. 教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」</p> <p>2. 學生可能回答如下：</p> <p>(1) 功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間……</p> <p>(2) 因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下……</p> <p>(3) 新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能……</p> <p>(4) 家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門……</p> <p>3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。</p> <p>4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。</p> <p>5. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。</p> <p>7. 教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。</p> <p>8. 教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第一單元嶄新的我</p> <p>活動二環境適應面面觀</p>	口頭評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	<p>第一單元嶄新的我</p> <p>活動二環境適應面面觀</p> <p>妙計萬花筒</p> <p>1. 教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以……</p> <p>(2) 跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形……</p> <p>(3) 因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情……</p> <p>(4) 升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以……</p> <p>(5) 我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩……</p> <p>3. 教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極、樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在生活中做做看！」</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第一單元嶄新的我</p> <p>活動二環境適應面面觀</p>	<p>口頭討論</p> <p>資料蒐集</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 9/15-9/21	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>融入【職業認識與探索議題】</p>	<p>第二單元多元的角色</p> <p>活動一我和我的角色</p> <p>活動一：我的角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」 2. 教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。 3. 教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5. 教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」 6. 教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。 7. 教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？ (2) 你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？ (3) 如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？ 8. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 9. 教師總結，並作適時的回饋與補充說明。 10. 教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」 11. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 12. 教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22-9/28	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元多元的角色 活動二角色新發現</p> <p>一、報紙塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「每個人都在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」 2. 教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。 3. 教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」 4. 教師發下活動材料、說明活動規則。 5. 教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。 6. 教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。 <p>二、角色大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在活動過程中，你或小組伙伴有哪些行為表現？分別屬於什麼角色？」 2. 教師邀請兒童思考後自由發表，兒童可能回應如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我發現有些人會默默注意小細節，必要的時候會提醒大家…… (2) 有的伙伴可能不知道怎麼辦才好，會默不作聲…… (3) 我發現有些人會樂於提供意見…… 3. 教師歸納兒童意見，整理出群體中可能會有的角色。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第二單元多元的角色 活動二角色新發現	同儕互評 小組互動表現	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 9/29-10/5	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元多元的角色 活動二角色新發現 如果少了他</p> <p>1. 教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」</p> <p>2. 教師延續前一週內容，引導兒童思考。</p> <p>3. 教師請兒童思考後自由發表。</p> <p>4. 教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。</p> <p>5. 教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」</p> <p>6. 教師請兒童思考後自由發表。</p> <p>7. 教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。</p>	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第二單元多元的角色 活動二角色新發現	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6-10/12	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元多元的角色 活動三做好我自己 角色新變化</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」</p> <p>2. 教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1) 年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2) 在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照料的…… (3) 有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者……</p> <p>3. 教師邀請兒童發表自己的想法。</p> <p>4. 教師統整兒童發言並進行結論。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引言：「角色變化的過程中，你曾經遇過哪些問題？這些問題應該如何解決呢？解決的過程中，你的感覺如何？」</p> <p>6. 教師引導兒童思考後發言，兒童可能的回應例如下： (1) 我的角色曾經因為……情況下有轉變。 (2) 我的感受是…… (3) 過程中讓我感到習慣/不習慣的地方有……</p> <p>7. 教師邀請兒童發表自己的想法。</p> <p>8. 教師統整兒童發言並進行結論。</p>	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第二單元多元的角色 活動三做好我自己	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 10/13-10/19	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元多元的角色</p> <p>活動三做好我自己</p> <p>活動二：我和我想要的改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2. 教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3. 教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4. 教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」 5. 教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。 6. 教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。 7. 教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。 8. 教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第二單元多元的角色 活動三做好我自己	口頭討論	
9 10/20-10/26	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元多元的角色</p> <p>活動三做好我自己</p> <p>製作角色樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」 2. 教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。 3. 教師引導兒童進行難處分析。 4. 教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。 5. 教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」 6. 教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： <ol style="list-style-type: none"> (1)我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2)調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3)我覺得我還需要努力的地方有…… 7. 教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第二單元多元的角色 活動三做好我自己	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>10 10/27-11/2 (第一次定期評量)</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 猜猜他是誰 1. 教師引導兒童思考什麼是特質？ 2. 兒童自由發表。 3. 教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： (1) 教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2) 完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3) 教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4) 請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。 (5) 當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出下一張紙卡，重複步驟3的活動內容。 4. 活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」 5. 教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材 第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀</p>	<p>口頭討論 觀察記錄</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動一 互動面面觀</p> <p>特質你我他</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」</p> <p>2. 兒童自由發表，可能的回應如下：</p> <p>(1) 喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的……</p> <p>(2) 具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起……</p> <p>3. 教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。</p> <p>4. 教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。</p> <p>5. 兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。</p> <p>6. 教師可依兒童意願上臺發表。</p> <p>7. 教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動一 互動面面觀</p>	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 11/10-11/16	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p> <p>我來說你來畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2. 教師發給每位同學一張白紙，請臺下同學依臺上的同學描述的範本內容，將插圖畫下來。 3. 繪圖過程中，同學不可發問，只可依據自己的理解將插圖畫出來。 4. 繪圖結束後，臺上同學公布自己的範本，請臺下同學對照插圖的形狀、大小和位置，是否和範本相同。 5. 教師請學生兩兩相互對照，分享彼此的發現。 6. 活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在活動中，你有什麼發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息，但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」 7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 8. 教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。 9. 教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」 10. 教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異呢？」 11. 教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 12. 教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p> <p>一、衝突，從何來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。 2. 教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」 3. 兒童自由發表，可能的回應如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會她…… (2) 姐姐似乎用很兇的口氣說話…… (3) 全班在討論事情，但想法好像不太一致…… 4. 教師進一步引導兒童思考：「引發這些衝突的原因是什麼？該如何處理比較適當？」 5. 教師先請兒童在組內討論，再請小組分別發表想法，教師將兒童的想法書寫於黑板。 6. 兒童發表可能發生衝突的原因是： <ol style="list-style-type: none"> (1) 彼此誤會了…… (2) 態度不佳…… (3) 立場或需求不同…… (4) 價值觀或想法不同…… 7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 <p>二、化解衝突，有法子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分配小組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。 2. 教師巡視行間，適時提供指導回饋。 3. 兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請兒童思考：「在生活中，你有類似或其他的經驗嗎？」 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
14 11/24-11/30	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p> <p>有效溝通</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」</p> <p>2. 兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」</p> <p>4. 兒童自由發表想法。</p> <p>5. 教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。</p> <p>6. 教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p>	口頭討論	
15 12/1-12/7	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p> <p>溝通達人分享會</p> <p>1. 教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」</p> <p>3. 教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。</p> <p>4. 兒童的回應可能如下：</p> <p>(1) 朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通……</p> <p>(2) 當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度……</p> <p>(3) 雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發現……</p> <p>(4) 試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現……</p> <p>(5) 當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方……</p> <p>(6) 我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易……</p> <p>5. 教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p>	口頭討論	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動一了解與尊重</p> <p>猜拳歌</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有哪一些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。</p> <p>3. 教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。</p> <p>5. 兒童可能發表的想法：</p> <p>(1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為……</p> <p>(2)女：當我跟男生握手時，我覺得…</p> <p>(3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意……</p> <p>(4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮……</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	同儕互評 小組互動表現	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 12/15-12/21	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 角色扮演我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」 2. 教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。 3. 兒童可能分享如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會…… (2) 討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會…… (3) 其他…… 4. 教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。 5. 教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。 6. 教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？ 7. 教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。 8. 教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。 9. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」 10. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 11. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	同儕互評 小組互動表現	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 12/22-12/28	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動一了解與尊重</p> <p>互動觀察家</p> <p>1. 配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」</p> <p>2. 學生可能的回應是：</p> <p>(1) 跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌……</p> <p>(2) 選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會……</p> <p>(3) 打樂樂棒球時，我希望宇文可以教我……</p> <p>(4) 新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了……</p> <p>(5) 所以我覺得做任何事情要將心比心才不會……</p> <p>(6) 彼此要會互相尊重</p> <p>(7) 還有呢？</p> <p>3. 教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。</p>	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	同儕互評 小組互動表現	
19 12/29-1/4	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動二相處之道</p> <p>一、資料蒐集</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。</p> <p>3. 兒童可能發表的想法：</p> <p>(1) 我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。</p> <p>(2) 我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法</p> <p>(3) 我們可以討論報導哪些是性別刻板化……</p> <p>(4) 我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法……</p> <p>(5) 我們還可以蒐集哪些主題資料呢？</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。</p>	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	同儕互評 小組互動表現	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5-1/11	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 二、小組報報</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。」 教師請兒童參考學生活動手冊內容進行活動。 教師請各小組成員利用多元方式進行分享。 兒童可能報告內容如下： <ol style="list-style-type: none"> 可以多了解不同性別人的想法。 避免不必要的爭吵。 和諧相處後可以學習到對方的優點及長處，也可以…… 我覺得和諧相處後大家可以互補彼此不足之處…… 和諧相處後可以有良好的溝通…… 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在討論與分享報告的過程中，你知道大家具體執行了哪些行為表現，使性別相處更加和諧呢？」 兒童可能發表的想法如下： <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽對方的發言。 保持適當的肢體距離。 善用彼此的優勢能力。 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	3	翰林版國小綜合 5 上教材 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	同儕互評 小組互動表現	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>21</p> <p>1/12-1/18</p> <p>(第二次定期評量)</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動二相處之道</p> <p>活動三：課程總結</p> <p>1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」</p> <p>2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動二相處之道</p>	口頭討論	
<p>22</p> <p>1/19-1/25</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動二相處之道</p> <p>活動三：課程總結</p> <p>1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」</p> <p>2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動二相處之道</p>	口頭討論	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期五年級綜合活動領域課程計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。
2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。
3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。
4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家</p> <p>活動一感謝你的愛</p> <p>一、歡迎來我家</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」</p> <p>2. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。</p> <p>4. 教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。</p> <p>二、你好，這是我家人</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」</p> <p>2. 教師請學童自由發表想法。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>5. 教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2 2/16-2/22	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家</p> <p>活動一感謝你的愛</p> <p>一、家人，您辛苦了</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」</p> <p>2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3. 教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？</p> <p>二、吾愛吾家！</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」</p> <p>2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3. 教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 2/23-2/29	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家</p> <p>活動一感謝你的愛</p> <p>愛的行動列車！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3. 教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」 5. 教師請學童自由發表想法。 6. 教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。 	3	翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4 3/1-3/7	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家</p> <p>活動二良好的互動</p> <p>一、愛，所以溝通！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」 2. 老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3. 教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」 5. 教師請學童自由發表想法。 6. 教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。 <p>二、溝通，有方法！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？ 2. 教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3. 教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5. 教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6. 教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 <p>三、溝通你我他！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」 2. 教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。 3. 教師引導學童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？ (2) 如果換作你是主角，可以做出哪些改變？ (3) 主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？ 4. 學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。 5. 教師邀請小組上臺分享作演練。 6. 演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。 	3	翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動二良好的互動	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8-3/14	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家</p> <p>活動二良好的互動</p> <p>一、愛與互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」 2. 教師請兒童在小組裡作討論。 3. 教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4. 教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。 <p>二、真愛家人，溝通就對了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」 2. 教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3. 教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。 	3	翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動二良好的互動	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 3/15-3/21	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 一、生命旅程 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2. 學童參考學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。） 3. 請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。 二、小小記者 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」 2. 教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1) 自己的家人可能處於何種階段。 (2) 現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3. 教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容： (1) 我想訪問的人： (2) 我的問題是： 4. 教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。 5. 教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 6. 教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。	3	翰林國小綜合5下教材 第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22-3/28	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 記者發表會 1. 教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享）。 2. 發表內容包含： (1) 受訪對象。 (2) 受訪對象的特色。 (3) 受訪內容（可用各種方式表現，例如；演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等）。 3. 發表完後，教師引導學童思考並提問： (1) 家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2) 你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 4. 教師請學童分享討論結果。 5. 教師再提問： (1) 說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2) 你對這些改變有什麼想法？ 6. 教師請學童與小組討論並發表。 7. 教師歸納並做總結。	3	翰林國小綜合5下教材 第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 3/29-4/4	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 你我共同成長 1. 教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？ (2)他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？ (3)你有什麼樣的想法？為什麼？ 2. 教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。 3. 教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： (1)報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？ (2)這個階段的他有什麼樣的特色？ (3)你從什麼角度發現的？ (4)你最欣賞他的地方是？ (5)今天如果你們角色互換，你會怎麼做？ 4. 請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。 5. 請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 6. 教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 7. 教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度）。	3	翰林國小綜合5下教材 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 4/5-4/11	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	<p>第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 成長二三事</p> <p>1. 教師引導學童思考： (1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2)為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？</p> <p>2. 請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。</p> <p>3. 教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。</p> <p>4. 教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。</p> <p>7. 教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。</p> <p>8. 教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。</p> <p>9. 教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。</p> <p>10. 教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： (1)每次遇到困擾時的反應是？ (2)遇到困擾時，你會先做什麼事情？ (3)這樣做的結果如何？ (4)如果結果不好，你會怎麼做？</p> <p>11. 教師請學童先在組內分享，再與全班分享。</p> <p>12. 教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>10</p> <p>4/12-4/18 (第一次定期評量)</p>	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>第二單元生命樂章</p> <p>活動二成長協奏曲</p> <p>成長挑戰</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：</p> <p>(1)學習完這個單元後，你學習到了什麼？</p> <p>(2)你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？</p> <p>(3)你心目理想的自己是什麼樣子的？</p> <p>(4)現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？</p> <p>2. 教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。</p> <p>3. 教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。</p> <p>4. 教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。</p> <p>5. 教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。</p>	3	<p>翰林國小綜合5下教材</p> <p>第二單元生命樂章</p> <p>活動二成長協奏曲</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	
<p>11</p> <p>4/19-4/25</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起</p> <p>活動一族群調色盤</p> <p>和不同族群相處的經驗</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」</p> <p>2. 教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。</p> <p>3. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>4. 教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」</p> <p>5. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」</p> <p>7. 學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>8. 教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。</p> <p>9. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。</p>	3	<p>翰林國小綜合5下教材</p> <p>第三單元讓我們同在一起</p> <p>活動一族群調色盤</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 4/26-5/2	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 一、族群融合大演練 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」 2. 教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。 3. 學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。 4. 教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。 5. 各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。 6. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。 7. 教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。	3	翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	口頭討論 發表 觀察記錄	
13 5/3-5/9	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 族群議題 1. 教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2. 教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3. 教師可依據以下問題進行提問： (1) 事件發生的地點在哪裡？ (2) 事件發生的時間？ (3) 事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4) 當地人的抗議手段是什麼？ (5) 當地人的訴求是什麼？ (6) 如果是你，你會怎麼做？ 4. 教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5. 教師歸納學童的看法。 6. 教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。	3	翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10-5/16	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起</p> <p>活動二族群交響曲</p> <p>一、關懷族群的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2. 教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3. 學童的回應可能如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2) 對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3) 身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4) 對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5) 剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4. 教師歸納各組發表的意見。 5. 教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 <p>二、我的關懷行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？」 2. 學童自由發表想法。 3. 教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4. 教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 (亦可結伴或小組進行) 5. 教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。 	3	翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17-5/23	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起</p> <p>活動二族群交響曲</p> <p>心得分享</p> <p>1. 教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。</p> <p>2. 教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。</p> <p>3. 教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>16 5/24-5/30</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危</p> <p>一、新聞開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2. 教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3. 教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4. 教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5. 教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 6. 教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 7. 教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 8. 教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。 <p>二、潛藏的危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 2. 教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？ 3. 教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」 4. 教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 5. 教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。 <p>三、新聞追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 2. 教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 3. 教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。 4. 教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。 5. 教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 6. 教師及其他小組給予回饋與鼓勵。 7. 教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 8. 教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再 	3	翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動一居安思危	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17 5/31-6/6	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危</p> <p>一、危機處理的用品和方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2. 教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3. 教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4. 教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5. 除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6. 練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。 <p>二、家裡的緊急應變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2. 教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3. 教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？ 4. 教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。 5. 教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。 6. 教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。 <p>三、家中防災總體檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」 2. 教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。 3. 教師巡視其間並給予協助與指導。 4. 教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。 5. 教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。 	3	翰林國小綜合 5 下教材 第四單元化險為夷 活動一居安思危	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18 6/7-6/13	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷</p> <p>活動一居安思危</p> <p>活動二臨危不亂</p> <p>活動七：化解危機的資源</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」</p> <p>2. 教師利用手冊圖例引導學童參與討論。</p> <p>3. 教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」</p> <p>4. 教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨立完成防災或化解危機的工作時，可以結合作伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」</p> <p>5. 教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」</p> <p>活動一：危機總動員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」</p> <p>2. 教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。</p> <p>4. 教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。</p> <p>6. 教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。</p> <p>7. 教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>19 6/14-6/20 (第二次定期評量)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 一、危機處理演練 1. 教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2. 教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3. 每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4. 教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。</p> <p>二、討論與歸納 1. 各組演練完後，教師配合學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」 2. 教師鼓勵學童自由發表。 3. 教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。</p> <p>三、危機處理小秘笈 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」 2. 教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。 3. 教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20 6/21-6/27	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 學習回顧</p> <p>1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」</p> <p>2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	口頭討論 發表 觀察記錄	
21 6/28-7/4	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 學習回顧</p> <p>1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」</p> <p>2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	3	翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	口頭討論 發表 觀察記錄	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期六年級綜合活動領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 66 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）探索並了解各領域的學習方法。
- （二）覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。
- （三）持續發展個人的興趣或專長。
- （四）覺察規畫時間與運用金錢的意義。
- （五）了解善用時間與金錢的方法。
- （六）配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- （七）了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。
- （八）了解社會服務的意義與價值。
- （九）主動並持續參與社會服務。
- （十）了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
- （十一）覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
- （十二）以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- （十三）了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。
- （十四）掌握面臨人為危機時可運用的資源。
- （十五）善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25-8/31	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 發現不同的自己 【活動 1】 探索課程 1. 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2. 你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1) 每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2) 說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4. 各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5. 教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6. 教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7. 教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	康軒版教科書「單元一發現不同的自己」 康軒版媒體「教學 DVD」 圖畫紙數張；兒童蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1-9/7	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>融入【職業認識與探索議題】</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動 2】努力學習</p> <p>1. 教師引導兒童覺察：</p> <p>(1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？</p> <p>(2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？</p> <p>2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！</p> <p>3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9. 教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>圖畫紙數張；兒童準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3 9/8-9/14	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 【活動1】當時間的主人 1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ 4. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ 6. 教師引導兒童分析並歸納經驗： (1) 想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2) 無法適當運用時間的原因有哪些？ 7. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 8. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
4 9/15-9/21	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 【活動2】時間管理高手 1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 康軒版媒體「教學 DVD」 兒童課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5 9/22-9/28	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動3】理財小達人 1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 康軒版媒體「教學DVD」 「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
6 9/29-10/5	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動3】理財小達人 1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 康軒版媒體「教學DVD」 兒童課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7 10/6-10/12	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動3】持續發展</p> <p>1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形：</p> <p>(1) 實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？</p> <p>(2) 發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？</p> <p>(3) 執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？</p> <p>2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。</p> <p>4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」：</p> <p>(1) 你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？</p> <p>(2) 現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。</p> <p>5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的的原因，互相提出改進建議。</p> <p>6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。</p> <p>7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	
8 10/13-10/19	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動1】服務的真諦</p> <p>1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想吧！</p> <p>2. 教師引導兒童準備訪談志工活動：</p> <p>(1) 請兒童介紹自己認識的志工。</p> <p>(2) 全班選擇2~3位志工擔任受訪者。</p> <p>(3) 教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。</p> <p>(4) 兒童完成訪談計畫及分工。</p> <p>(5) 教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。</p> <p>3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！</p> <p>4. 教師引導兒童反思心得：</p> <p>(1) 說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</p> <p>(2) 想一想，為什麼要服務別人呢？</p> <p>(3) 你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</p> <p>(4) 訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</p> <p>(5) 訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三服務收穫多」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9 10/20-10/26	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動1】服務的真諦 1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
10 10/27-11/2 (第一次定期評量)	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動2】服務中學習 1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第 86 頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第 87 頁），給予組員回饋。 8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 康軒版媒體「教學 DVD」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11 11/3-11/9	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
12 11/10-11/16	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 康軒版媒體「教學 DVD」 小點心、便利貼或市售名片卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13 11/17-11/23	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	單元四 寶貝我的家 【活動 1】我們這一家 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪部分不一樣呢？ 3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7. 教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 康軒版媒體「教學 DVD」 自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	
14 11/24-11/30	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 融入【家庭暴力防治議題】	單元四 寶貝我的家 【活動 2】親情交流站 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 康軒版媒體「教學 DVD」 自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1-12/7	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動2】親情交流站 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 康軒版媒體「教學DVD」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
16 12/8-12/14	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動3】互動一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！ 	3	<p>康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>圖畫紙數張。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 12/15-12/21	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	單元五 反制危機大作戰 【活動 1】 危機要提防 1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。 (1) 教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。 (2) 請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。 (3) 兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。 5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」 康軒版媒體「教學 DVD」 海報紙數張、彩色筆數枝。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
18 12/22-12/28	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	單元五 反制危機大作戰 【活動 2】 危機急轉彎 1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3. 教師引導兒童統整發表內容： (1) 哪一類危機最常發生？為什麼？ (2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。 4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19 12/29-1/4	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	單元五 反制危機大作戰 【活動 2】 危機急轉彎 1. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、木偶劇等。 2. 各組統整資料後上臺發表。 3. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 4. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 5. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！	3	康軒版教科書「單元五反制危機大作戰」康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
20 1/5-1/11	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 【活動 3】 化險為夷 1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第 82~83 頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。 4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。 5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭 <u>王小明</u> ，就在網路上捏造一些關於 <u>王小明</u> 的事，不少人因此以為 <u>王小明</u> 為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他…… (2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6. 教師引導兒童省思： (1) 想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2) 霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？	3	康軒版教科書「單元五反制危機大作戰」康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>21 1/12-1/18 (第二次定期評量)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰 【活動 3】化險為夷 1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。 3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。 4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？ 6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。 8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19-1/25	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動 3】持續發展</p> <p>1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？</p> <p>2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？</p> <p>4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。</p> <p>5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？</p> <p>6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如：</p> <p>(1)短期（1~3 年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。</p> <p>(2)中期（4~8 年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。</p> <p>(3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。</p> <p>7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。</p> <p>8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。</p> <p>9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期六年級綜合活動領域課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 57 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。
- （二）以感恩態度持續與生命中重要他人互動。
- （三）探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。
- （四）了解並尊重每個人成長的差異。
- （五）覺察地球環境的改變對自然生態的影響。
- （六）探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。
- （七）分析經濟發展和生態保育的關聯。
- （八）發現並改善生活中的環境問題。
- （九）了解不同文化族群的特色與優勢。
- （十）分析不同文化族群的內涵。
- （十一）關懷生活中不同文化族群面臨的問題。
- （十二）接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
- （十三）認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。
- （十四）善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9-2/15	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第 24 頁學習單），在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第 10~11 頁範例），製作成長紀錄。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16-2/22	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 2】 生命中的變化 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3. 教師統整一般在青春時期可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。 8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	
3 2/23-2/29	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 2】 生命中的變化 1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。 2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 (1)情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。 (2)情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。 3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。 4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？ 5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1-3/7	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動1】生態環境改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？ 4. 兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。 5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？ 6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。 7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？ 8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。 9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？ (2) 人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？ (3) 為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？ (4) 你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？ 	3	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。</p> <p>準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>學生蒐集臺灣各種保育物種的相關資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8-3/14	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動1】生態環境改變</p> <p>1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p> <p>4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」</p> <p>學生蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6 3/15-3/21	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利浦隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利浦行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」</p> <p>準備《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》相關網站、新聞報導、書籍、照片或影片等資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22-3/28	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動2】 珍惜生態環境</p> <p>1. 全班分為4~5人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1) 你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2) 決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3) 開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4) 執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5) 環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6) 如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。</p> <p>3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加強的地方？你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！</p>	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8 3/29-4/4	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。</p> <p>2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？</p> <p>3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？</p> <p>4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。</p> <p>5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。</p> <p>6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。</p> <p>7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。</p> <p>8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例(可參考學生手冊第 40~41 頁)，引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 文化無邊界」</p> <p>心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。</p> <p>學生蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 4/5-4/11	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。</p> <p>2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？</p> <p>(1) 墨西哥人把昆蟲當成食物。</p> <p>(2) 在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。</p> <p>(3) 泰國水上人家出入的交通靠划船。</p> <p>(4) 達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法：</p> <p>(1) 每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？</p> <p>(2) 面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？</p> <p>(3) 面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？</p> <p>(4) 當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？</p> <p>4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。</p>	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 康軒版媒體「教學 DVD」	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>10 4/12-4/18 (第一次定期評量)</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師請兒童思考以下問題： (1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 文化族群座談紀錄表。 學生準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19-4/25	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動 2】在地文化族群探索</p> <p>1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？</p> <p>2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」（詳見教師手冊第 85 頁學習單），討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。</p> <p>3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。</p> <p>5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？</p> <p>6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！</p>	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」社區文化族群關懷計畫學習單。康軒版媒體「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12 4/26-5/2	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>【活動1】資源搜查線</p> <p>1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>	3	康軒版教科書「單元四活用資源便利多」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3-5/9	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 1】資源搜查線 1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。 2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？ 3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？ 4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。 5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。 6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。	3	康軒版教科書「單元四活用資源便利多」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	
14 5/10-5/16	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ (1) 男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助…… (2) 學生撥打電話 1995 專線惡作劇…… (3) 阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次…… (4) 女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話…… 2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。	3	康軒版教科書「單元四活用資源便利多」 海報紙數張。 學生蒐集不當使用社會資源的新聞案例，彩色筆。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15 5/17-5/23	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 2. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 3. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？	3	康軒版教科書「單元四活用資源便利多」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	
16 5/24-5/30	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。 2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？ (1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？ (2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ (3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ (4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ 3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。 4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ 5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他，還能獲得不同的學習經驗呵！	3	康軒版教科書「單元四活用資源便利多」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31-6/6	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 融入 【家庭暴力防治議題】	單元一 生命的故事 【活動1】我的成長 1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的B4圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。 康軒版媒體「教學DVD」	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7-6/13	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動1】我的成長</p> <p>1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？</p> <p>2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？</p> <p>3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。</p> <p>4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>依據班級人數，準備三倍的B4圖畫紙。</p> <p>學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p style="text-align: center;">19 6/14-6/20</p>		<p>畢業典禮</p>	<p style="text-align: center;">3</p>			