新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期五年級英語延伸課程計畫

設計者：郭永芳 Werner Trono

一、每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程架構：

英語 五上

Starter Unit
Unit 1 How's the Weather?
Unit 2 Where Are You Going?
Review 1
Unit 3 How Many Lions Are There?
Unit 4 What's Wrong?
Review 2
Festivals Christmas
Culture Wonders of the World
Storytelling: 1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. Go Away, Big Green Monster!

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 8/25- 8/31	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>Get Ready—Phonics Review</p> <p>Phonics :長母音音組 a_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>Classroom rules</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Homework ● Little helper ● Marks ● Attitude 	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
2 9/1- 9/7	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>Starter Unit</p> <p>單字：ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.</p> <p>句型：Where's Dino? He's reading <u>under the table</u>.</p> <p>Phonics : l: lamp, pool, seal r: rope, deer, flour</p> <p>** focus on phonics " l , r " related words</p>	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 9/8- 9/14	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	Unit 1 How's the weather? 單字:cloudy, rainy, snowy, sunny, windy,go camping, go fishing, go shopping, go swimming 句型: How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can/ can't <u>go fishing</u> . Phonics : th: bath, teeth, three th: this, that, those. Daily talk: Good idea ! Have a good time ! ** focus on Roam with Dino "Transportation in London "	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
4 9/15- 9/21	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	Unit 1 How's the weather? 單字:cloudy, rainy, snowy, sunny, windy,go camping, go fishing, go shopping, go swimming 句型 : How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can/ can't <u>go fishing</u> . Phonics : th: bath, teeth, three th: this, that, those. Daily talk: Good idea ! Have a good time ! ** focus on phonics extended words	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22- 9/28	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>Unit 1 How's the weather?</p> <p>單字:cloudy, rainy, snowy, sunny, windy,go camping, go fishing, go shopping, go swimming</p> <p>句型：How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can/ can't <u>go fishing</u>.</p> <p>Phonics : th: bath, teeth, three th: this, that, those.</p> <p>Daily talk: Good idea ! Have a good time !</p> <p>** focus on E-book 閱讀大風吹 or 瘋閱讀 reading part of unit 1</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 9/29- 10/5	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>Unit 2 Where are you going?</p> <p>單字 :bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo</p> <p>句型 : Where are you going? I'm going to <u>the park</u>. We're going to <u>the bookstore</u>. Where's <u>the supermarket</u>? It's on <u>Blue Street</u>.</p> <p>Phonics : wh: whole, when, white Ph: dolphin, Phil, phone</p> <p>Daily talk: Sorry, I'm late. Follow me.</p> <p>** focus on Roam with Dino " The Statue of Liberty "</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6- 10/12	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>Unit 2 Where are you going?</p> <p>單字 :bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo</p> <p>句型 : Where are you going? I'm going to <u>the park</u>. We're going to <u>the bookstore</u>. Where's <u>the supermarket</u>? It's on <u>Blue Street</u>.</p> <p>Phonics :wh: whole, when, white Ph: dolphin, Phil, phone</p> <p>Daily talk: Sorry, I'm late. Follow me.</p> <p>** focus on phonics extended words</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 10/13- 10/19	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	Unit 2 Where are you going? 單字 :bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 句型 : Where are you going? I'm going to <u>the park</u> . We're going to <u>the bookstore</u> . Where's <u>the supermarket</u> ? It's on <u>Blue Street</u> . Phonics :wh: whole, when, white Ph: dolphin, Phil, phone Daily talk: Sorry, I'm late. Follow me. ** focus on E-book 閱讀大風吹 or 瘋閱讀 reading part of unit 2	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
9 10/20- 10/26	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	Oral test Review :Unit 1+ Unit 2 單字 :cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 句型 : How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can/ can't <u>go fishing</u> . Where are you going? I'm going to <u>the park</u> . We're going to <u>the bookstore</u> . Where's <u>the supermarket</u> ? It's on <u>Blue Street</u> . Phonics : th: bath, teeth, three th: this, that, those. wh: whole, when, white Ph: dolphin, Phil, phone	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 10/27- 11/2 (第一次 定期 評量)	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	Midterm Oral test :Unit 1+ Unit 2 單字:cloudy, rainy, snowy, sunny, windy,go camping, go fishing, go shopping, go swimming, zoo bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket 句型 : How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can/ can't <u>go fishing</u> . Where are you going? I'm going to <u>the park</u> . We're going to <u>the bookstore</u> . Where's <u>the supermarket</u> ? It's on <u>Blue Street</u> . Phonics : th: bath, teeth, three th: this, that, those. wh: whole, when, white Ph: dolphin, Phil, phone	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
11 11/3- 11/9	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	Unit 3 How many lions are there? 單字 :bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra 句型 : What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u> . How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u> . How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u> . Phonics : ch: chair, church, lunch sh: fish, shop, short Daily talk: Becareful. Can you give me a hand? ** focus on Roam with Dino " The Big Five "	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 11/10- 11/16	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	Unit 3 How many lions are there? 單字 :bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra 句型 : What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u> . How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u> . How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u> . Phonics : ch: chair, church, lunch sh: fish, shop, short Daily talk: Becareful. Can you give me a hand? ** focus on phonics extended words	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
13 11/17- 11/23	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	Unit 3 How many lions are there? 單字 :bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra 句型 : What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u> . How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u> . How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u> . Phonics : ch: chair, church, lunch sh: fish, shop, short Daily talk: Becareful. Can you give me a hand? ** focus on E-book 閱讀大風吹 or 瘋閱讀 reading part of unit 3	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24- 11/30	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Unit 4 What's wrong? 單字 :arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headahe, runny nose, toothache 句型 : What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u> . He/she has a <u>toothache</u> . Phonics : ng : king, ring, sing nk: bank, Hank, pink Daily talk: Calm down. Take care! ** focus on Roam with Dino " The Great Sphinx "	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	紙筆評量 口頭評量	
15 12/1- 12/7	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Unit 4 What's wrong? 單字 :arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headahe, runny nose, toothache 句型 : What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u> . He/she has a <u>toothache</u> . Phonics : ng : king, ring, sing nk: bank, Hank, pink Daily talk: Calm down. Take care! ** focus on phonics extended words	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 12/8- 12/14	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Unit 4 What's wrong? 單字 :arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headahe, runny nose, toothache 句型 : What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u> . He/she has a <u>toothache</u> . Phonics : ng : king, ring, sing nk: bank, Hank, pink Daily talk: Calm down. Take care! ** focus on E-book 閱讀大風吹 or 瘋閱讀 reading part of unit 4	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
17 12/15- 12/21	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	Wonders of the World 1 Country: Egypt China Italy Peru 1. Where is the country? 2. Teach the wonders in the countries ** focus on more and deeper information about Egypt China Italy Peru	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 12/22- 12/28	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Festivals: Christmas 單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking 句子：Merry Christmas! Let's open the gifts. ** focus on the way of celebrating Christmas in Canada (Teacher Trono ' s home country) and in USA.	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
19 12/29- 1/4	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	Oral test Review 1 : Unit 3+ Unit 4 Story telling : Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? By Eric Carle 單字：bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headahe, runny nose, toothache 句型：What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u> . How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u> . How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u> . What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u> . He/she has a <u>toothache</u> . Phonics : ch: chair, church, lunch sh: fish, shop, short ng : king, ring, sing nk: bank, Hank, pink	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5- 1/11	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>Oral test Review 2 : Unit 3+ Unit 4</p> <p>Story telling: Go Away, Big Green Monster! by Ed Emberley</p> <p>單字 : bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headache, runny nose, toothache</p> <p>句型 : What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u>. How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u>. How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u>. What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u>. He/she has a <u>toothache</u>.</p> <p>Phonics : ch: chair, church, lunch sh: fish, shop, short ng : king, ring, sing nk: bank, Hank, pink</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 1/12- 1/18 (第二次 定期 評量)	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>Final oral test : Unit 3+ Unit 4</p> <p>單字 : bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headahe, runny nose, toothache</p> <p>句型 : What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u>. How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u>. How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u>. What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u>. He/she has a <u>toothache</u>.</p> <p>Phonics : ch: chair, church, lunch sh: fish, shop, short ng : king, ring, sing nk: bank, Hank, pink</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	紙筆評量 口頭評量	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19- 1/25	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>Wonders of the World 2</p> <p>Country: Egypt China Italy Peru</p> <p>1. Where is the country?</p> <p>2. Teach the wonders in the countries</p> <p>** focus on more and deeper information in the countries</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期五年級英語延伸課程計畫

設計者：郭永芳 Werner Trono

一、每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程架構：

英語 五下

Starter Unit
Unit 1 What Day Is Today?
Unit 2 What Do You Want for Dinner?
Review 1
Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?
Unit 4 Whose Workbook Is This?
Review 2
Festivals The Dragon Boat Festival
Culture Words Around the World

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9- 2/15	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>Get Ready— Review Dino on the go 5</p> <p>1. Review: How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can/ can't <u>go fishing</u>. Where are you going? I'm going to <u>the park</u>. We're going to <u>the bookstore</u>. Where's <u>the supermarket</u>? It's on <u>Blue Street</u>. What do you see? I see <u>a monkey/some turtles</u>. How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u>. How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u>. What's wrong? My/His/Her <u>leg</u> hurts. My/His/Her <u>hands</u> hurt. I have a <u>headache</u>. He/she has a <u>toothache</u>.</p> <p>2. Share my story (teacher and the students) in the winter break</p>	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16- 2/22	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Starter Unit 單字 :one hundred - one thousand 句型 : What can we do in the park? Phonics : a-e : Kate lake ai : rain wait ay : stay lay * focus on a-e ai ay related words and sentences	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 2/23- 2/29	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Unit 1 What day is today? 單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: What day is today? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Tuesday</u> today? Yes, it is. No, it's not. It's <u>Wednesday</u> . Phonics: ee: green sheep e-e: Pete these ea: tea cheap Daily talk: Excuse me ! Say cheese! ** focus on Roam with Dino " The Vikings "	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1- 3/7	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	Unit 1 What day is today? 單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: What day is today? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Tuesday</u> today? Yes, it is. No, it's not. It's <u>Wednesday</u> . Phonics: ee: green sheep e-e: Pete these ea: tea cheap Daily talk: Excuse me! Say cheese! ** focus on ee e-e ea related words, sentences	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
5 3/8- 3/14	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	Unit 1 What day is today? 單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: What day is today? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Tuesday</u> today? Yes, it is. No, it's not. It's <u>Wednesday</u> . Phonics: ee: green sheep e-e: Pete these ea: tea cheap Daily talk: Excuse me! Say cheese! ** focus on E-book 瘋閱讀 or 閱讀大風吹 reading part of unit 1	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15- 3/21	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>Unit 2 What do you want for dinner?</p> <p>單字: breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, soup, salad, noodles.</p> <p>句型: What do you want for <u>dinner</u>? I want some <u>noodles</u>. What does she/he want for <u>lunch</u>? She/he wants a <u>hamburger</u>.</p> <p>Phonics: ie :tie pei i-e :bike kite y :sky cry</p> <p>Daily talk: May I help you? You're welcome.</p> <p>** focus on Roam with Dino " Sumo stew "</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22- 3/28	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	Unit 2 What do you want for dinner? 單字: breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, soup, salad, noodles. 句型: What do you want for <u>dinner</u> ? I want some <u>noodles</u> . What does she/he want for <u>lunch</u> ? She/he wants a <u>hamburger</u> . Phonics: ie: tie pei i-e: bike kite y: sky cry Daily talk: May I help you? You're welcome. ** focus on ie i-e y related words , sentences	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29- 4/4	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	Unit 2 What do you want for dinner? 單字: breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, soup, salad, noodles. 句型: What do you want for <u>dinner</u> ? I want some <u>noodles</u> . What does she/he want for <u>lunch</u> ? She/he wants a <u>hamburger</u> . Phonics: ie: tie pei i-e: bike kite y: sky cry Daily talk: May I help you? You're welcome. ** focus on E-book 瘋閱讀 or 閱讀大風吹 reading part of unit 2	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
9 4/5- 4/11	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	Oral Review :Unit 1+ Unit 2 單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, soup, salad, noodles. 句型: What day is today? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Tuesday</u> today? Yes, it is. No, it's not. Its' <u>Wednesday</u> . What do you want for <u>dinner</u> ? I want some <u>noodles</u> . What does she/he want for <u>lunch</u> ? She/he wants a <u>hamburger</u> . Phonics: ie: tie pei i-e: bike kite y: sky cry ee: green sheep e-e: Pete these ea: tea cheap Daily talk: Excuse me! Say cheese! May I help you? You're welcom	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 4/12- 4/18 (第一次 定期 評量)	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>Midterm oral test :Unit 1+ Unit 2</p> <p>單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, soup, salad, noodles.</p> <p>句型： What day is today ? It's <u>Monday</u>. Is it <u>Tuesday</u> today? Yes, it is. No, it's not. It's <u>Wednesday</u>. What do you want for <u>dinner</u> ? I want some <u>noodles</u>. What does she/he want for <u>lunch</u> ? She/he wants a <u>hamburger</u>.</p> <p>Phonics： ie：tie pei i-e: bike kite y: sky cry ee: green sheep e-e: Pete these ea: tea cheap</p> <p>Daily talk: Excuse me ! Say cheese ! May I help you? You're welcom</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19- 4/25	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	Unit 3 Do you have PE class on Monday? 單字: English , Chinese, music, PE, math, social studies, art, science 句型 : Do you have <u>PE class</u> on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have <u>music class</u> . Does he/she have <u>music class</u> on Monday? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/she has <u>art class</u> . Phonics : o-e : note rose oa: boat goat ow: row low Daily talk: Good for you ! I see ! ** focus on Roam with Dino " Sari "	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 4/26- 5/2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>Unit 3 Do you have PE class on Monday?</p> <p>單字: English , Chinese, music, PE, math, social studies, art, science</p> <p>句型 : Do you have <u>PE class</u> on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have <u>music class</u>. Does he/she have <u>music class</u> on Monday? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/she has <u>art class</u>.</p> <p>Phonics : o-e : note rose oa: boat goat ow: row low</p> <p>Daily talk: Good for you ! I see !</p> <p>** focus on oa o-e ow related words , sentences</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3- 5/9	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>Unit 3 Do you have PE class on Monday?</p> <p>單字: English , Chinese, music, PE, math, social studies, art, science</p> <p>句型 : Do you have <u>PE class</u> on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have <u>music class</u>. Does he/she have <u>music class</u> on Monday? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/she has <u>art class</u>.</p> <p>Phonics : o-e : note rose oa: boat goat ow: row low</p> <p>Daily talk: Good for you ! I see !</p> <p>** focus on E-book 瘋閱讀 or 閱讀大風吹 reading part of unit 3</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10- 5/16	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	Unit 4 Whose workbook is this? 單字: cap, umbrella, gloves, socks, backpack, workbook, glasses, wallet 句型: Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my</u> cap. Whose <u>glasses</u> are these / those? They're <u>Tom's</u> glasses. Phonics: ue: Tuesday fuel u-e: cute tube ew: dew new Daily talk: What's the matter? Amazing! ** focus on Roam with Dino " The Sydney Opera House "	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、 PPT	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17- 5/23	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Unit 4 Whose workbook is this? 單字: cap, umbrella, gloves, socks, backpack, workbook, glasses, wallet 句型: Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my</u> cap. Whose <u>glasses</u> are these / those? They're <u>Tom's</u> glasses. Phonics: ue: Tuesday fuel u-e: cute tube ew: dew new Daily talk: What's the matter? Amazing! ** ** focus on ue u-e ew related words, sentences	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
16 5/24- 5/30	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Unit 4 Whose workbook is this? 單字: cap, umbrella, gloves, socks, backpack, workbook, glasses, wallet 句型: Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my</u> cap. Whose <u>glasses</u> are these / those? They're <u>Tom's</u> glasses. Phonics: ue: Tuesday fuel u-e: cute tube ew: dew new Daily talk: What's the matter? Amazing! ** focus on E-book 瘋閱讀 or 閱讀大風吹 reading part of unit 4	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31- 6/6	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Culture : words around the world</p> <ol style="list-style-type: none"> How to say " I love you." inThail, Russian, Korean, Arabic Locaton : Where are the countries ? Culture : Introducing the culture of the countries <p>**Focus on more and deeper information about the four countries</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7- 6/13	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Oral test review :Unit 3+ Unit4</p> <p>單字: English , Chinese, music, PE, math, social studies, art, science cap, umbrella, gloves, socks, backpack , workbook, glasses, wallet</p> <p>句型 : Do you have <u>PE class</u> on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have <u>music class</u>. Does he/she have <u>music class</u> on Monday? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/she has <u>art class</u>. Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my</u> cap. Whose <u>glasses</u> are these /those? They're <u>Tom's</u> glasses.</p> <p>phonics : o-e : note, rose oa: boat, goat ow: row, low ue : Tuesday fuel u-e: cute tube ew: dew new</p> <p>Daily talk: Good for you ! I see ! What's the matter? Amazing !</p>	1	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 6/14- 6/20 (第二次 定期 評量)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	Final oral test:Unit 3+ Unit 4 單字: English , Chinese, music, PE, math, social studies, art, science cap, umbrella, gloves, socks, backpack , workbook, glasses, wallet 句型 : Do you have <u>PE class</u> on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have <u>music class</u> . Does he/she have <u>music class</u> on Monday? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/she has <u>art class</u> . Whose <u>cap</u> is this/that? It's <u>my</u> cap. Whose <u>glasses</u> are these /those? They're <u>Tom's</u> glasses. Phonics : o-e : note, rose oa: boat, goat ow: row, low ue : Tuesday fuel u-e: cute tube ew: dew new Daily talk: Good for you ! I see ! What's the matter? Amazing !	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 6/21- /27	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	Festival : Dragon Boat Festival 單字: dragon boat race, egg standing, rice dumpling ,sachet 句型: We can eat rice dumplings (zongzi). Let's watch the dragon boat race. * focus on story telling of long vowel sound	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 6/28- 7/4	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	Happy Party Review Unite 1.2.3.4 and play review games	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第一學期六年級英語延伸課程計畫

設計者：郭永芳 Werner Trono

一、每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
- （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- （三）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- （四）能寫出各課相關之字彙和句子。
- （五）能聽懂並應用各課的俚語。
- （六）能認識各課名人及其小故事。
- （七）能閱讀並了解短文內容大意。
- （八）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

三、本學期課程架構：

六上第七冊

Get ready
Unit 1 Be an early bird.
Unit 2 I could eat a horse
Review 1
Unit 3 It's all Greek to me.
Unit 4 You are under my umbrella
Review 2
Culture : Hot spots
Storytelling : 1. Gregory, the Terrible Eater 2. If the World Were a Village

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>1 8/25- 8/31</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-3 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其於日常溝通中懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>Get Ready</p> <ol style="list-style-type: none"> Review bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr, tr, dr, nk, ng, sk, sp, st sound and related words Review : What do you do after school? I <u>play the recorder</u> after school. play basketball, play chess, play the recorder, play the piano 	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7 媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 9/1- 9/7	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子中的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽讀時，能辨識書本中相對應的語部文字。</p> <p>5-1-3 能聽讀時，至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中常用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird</p> <p>單字： have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed.</p> <p>句型： What time to you get up? I get up at si thirty. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>Phonics： a-e, ai, ay</p> <p>** focus on P-87 song " What time do you go to school ? " and teach more related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字 圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 9/8- 9/14	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中常用字詞，以應用於簡易的日常溝通。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird</p> <p>單字： have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed.</p> <p>句型： What time to you get up? I get up at si thirty. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>Phonics： a-e, ai, ay</p> <p>** focus on phonics related words and sentences</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單 字卡、單 字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>4 9/15- 9/21</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-2 能在聽讀時，能辨識書本中相對應的語部寫文至少會應用 300 個字詞，書部寫文至少會拼寫其日常溝通中常用字詞，以應用於簡易的日常生活應對中常用語句。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird</p> <p>單字： have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed.</p> <p>句型： What time to you get up? I get up at si thirty. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>Phonics： a-e, ai, ay</p> <p>** focus on P-88 Fun Time "What Time is it?" and teach more related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 9/22- 9/28	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的語部文字，至少會應用300個字詞，書部文字，至少會拼寫其日中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>Unit 2 I could eat a horse</p> <p>單字： Pizza, rice,, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>句型： What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Would you like some dumplings? Yes, please. No, thank you.</p> <p>Phonics： e-e ee ea</p> <p>** focus on P-89 chant " What would you like to eat ? " and teach more related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>6 9/29- 10/5</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。 *1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中常用字詞，以應用於簡易的日常生活應對中常用語句。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>Unit 2 I could eat a horse</p> <p>單字： Pizza, rice,, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>句型： What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Would you like some dumplings? Yes, please. No, thank you.</p> <p>Phonics： e-e ee ea</p> <p>** focus on phonics related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 10/6- 10/12	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的語部寫文至少會應用 300 個字詞，書部寫文至少會拼寫其日中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>Unit 2 I could eat a horse</p> <p>單字： Pizza, rice,, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>句型： What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Would you like some dumplings? Yes, please. No, thank you.</p> <p>Phonics： e-e ee ea</p> <p>** focus on P-90 Fun Time " Yummy Noodles " and teach more related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 10/13- 10/19	<p>1-1-2 能聽辨英語的音韻母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中應用的字詞。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>Story telling : Gregory, the Terrible Eater by Mitchell Sharmat</p> <p>Story about :A very picky eater, Gregory the goat refuses the usual goat diet staples of shoes and tincans in favor of fruits, vegetables, eggs, and orange juice.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 10/20- 10/26	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>Oral test review</p> <p>單字：</p> <p>have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed. pizza, rice,, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>句型：</p> <p>What time to you get up?</p> <p>I get up at si thirty.</p> <p>Do you have lunch at twelve?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>What would you like to eat?</p> <p>I'd like some pizza, please.</p> <p>Would you like some dumplings?</p> <p>Yes, please. No, thank you.</p> <p>Phonics : a-e, ai, ay e-e ee ea</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 Units 1 ~ 2 單字卡、 Units 1 ~ 2 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 10/27- 11/2 (第一次 定期 評量)	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>Midterm oral test</p> <p>單字：</p> <p>have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed. pizza, rice,, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>句型：</p> <p>What time to you get up?</p> <p>I get up at si thirty.</p> <p>Do you have lunch at twelve?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>What would you like to eat?</p> <p>I'd like some pizza, please.</p> <p>Would you like some dumplings?</p> <p>Yes, please. No, thank you.</p> <p>Phonics : a-e, ai, ay e-e ee ea</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 11/3- 11/9	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易型的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫的其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-11 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Unit 3 It's all Greek to Me</p> <p>單字： Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>句型： Where are you from? I'm from Taiwan. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece.</p> <p>Phonics : o-e, oa, ow</p> <p>** focus on P-91 Chant " Where are you from ?" related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>12 11/10- 11/16</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 能書寫部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Unit 3 It's all Greek to Me</p> <p>單字： Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>句型： Where are you from? I'm from Taiwan. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece.</p> <p>Phonics : o-e, oa, ow</p> <p>** focus on phonics related words and sentences</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單 字卡、單 字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
<p>13 11/17- 11/23</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易型的日常對話。 *1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 個字詞，書寫部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其日中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-11 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Unit 3 It's all Greek to Me</p> <p>單字： Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>句型： Where are you from? I'm from Taiwan. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece.</p> <p>Phonics : o-e, oa, ow</p> <p>** focus on Fun Time " Passports Around the world " and teach more related words and sentences</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 11/24- 11/30	<p>1-1-2 能聽辨英語的音響特徵。</p> <p>1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字，至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中，以應用於簡易的日常生活。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Unit 4 You are under my umbrella</p> <p>單字： Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p> <p>句型： Whose <u>cellphone</u> is it? It's <u>Kelly's</u> cellphone. Whose <u>gloves</u> are they? They're <u>my</u> gloves.</p> <p>Phonics : u-e, ue, ui</p> <p>** focus on Chant " Whose Key is it ?" related words and sentences</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 12/1- 12/7	<p>1-1-2 能聽辨英語的音響特徵。</p> <p>1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨課中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-5 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-7 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽懂書中至少會應用300個字詞，書中至少會拼寫其日常溝通中應用的字詞。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Unit 4 You are under my umbrella</p> <p>單字： Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p> <p>句型： Whose <u>cellphone</u> is it? It's <u>Kelly's</u> cellphone. Whose <u>gloves</u> are they? They're <u>my</u> gloves.</p> <p>Phonics : u-e, ue, ui</p> <p>** focus on phonics related words and sentences</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 12/8- 12/14	<p>1-1-2 能聽辨英語的音響特徵。</p> <p>1-1-3 能聽辨課中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨課中所習得的字、片語。</p> <p>1-1-5 能聽辨課中所習得的字、片語。</p> <p>1-1-6 能聽辨課中所習得的字、片語。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽懂及辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽懂及辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽懂及辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽懂及辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生話中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Unit 4 You are under my umbrella</p> <p>單字： Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p> <p>句型： Whose <u>cellphone</u> is it? It's <u>Kelly's</u> cellphone. Whose <u>gloves</u> are they? They're <u>my</u> gloves.</p> <p>Phonics : u-e, ue, ui</p> <p>** focus on Fun Time " Different Watches " and teach more related words and sentences</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 12/15- 12/21	<p>1-1-2 能聽辨英語的音。能聽辨課中所習得的單詞。</p> <p>1-1-3 能聽辨句子的重音。</p> <p>1-1-4 能聽辨課中所習得的字、詞、片語。</p> <p>1-1-5 能聽辨句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易句型的日常對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易的兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字、詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字、詞 (至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字、詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 能聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。至少會應用300個字、詞，書寫部分至少會拼寫其日常溝通中應用的字、詞。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字、詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Storytelling 1 : If the World Were a Village</p> <p>1. A story about the World's People by David J. Smith</p> <p>2. Review the countries : Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>3. Teach : Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica .</p> <p>4. Discussion about the film</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 12/22- 12/28	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Storytelling 2 : If the World Were a Village</p> <p>1. A story about the World's People by David J. Smith</p> <p>2. Finish the worksheets and discuss about some questions</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
19 12/29- 1/4	<p>1-1-2 能聽辨英語的音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Culture: Hot Spots 1</p> <p>Teach more deeper information of the four places :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Great Pyramid of Giza 2. The Leaning Tower of Pisa 3. Sun Moon Lake 4. The London Eye <p>** focus on introducing the 4 places</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
20 1/5- 1/11	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Final oral test review : Unit 3+4</p> <p>單字： Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p> <p>句型： Whose <u>cellphone</u> is it? It's <u>Kelly's</u> cellphone. Whose <u>gloves</u> are they? They're <u>my</u> gloves. Where are you from? I'm from Taiwan. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece</p> <p>Phonics : o-e, oa, ow u-e, ue, ui</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
21 1/12- 1/18 (第二次 定期 評量)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Final oral test: Unit 3+4</p> <p>單字： Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p> <p>句型： Whose <u>cellphone</u> is it? It's <u>Kelly's</u> cellphone. Whose <u>gloves</u> are they? They're <u>my</u> gloves. Where are you from? I'm from Taiwan. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece</p> <p>Phonics : o-e, oa, ow u-e, ue, ui</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖 卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元活動內 容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
22 1/19- 1/25	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Culture: Hot Spots 2</p> <p>Teach more deeper information of the four places :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Great Pyramid of Giza 2. The Leaning Tower of Pisa 3. Sun Moon Lake 4. The London Eye <p>** focus on the worksheet</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖 卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

新竹市南寮國民小學 108 學年度第二學期六年級英語延伸課程計畫

設計者：郭永芳 Werner Trono

一、每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（19）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
- （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- （三）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- （四）能寫出各課相關之字彙和句子。
- （五）能聽懂並應用各課的俚語。
- （六）能認識各課名人及其小故事。
- （七）能閱讀並了解短文內容大意。
- （八）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

三、本學期課程架構：

六上第八冊

Get ready
Unit 1 He has ants in his pants
Unit 2 The game is in the bag
Review 1
Unit 3 He has a sweet tooth.
Unit 4 Let's hit the road
Review 2
Storytelling: Joseph Had a Little Overcoat

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1 2/9- 2/15	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	Get Ready Phonics review: a-e ai ay e-e ee ea i-e ie y o-e oa ow u-e ue ui sentence review Whose <u>marker</u> is it? It's <u>my</u> marker. glue marker notebook tape	1	康軒版教材 Follow Me 8 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
2 2/16- 2/22	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>單字： Scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers socks</p> <p>句型： How much is this shirt? It's two hundred and fifty dollars. How much are these socks? They're fifty dollars.</p> <p>Phonics : oi oy</p> <p>** focus on Chant "How Much?" related words</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
3 2/23- 2/29	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>單字： Scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers socks</p> <p>句型： How much is this shirt? It's two hundred and fifty dollars. How much are these socks? They're fifty dollars.</p> <p>Phonics : oi oy</p> <p>** focus on phonics and related words.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
4 3/1- 3/7	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>單字： Scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers socks</p> <p>句型： How much is this shirt? It's two hundred and fifty dollars. How much are these socks? They're fifty dollars.</p> <p>Phonics : oi oy</p> <p>** focus on Fun Time " Euro Coins " and teach more relateds words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
5 3/8- 3/14	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag!</p> <p>單字： Go camping , go fishing, go surfing, go hiking, go hiking , go shopping, go swimming</p> <p>句型： What do you do in your free time? <u>I go shopping.</u> Do you <u>go swimming</u> in your free time? Yes, I do. No, I don't. <u>I go biking.</u></p> <p>Phonics : ow, ou</p> <p>** focus on Chant " What do you do in Your Free Time ? " related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
6 3/15- 3/21	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag!</p> <p>單字： Go camping , go fishing, go surfing, go hiking, go hiking , go shopping, go swimming</p> <p>句型： What do you do in your free time? I <u>go shopping</u>. Do you <u>go swimming</u> in your free tiem? Yes, I do. No, I don't. I <u>go biking</u>.</p> <p>Phonics : ow, ou</p> <p>** focus on phonics related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
7 3/22- 3/28	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag!</p> <p>單字： Go camping , go fishing, go surfing, go hiking, go hiking , go shopping, go swimming</p> <p>句型： What do you do in your free time? <u>I go shopping.</u> Do you <u>go swimming</u> in your free tiem? Yes, I do. No, I don't. <u>I go biking.</u></p> <p>Phonics : ow, ou</p> <p>** focus on Fun Time " Yellowstone national Park " and teach more related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
8 3/29- 4/4	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>Storytelling : Joseph Had a Little Overcoat by Simms Taback</p> <p>1. words:scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 2. story time 3. questions after reading.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
9 4/5- 4/11	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>Oral test review ; Unit 1+2</p> <p>單字： Scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers socks</p> <p>Go camping , go fishing, go surfing, go hiking, go hiking , go shopping, go swimming</p> <p>句型： How much is this shirt? It's two hundred and fifty dollars. How much are these socks? They're fifty dollars. What do you do in your free time? <u>I go shopping.</u> Do you <u>go swimming</u> in your free tiem? Yes, I do. No, I don't. <u>I go biking.</u></p> <p>Phonics : oi ,oy, ow, ou</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
10 4/12- 4/18 (第一次 定期 評量)	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>Midterm oral test ; Unit 1+2</p> <p>單字： Scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers socks</p> <p>Go camping , go fishing, go surfing, go hiking, go hiking , go shopping, go swimming</p> <p>句型： How much is this shirt? It's two hundred and fifty dollars. How much are these socks? They're fifty dollars. What do you do in your free time? <u>I go shopping.</u> Do you <u>go swimming</u> in your free tiem? Yes, I do. No, I don't. <u>I go biking.</u></p> <p>Phonics : oi ,oy, ow, ou</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
11 4/19- 4/25	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 單字： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型： Do you have a headache? Yes, I do. No, I don't. I have a sore throat. Does he/she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. <u>He/She has a stomachache.</u> Phonics : er ir ur ** focus on Chant "What's wrong?" related words and sentences.	1	康軒版教材 Follow Me 8 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
12 4/26- 5/2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 單字： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型： Do you have a headache? Yes, I do. No, I don't. I have a sore throat. Does he/she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She has a stomachache. Phonics : er ir ur ** focus on phonics related words and sentences.	1	康軒版教材 Follow Me 8 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
13 5/3- 5/9	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 單字： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型： Do you have a headache? Yes, I do. No, I don't. I have a sore throat. Does he/she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. <u>He/She has a stomachache.</u> Phonics : er ir ur ** ** focus on Fun Time "Go See a Doctor" and teach more related words and sentences.	1	康軒版教材 Follow Me 8 媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
14 5/10- 5/16	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>單字： Bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>句型： Is there a <u>bus stop</u> nearby? Yes, there is. No, there isn't. Where is the <u>train station</u>? It's on <u>White Street</u>.</p> <p>Phonics : ar, or</p> <p>** ** focus on Song "Is There a Restaurant Nearby?" related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
15 5/17- 5/23	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>單字： Bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>句型： Is there a <u>bus stop</u> nearby? Yes, there is. No, there isn't. Where is the <u>train station</u>? It's on <u>White Street</u>.</p> <p>Phonics : ar, or</p> <p>** ** focus on phonics related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、 PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
16 5/24- 5/30	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常生活溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>單字： Bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>句型： Is there a <u>bus stop</u> nearby? Yes, there is. No, there isn't. Where is the <u>train station</u>? It's on <u>White Street</u>.</p> <p>Phonics : ar, or</p> <p>** ** focus on Fun Time "Special Train Stations" and teach more related words and sentences.</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、 PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
17 5/31- 6/6	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Oral test : Unit 3+4</p> <p>單字： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p> <p>Bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>句型： Do you have a headache? <u>Yes, I do.</u> No, I don't. I have a sore throat. Does he/she have a fever? <u>Yes, he/she does.</u> No, he/she doesn't. He/She has a stomachache.</p> <p>Is there a <u>bus stop</u> nearby? Yes, there is. No, there isn't. Where is the <u>train station</u>? It's on <u>White Street</u>.</p> <p>Phonics : er ir ur ar, or</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book 、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

教學 期程	領域及 議題能力指標	主題或單元 活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
18 6/7- 6/13	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Review games and say Good Bye</p> <p>單字： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p> <p>Bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>句型： Do you have a headache? Yes, I do. No, I don't. I have a sore throat.</p> <p>Does he/she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She has a stomachache.</p> <p>Is there a bus stop nearby? Yes, there is. No, there isn't. Where is the train station? It's on White Street.</p> <p>Phonics : er ir ur ar, or</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 8</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、圖卡、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
19 6/14- 6/20		畢業典禮	1			